

Информационная справка по итогам внутреннего мониторинга реализации целевой модели наставничества в МБОУ «Степаненская СОШ»

Мониторинг реализации Целевой модели наставничества в МБОУ «Степаненская СОШ» проведен на основании следующих документов:

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (Целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

- Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 16 февраля 2022 года №255 «Об организации работы по внедрению Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики»;

- Приказ Управления образования Администрации МО «Муниципальный округ Кезский район Удмуртской Республики» от 14.03.2022 года № 38 «Об организации работы по внедрению муниципальной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях Кезского района»;

- Положение о системе наставничества педагогических работников и обучающихся МБОУ «Степаненская СОШ»;

- Программа наставничества МБОУ «Степаненская СОШ»;

- Приказ «О мониторинге реализации Целевой модели наставничества в МБОУ «Степаненская СОШ» от 02.06.2023г. №125.

Целевая модель наставничества в МБОУ «Степаненская СОШ» реализуется с 01 сентября 2022 года. В рамках реализации поставленной цели «Повышение качества образования через систему наставничества в детском и педагогическом коллективе» в начале учебного года перед педагогами и классными руководителями была определена задача - проанализировать и создать пары наставников и наставляемых, не только в детских коллективах, но и среди педагогов. На 1 сентября 2022 года в школе общее количество педагогов составляло 18 человек, из них 7 человек в возрасте до 35 лет, со стажем работы до 3 лет – 2 человека. Для выявления профессиональных затруднений и определения списка педагогов, готовых поделиться опытом в конкретных вопросах педагогики, методики и психологии, было проведено анкетирование. Таким образом, сформировались следующие пары:

1) наставник – заместитель директора по УВР Бузмакова О.М. и наставляемый - учитель информатики Бузмаков П.А.,

2) наставник - заместитель директора по УВР Бузмакова О.М. и наставляемая – учитель химии и биологии Бузмакова Н.В.

Цель работы: методическое сопровождение деятельности молодых специалистов и создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы, а также, совершенствование профессиональных педагогических компетенций педагогов с опытом работы, испытывающих затруднения в профессиональной сфере.

Задачи:

1. Профессиональное и психологическое развитие молодого специалиста.
2. Укрепление сотрудничества и взаимодействия молодого специалиста со всеми членами педагогического коллектива
3. Создание условий для дальнейшего саморазвития молодого специалиста.
4. Способствование становлению индивидуального стиля педагога, раскрытию творческого потенциала
5. Оказание своевременной помощи молодому специалисту в преподавании предметов и в воспитательной работе
6. Обеспечение эффективности и результативности образовательного процесса.

Для эффективности работы с молодыми педагогами используется следующий инструментарий:

- Анкета для выявления потребностей молодого специалиста
- Анкета о наставнике
- Персонализированная программа наставничества (комплекс мероприятий) в рамках организации работы наставнической пары
- Журнал наставника
- Анкета удовлетворенности наставляемого по итогам работы

- Анкета удовлетворенности наставника по итогам работы.

На начало учебного года количество молодых специалистов со стажем работы менее 3-х лет, нуждающимся в наставничестве составляли 2 человека.

В течение года работа велась по следующим направлениям:

1. Диагностика затруднений и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей.
2. Изучение нормативных документов, методических рекомендаций, регламентирующих деятельность педагога в образовательной организации
3. Оказание методической помощи в овладении теоретическими знаниями и практическими навыками в профессиональной деятельности.
4. Создание условий для личностного роста педагога.
5. Посещение и анализ уроков молодых педагогов.
6. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся.
7. Оказание помощи в работе с детьми группы риска.

В течение учебного года молодые педагоги активно проходили курсы повышения квалификации:

Бузмаков Петр Андреевич	Структура и методические особенности преподавания предмета «Математика» в соответствии с обновленным ФГОС и введением ФОП ООО
Бузмакова Надежда Викторовна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (химия) Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (биология) Школа современного учителя химии: достижения российской науки

Участие в конкурсах:

Пара Бузмакова О.М. и Бузмакова Н.В. приняла участие в муниципальном туре республиканского конкурса «Лучшие практики и программы наставничества», по результатам программа прошла на республиканский уровень, где была удостоена сертификата.

В МБОУ «Степаненская СОШ» общее количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет составляло 73 человека. Общее количество обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет составляло 23 человека.

Результаты анкетирования по итогам года:

1. Уровень удовлетворенности наставляемых составил: 80%
2. Уровень удовлетворенности наставников составил: 82%

Выводы:

Первый опыт работы в системе наставничества показал неплохие результаты. Созданные пары легко нашли «общий язык», конфликтных ситуаций не возникало, наставник активно работал с наставляемыми, оказывая помощь в любой сложной ситуации.