

Управление образованием Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Кезский район Удмуртской Республики»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степаненская средняя общеобразовательная школа» Кезского
района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании Методического совета
Протокол № _____ от _____ 2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № _____ от _____ 2024 г
Директор школы
_____ И. С. Пантелеев

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № _____ от _____ 2024 г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Агрокласс»
для детей: 13-14 лет
Срок реализации программы: 1 год**

Составитель: Бузмакова Надежда Викторовна
педагог дополнительного образования

Степаненки, 2024

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Агрокласс» разработана в соответствии с тенденциями развития современного дополнительного образования и соответствует требованиям нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726 -р»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;

Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.07.2016 г. №09-1790 «Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»;

Устав МБОУ «Степаненская СОШ»;

«Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

✓ **Основная направленность программы:** естественнонаучная.

✓ **Уровень программы:** ознакомительный.

Актуальность программы

В наше время сельское хозяйство сильно изменилось. На смену старой технике приходит новая, управлять которой должен знающий человек. На помощь человеку приходят новые технологии. Агропромышленный комплекс находится на пороге серьезных преобразований, поэтому остро нуждается в притоке молодых, квалифицированных специалистов. Поэтому одной из важных задач нашей школы, находящейся в сельской местности, является вооружение учащихся максимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им реализовать себя как

будущего хозяина земли, проявить себя в благородном труде. Введение аграрного обучения становится особенно актуальным и является компонентом новой образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному сознательному выбору будущей профессии. Данный курс позволяет обучающимся познакомиться с лучшим опытом ведения сельского хозяйства и агробизнеса в Кезском районе и Удмуртской Республике. В рамках программы, обучающиеся изучают основы маркетинга и организации предпринимательской деятельности, особенности функционирования малых форм хозяйствования и современных агротехнологий.

Создание аграрного класса в МБОУ «Степаненская СОШ» – это инновационная форма работы с учащимися школы, объединяющая усилия педагогов школы, преподавателей УдГАУ, представителей сельского хозяйства и продовольствия Администрации МО «Муниципальный округ Кезский район» и работников сельскохозяйственного производственного кооператива (колхоз) Степаненки «Кезского района».

Отличительные особенности программы

Основой для создания программы послужили следующие программы:

- дополнительная общеобразовательная программа «Агрокласс», с. Александрово, 2023г. Составитель: педагог дополнительного образования МОУ «Александровская СОШ» Дерендяева Надежда Владимировна, (изучение материала программы способствует целенаправленной подготовке обучающихся к поступлению в средние и высшие учебные заведения аграрного профиля.).
- дополнительной общеобразовательной программы «Агрокласс», г. Ижевск, 2023. Составитель: Спиридонова М.Д., педагог дополнительного образования АОУ УР «РОЦОД» (Изучение материала программы способствует целенаправленной подготовке обучающихся к поступлению в средние и высшие учебные заведения аграрного профиля.)

За основу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Агрокласс» была взята основная идея вышеупомянутых программ, но произведена корректировка содержательной части программы и увеличено количество часов на освоение программного материала.

Новизна В программе большое количество учебных часов отведено практическим занятиям, которые знакомят с востребованными и перспективными профессиями в области сельского хозяйства, а также направлены на стратегию кадрового обеспечения агропромышленного комплекса района и республики. И ещё учащиеся параллельно вошли в пилотный проект «Мир агро», курируемый Удмуртским государственным аграрным университетом (<https://udsau.ru>).

Педагогическая целесообразность программы

Для успешной и эффективной реализации программы используются различные формы организации деятельности:

- Открытые лекции
- Мастер – классы
- Экскурсии, в том числе на передовые предприятия агропромышленного комплекса Кезского района и Удмуртской Республики
- Презентации
- Защита проектов
- Практические работы

Данные формы способствуют погружению обучающихся в мир сельскохозяйственных профессий, знакомят с их особенностями и значением для человеческой цивилизации.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 11-12 лет. Количество учащихся в группе 10-15 человек, проявляющих интерес к профессиям сельскохозяйственного профиля. Состав группы -постоянный.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-12 лет, связанных: с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени

основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества.

Практическая значимость

- программы способствует знакомству ребят с условиями работы агропромышленного комплекса района и края, воспитанию элементов экологической культуры;
- откроет новые возможности для разных категорий обучающихся, проживающих в сельской местности, на основе их индивидуальных и возрастных особенностей и интересов (что соответствует положениям федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей);
- будет способствовать развитию функциональной грамотности подростков;
- выполнит требования и социальный заказ обучающихся, родителей и председателей СПК.

Преимущества программы

Программа «Агрокласс» базируется на знаниях, полученных в общеобразовательной школе, расширяет и углубляет содержание отдельных предметов: биологии (животные и растения), экологии (экологические закономерности, природные ресурсы), географии (климатические факторы, почва), химии (подгруппа азота минеральные удобрения). Для выполнения данной программы используются разнообразные формы и методы обучения с учётом специфики изучаемого материала. Предусмотрено проведение практических занятий: посев семян, выращивание растение, уход за ними, проведение опытов, выполнение индивидуальной работы, написание опытно-исследовательской работы, участие в конкурсах и выставках разного уровня.

Объем и срок освоения программы: Срок реализации: 9 месяцев. Общее количество учебных часов – 68.

Особенности реализации и формы организации образовательного процесса: Форма организации детского коллектива - детское объединение. Программа предусматривает проведение учебно-теоретических занятий (открытые лекции, презентации), практических занятий (мастер-классы), организацию экскурсий. Все эти мероприятия имеют профориентационную направленность. Формы деятельности: индивидуальные и групповые занятия.

Формы обучения: очная.

Режим занятий: Программа рассчитана на 68 часа (34 недель). 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного занятия 40 минут, при спаренном занятии перерыв между занятиями 10 минут. В случае выездов на экскурсии возможно совмещение часов (одновременно 2 или более часов).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для выявления и поддержания осознанного выбора профессии сельскохозяйственного направления и основ предпринимательской деятельности.

Задачи:

личностные

- способствовать формированию культуры совместной деятельности в группе, взаимодействию с окружающим социумом;
- способствовать формированию мотивации для осознанного выбора профессии сельскохозяйственного профиля.

предметные

- знакомство с современными направлениями аграрного образования в Удмуртской Республике;
- способствовать формированию различных форм деятельности компетенций, необходимых для успешной самореализации в области аграрной промышленности.

метапредметные

- развивать навыки исследовательской и (или) проектной деятельности, направленные на личное развитие и популяризацию аграрного образования.
- развитие интереса обучающихся к изучению специальных дисциплин.

1.3 Содержание программы Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Растениеводство	15	7	7	
1.1.	Удивительный мир Агро. Семинар «Характеристика культурных растений». Основные группы с/х культур. Инструктаж по ТБ. Общая характеристика с/х культур.	1	1	0	ВК (Приложение1)
1.2	Состав почвы. Система обработки почвы. Удобрения, их свойства и применение.	1	1	0	
1.3	Состав почвы на территории Кезского района, УР. Система обработки почвы под полевые и овощные культуры	1	1	0	
1.4	Экскурсия на поля СПК «Степаненки» «Обработка почвы под озимые культуры»	2	0	2	
1.5	Вегетативное размножение. Виды вегетативного размножения. История культуры и селекции садовых роз. Значимость вегетативного размножения. Клональное микроразмножение растения.	3	1	2	
1.6	Подготовка почвы, удобрений для роз и посадка черенков. Практическая часть: уход за черенками.	6	2	4	

1.7	Растения – источник натуральных продуктов питания. Ознакомление с аквакультурами.	1	1	0	Тест (Приложение2)
2	Животноводство	19	7	11	
2.1	Цифровые технологии в животноводстве. Сельскохозяйственные животные. Направления в животноводстве. Практическое занятие: «Составление характеристики видов сельскохозяйственных животных по типам продуктивности»	2	1	1	
2.2	Зоотехническая и зооветеринарная службы в производстве и переработке продукции животноводства. Профилактика и диагностика заболеваний у животных.	2	1	1	
2.3	Молочное скотоводство. Системы, типы и технологии содержания молочного скота.	1	1	0	
2.4	Основы ухода за животными, содержания животных на животноводческих комплексах. Дневной цикл коровы.	1	1	0	
2.5	Технология и основные задачи кормления скота. Кормовые средства. Кормовые культуры. Понятие рационов и принципов их составления.	1	1	0	
2.6	Экскурсия на животноводческий комплекс СПК «Степаненки»	3	0	3	Фотоотчет по экскурсии (Приложение 8)
2.7	Управление личными финансами и семейным бюджетом	1	1	0	Тест (Приложение 3)
2.8	Экономические основы построения агробизнеса	2	1	1	Промежуточная (Приложения 4)
2.9	Здоровый образ жизни - начинается с питания.	4	0	4	
3	Основы сельскохозяйственного предпринимательства	12	2	10	
3.1	Понятие, сущность и особенности аграрного производства. Оценка качества продуктов питания	1	1	0	
3.2	Природно-ресурсный потенциал	4	0	4	

	сельскохозяйственного производства. Практическая работа «Природно-ресурсный потенциал для развития с/х в СПК «Степаненки» .				
3.3	Технологии получения продукции животноводства. Понятие об «Эко-продуктах».	2	1	1	
3.4	Экскурсия на ПП Кезский сырзавод. Технологические аспекты производства сыров. Оценка качества и пороки сыров.	3	0	3	
3.5	Экскурсия в Райпо «Выращивание и консервация грибов»	2	0	2	Фотоотчет по экскурсии (Приложение 8)
4	Основы механизации	11	3	8	
4.1	Роль инженерных дисциплин в аграрной отрасли. Характеристика сельскохозяйственных тракторов.	1	1	0	
4.2	Устройство, рабочий процесс и регулировка тракторов сельскохозяйственного назначения.	1	1	0	
4.3	Практические занятия: 1 Мехатроника и робототехника в агросфере 2. Инновации в агропромышленности	4	0	4	
4.4	Комплекс машин для уборки зерновых культур. Зерноуборочные комбайны. Устройство, рабочий процесс кормоуборочных комбайнов.	1	1	0	
4.5	Опыт организации аграрных производств Семинар «Опыт организации аграрного производства СПК «Степаненки».	2	0	2	
5	Основы семеноводства	15	3	10	
5.1	Всхожесть, сортовая чистота и зараженность болезнями семян.	1	1	0	
5.2	Практическая работа «Определение всхожести семян»	2	0	2	
5.3	Организационно- хозяйственные Меры по защите растений от вредителей и болезней. Основы ландшафтного дизайна.	2	1	1	
5.4	Агротехника основных полевых культур. Севооборот, технология возделывания полевых культур. Практическая работа «Изучение севооборотов и их хозяйственная оценка по почвенной карте земельных угодий СПК «Степаненки».	4	1	3	Тест (Приложение 6)
5.5	Агротехника овощных культур в защищенном	2	0	2	ИТ

	грунте. Практическая работа «Выращивание рассады томатов и перцев».				(Приложение 7)
5.6	Экскурсия «Пчеловоды нашей местности»	4	0	4	Фотоотчет (Приложение 8)
Всего:		72	23	49	

Содержание учебного плана

Растениеводство

1. Растениеводство.

1.1 Теория: Удивительный мир Агро. Семинар «Характеристика культурных растений». Основные группы с/х культур. Инструктаж по ТБ. Общая характеристика с/х культур.

Контроль: беседа ВК

1.2 Теория: Состав почвы. Система обработки почвы. Удобрения, их свойства и применение.

Практическая работа «Анализ почвы и виды удобрений» на базе химической лаборатории

1.3 Теория: Изучить состав почвы на территории Кезского района, УР. Система обработки почвы под полевые и овощные культуры.

1.4 Экскурсия на поля СПК «Искра» «Обработка почвы под озимые культуры»

Беседа агрономом СПК «Искра».

1.5 Теория: Вегетативное размножение. Виды вегетативного размножения. История культуры и селекции садовых роз. Значимость вегетативного размножения. Клональное микроразмножение растения.

1.6 Теория: Подготовка почвы, удобрений для роз и посадка черенков.

Практическая часть: уход за черенками.

1.7 Теория: Ознакомление с аквакультурами.

Контроль: тест

2. Животноводство

2.1 Теория: Сельскохозяйственные животные. Направления в животноводстве.

Практическая работа: Составление характеристики видов сельскохозяйственных животных по типам продуктивности

2.2. Теория: Зоотехническая и зооветеринарная службы в производстве и переработке продукции животноводства. Профилактика и диагностика заболеваний у животных.

2.3 Теория: Молочное скотоводство. Системы, типы и технологии содержания молочного скота.

2.4 Теория: Основы ухода за животными, содержания животных на животноводческих комплексах. Дневной цикл коровы.

2.5. Теория: Технология и основные задачи кормления скота. Кормовые средства. Кормовые культуры. Понятие рационов и принципов их составления.

Практическая работа:

Составление плана работ на молочной ферме. Изучение работы кормового цеха.

Контроль: фотоотчет

2.6 Теория:

Экскурсия на животноводческий комплекс СПК «Искра». Кормление и уход за животными.

Контроль: фотоотчет по экскурсии

2.7 Управление личными финансами и семейным бюджетом

2.8 Теория: Экономические основы построения агробизнеса.

Контроль: промежуточный тест

Практическая работа: Изучение естественной кормовой базы коз. Уход за козами.

2.9. Здоровый образ жизни - начинается с питания.

3. Основы сельскохозяйственного предпринимательства

3.1 Теория: Понятие, сущность и особенности аграрного производства. Оценка качества продуктов питания.

3.2 Теория: Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства.

Практическая работа: Природно-ресурсный потенциал для развития с/х в СПК «Маяк»

3.3 .3.4. Экскурсия на ПП Кезский сырзавод. Технологические аспекты производства сыров. Оценка качества и пороки сыров.

Практическая часть: экскурсия на ПП Кезский сырзавод; опыт организации аграрного производства СПК «Маяк».

Контроль: фотоотчет по экскурсии Экскурсия в Райпо.

3.5 Экскурсия «Выращивание и консервация грибов»

Контроль: фотоотчет по экскурсии

4. Основы механизации

4.1 Теория: Роль инженерных дисциплин в аграрной отрасли. Характеристика сельскохозяйственных тракторов.

4.2. 4.3 Теория: Практические занятия:

1 Мехатроника и робототехника в агросфере

2. Инновации в агропромышленности

Практическая работа: Проверка технического состояния двигателя. Трансмиссия, ходовая часть, вспомогательное оборудование, электрооборудование тракторов.

4.4. Теория: Комплекс машин для уборки зерновых культур. Зерноуборочные комбайны. Устройство, рабочий процесс комбайнов.

Практическая работа: Регулировки рабочих органов зерноуборочных комбайнов. Приспособления к зерноуборочным комбайнам.

Контроль: фотоотчет

4.5 Теория: Опыт организации аграрных производств Семинар «Опыт организации аграрного производства СПК «Маяк».

5. Основы семеноводства

5.1.5.2. Теория: Всхожесть, сортовая чистота и зараженность болезнями семян;

Практическая работа: Определение всхожести семян

5.3. Теория: Организационно- хозяйственные

Меры по защите растений от вредителей и болезней. Основы ландшафтного дизайна.

5.4. Теория: Агротехника основных полевых культур. Севооборот, технология возделывания полевых культур.

Практическая работа «Изучение севооборотов и их хозяйственная оценка по почвенной карте земельных угодий СПК «Искра».

Контроль: тест

5.5. Теория: Агротехника овощных культур в защищенном грунте.

Практическая работа: Выращивание рассады томатов и перцев

Контроль: итоговый тест.

5.6. Экскурсия «Пчеловоды нашей местности»

Контроль: фотоотчет

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

По окончании курса обучения дети должны приобрести определённый объём знаний и умений.

личностные

- знают правила культуры совместной деятельности в группе, взаимодействию с окружающим социумом;
- сформирована мотивация для осознанного выбора профессии сельскохозяйственного профиля.

предметные

- имеют представление о агропромышленным комплексом Кезского района и Удмуртской Республики;
- сформированы различные формы деятельности компетенций, необходимые для успешной самореализации в области аграрной промышленности;

метапредметные

- развиты навыки исследовательской и (или) проектной деятельности, направленные на личное развитие и популяризацию аграрного образования.
- развит интерес обучающихся к изучению специальных дисциплин.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Таблица 3

№п/п	Месяц	Число	Номер темы	Кол-во часов	Место проведения	Контроль
1.	Сентябрь	01.09.2023	1.1	1	кабинет №3	ВК Приложение-1
2.	Сентябрь	07.09.2023	1.2	1	кабинет № 3	
3.	Сентябрь	08.09.2023	1.3	1	кабинет №3	
4.	Сентябрь	14.09.2023	1.4	1		
5.	Сентябрь	15.09.2023	1.4	1	кабинет №3	
6.	Сентябрь	21.09.2023	1.5	1	кабинет №3	
7.	Сентябрь	23.09.2023	1.5	1	кабинет №3	
8.	сентябрь	28.09.2023	1.5	1	Кабинет №3	
9.	Сентябрь	29.09.2023	1.6	1	кабинет№3	
10.	Октябрь	05.10.23	1.6	1	кабинет№3	
11.	Октябрь	06.10.23	1.6	1	кабинет№3	
12.	Октябрь	12.10.23	1.6	1	кабинет№3	
13.	Октябрь	13.10.23	1.6	1	кабинет№3	
14.	Октябрь	19.10.23	1.6	1	кабинет№3	
15.	Октябрь	20.10.23	1.7	1	кабинет№3	
16.	Октябрь	26.10.23	2.1	1	кабинет№3	
17.	Октябрь	27.10.23	2.1	1	кабинет№3	
18.	Октябрь	28.10.23	2.2.	1	Кабинет №3	
19.	Ноябрь	09.11.23	2.2	1	кабинет№3	
20.	Ноябрь	10.11.23	2.3	1	кабинет№3	
21.	Ноябрь	16.11.23	2.4	1	кабинет№3	
22.	Ноябрь	17.11.23	2.5	1	кабинет№3	
23.	Ноябрь	23.11.23	2.6	1	кабинет№3	
24.	Ноябрь	24.11.23	2.6	1	кабинет№3	

25.	Ноябрь	30.11.23	2.7	1	Кабинет №3	
26.	Декабрь	01.12.23	2.7	1		
27.	Декабрь	07.12.23	2.7	1		
28.	Декабрь	08.12.23	2.8	1	кабинет№3	
29.	Декабрь	14.12.23	2.9	1	кабинет№3	
30.	Декабрь	15.12.23	2.9	1	кабинет№3	
31.	Декабрь	21.12.23	2.10	1	кабинет№3	
32.	Декабрь	22.12.23	2.10	1	кабинет№3	
33.	Декабрь	28.12.23	2.10	1	Кабинет№3	
34.	Декабрь	29.12.23	2.10	1	Кабинет№3	
35.	Январь	11.01.24	3.1.	1	кабинет№3	
36.	Январь	12.01.24	3.2.	1	кабинет№3	ПА Приложение-4
37.	Январь	18.01.24	3.2	1	кабинет№3	
38.	Январь	19.01.24	3.2	1	кабинет№3	
39.	Январь	25.01.24	3.2	1	кабинет№3	
40.	Январь	26.01.24	3.3	1	кабинет№3	
41.	Февраль	01.02.24	3.3	1	кабинет№3	
42.	Февраль	02.02.24	3.4	1	кабинет№3	
43.	Февраль	08.02.24	3.4	1	кабинет№3	
44.	Февраль	09.02.24	3.4	1	кабинет№3	
45.	Февраль	15.02.24	3.5	1	кабинет№3	
46.	Февраль	16.02.24	3.5	1	кабинет№3	
47.	Февраль	22.02.24	4.1	1	кабинет№3	
48.	Февраль	29.02.24	4.2	1	кабинет№3	
49.	Март	01.03.24	4.3	1	кабинет№3	
50.	Март	07.03.24	4.3	1	кабинет№3	
51.	Март	14.03.24	4.3	1	кабинет№3	
52.	Март	15.03.24	4.3	1	кабинет№3	
53.	Март	21.03.24	4.4	1	кабинет№3	
54.	Март	22.03.24	4.5	1	кабинет№3	
55.	Март	29.03.24	4.5	1	кабинет№3	
56.	Апрель	04.04.24	4.6	1	кабинет№3	
57.	Апрель	05.04.24	4.6	1	кабинет№3	
58.	Апрель	11.04.24	5.1	1	кабинет№3	
59.	Апрель	12.04.24	5.2	1	кабинет№3	
60.	Апрель	18.04.24	5.2	1	кабинет№3	
61.	Апрель	19.04.24	5.3	1	кабинет№3	
62.	Апрель	25.04.24	5.3	1	кабинет№3	
63.	Апрель	26.04.24	5.4	1	кабинет№3	
64.	Май	02.05.24	5.4	1	кабинет№3	
65.	Май	03.05.24	5.4	1	кабинет№3	
66.	Май	10.05.24	5.4	1	кабинет№3	
67.	Май	16.05.24	5.5	1	кабинет№3	
68.	Май	17.05.24	5.5	1	кабинет№3	
69.	Май	18.05.24	5.6	1	кабинет№3	

70.	Май	24.05.24	5.6	1	кабинет№3	
71.	Май	25.05.24	5.6	1	кабинет№3	
72.	Май	31.05.24	5.6	1	кабинет№3	Приложение-7

Условные обозначения: ВК – входной контроль, ПА – промежуточная аттестация, ИК – итоговый контроль.

УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение: программу имеет возможность реализовать педагог дополнительного образования (специалист-практик), соответствующий образовательному цензу.

Информационные ресурсы: Презентации, необходимые для проведения занятий, Интернет источники.

Материально – техническое обеспечение:

Кабинет для проведения теоретических и частично практических занятий соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Учебная мебель соответствует возрасту учащихся. Для проведения практических занятий используется приусадебный участок МБОУ «Степаненская СОШ», земельные участки СПК «Степаненки», цифровые лаборатории (по химии, биологии) МБОУ Степаненская СОШ.

Примерный перечень АПК и производственной базы предпринимателей, на территории которых планируется проведение экскурсий для учащихся агрокласса.

Направление программы	Производственная база
Растениеводство	СПК «Степаненки»
Животноводство	СПК «Степаненки»
Основы механизации	СПК «Степаненки»

Технические средства обучения

Ноутбук	4шт
Цифровая лаборатория химии Центра образования «Точка роста»	3шт
Микроскоп	3 шт
Проектор Epson EH-TW740	1 шт
Электронная доска	1 шт

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

В начале года - входной, в середине года - промежуточный, в конце года — итоговый. Используется тестовая система, опрос, анализ выполненных работ, фотоотчёты по практическим работам и экскурсиям. Результаты диагностики по разделам программы вносятся в таблицу показателей знаний, практических, общеучебных умений и навыков учащихся.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. Демонстрацией образовательных результатов данного детского объединения будет служить участие в научно – практических конференциях, результаты тестов, опросов, самостоятельные. Для **оценки качества знаний**, умений и навыков воспитанников проводится различного рода контрольно-проверочные мероприятия. Так в конце каждого года обучения проводится зачет по теоретическому курсу с проверкой знаний по изученным дисциплинам (Приложение 7).

Проверка знаний по текущим темам проводится в форме тестов (Приложения 2,3,4,5,6).

Оценочные материалы

Таблица 1

Раздел программы	Методы диагностики	Описание
Растениеводство	Входная диагностика (тест)	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав один ответ. Определение начального уровня и готовности детей к усвоению материала программы (Приложение 1).
	Отчёт тест	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала по растениеводству (Приложение 2)
Животноводство	фотоотчет	Из нескольких снимков, выбираются самые лучшие фотографии для фотоотчета. Фотографии подписываются (кто /что, где, когда). Под фотографиями делаются ссылки на фотоотчет, причем фотографии должны иметь сквозную нумерацию (Приложение 8)
	тест	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала по животноводству (Приложение 3,4).
Основы сельскохозяйственного предпринимательства	фотоотчет	Из нескольких снимков, выбираются самые лучшие фотографии для фотоотчета. Фотографии подписываются (кто /что, где, когда). Под фотографиями делаются ссылки на фотоотчет, причем фотографии должны иметь сквозную нумерацию (Приложение 8)

Основы механизации	фотоотчет	Из нескольких снимков, выбираются самые лучшие фотографии для фотоотчета. Фотографии подписываются (кто /что, где, когда). Под фотографиями делаются ссылки на фотоотчет, причем фотографии должны иметь сквозную нумерацию (Приложение 8)
Основы семеноводства	тест	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала по семеноводству (Приложение 6,7)
	фотоотчет	Из нескольких снимков, выбираются самые лучшие фотографии для фотоотчета. Фотографии подписываются (кто /что, где, когда). Под фотографиями делаются ссылки на фотоотчет, причем фотографии должны иметь сквозную нумерацию (Приложение 8)

Методические материалы

Разделы	Темы	Учебно-методические, наглядные, дидактические материалы, методические разработки, материально-техническое оснащение	Литература
1.	Растениеводство	<p>Методическое обеспечение: Тематическая папка «От иТБ» Тематическая папка «Растениеводство» Таблицы: - «Строение цветка» - 1 шт. - «Простые соцветия» - 1 шт. - «Сложные соцветия» - 1 шт. - «Соцветие, цветки и плод» - 1 шт. - «Разнообразие цветков» - 1 шт. - «Сухие плоды» - 1 шт. - «Сочные плоды» - 1 шт. - «Распространение сухих плодов и семян» - 1 шт. - «Семена двудольных растений» - 1 шт. - «Семена однодольных растений» - 1 шт. - «Прорастание семян» - 1 шт. - «Вегетативное размножение комнатных растений» - 1 шт. 3. Наглядные пособия: - Гербарий «Простые и сложные листья» - 1 компл. - Коллекция семян овощей – 1 компл.</p>	<p>Литература</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ганичкины О. и А. Советы садоводам и цветоводам. – М. Ж Издательство Оникс, 2007. - 544 с - В.Н. Наумкин, А.С. Ступин «Технология производства продукции растениеводства» - М.: Лань, 2018 г. - Г.Г. Иванов В.Б., Плотникова И.В, Живухина Е.А. и др. Минеральное питание растений.// Практикум по физиологии растений. - М., Академия, 2001 - Руденко М.С. Чудесная гидропоника. Все секреты урожая в гидрогеле, торфе, сене, мхе. М.- «Виват». 2017. 224 с. - М.Г. Обьедков, В.Е. Долгодворов «Технология производства продукции растениеводства» - М.: КолосС, 2016 г.
2	Животноводство		<ul style="list-style-type: none"> - Бессарабов, Б.Ф. Птицеводство и технология производства яиц и мяса /Б.Ф. Бессарабов, Э.И. Бондарев, Т.А. Столляр. - СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 352 с. - Буренин, Н. Л. Справочник по животноводству / Н. Л. Буренин. - М.: Колос, 2016. - 310 с
3	Основы сельскохозяйственного предпринимательства		<ul style="list-style-type: none"> - Выращивание шампиньона и вешенки. Всероссийский научно-исследовательский институт овощеводства. М. — 2010. - Агробиологические основы производства, хранения и переработки продуктов растениеводства: учебник. - Москва: Высшая школа, 2016. - 588 с.

4	Основы механизации	-Проничев Н. П. Справочник механизатора. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 272с. -Сергеев И.Ф. Сельскохозяйственные машины / И.Ф. Сергеев, Н.П. Сычугов. - М.: Машиностроение, 2013. - 223 с. – -Халанский В.М. Сельскохозяйственные машины. - М.: КолосС, 2006. - 624 с
5	Основы семеноводства	-Алиев Э.А. Овощеводство и цветоводство защищенного грунта для любителей / Э.А. Алиев, Л.С. Гиль. – К.: Урожай, 1990. –256 с. -Климов В.В. Оборудование теплиц для подсобных и личных хозяйств / В.В. Климов. – М.: Энергоатомиздат, 1992. – 96 с -Тексье Уильям. Гидропоника для всех. Все о садоводстве на дому HydroScope, 2013. — 296 с. - Федоренко А. Как получить чудо-урожай с подоконника круглый год. - М., АСТ, 2003

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Программа «Агрокласс» имеет естественнонаучную направленность.

Количество обучающихся составляет 10-15 человек.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 11 до 12 лет.

Формы работы – индивидуальная работа с интернет - ресурсами, беседы, лекции, практическая работа, экскурсии.

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель: создание условий для развития личности каждого ребенка, адаптации в новом коллективе;

Задачи воспитания:

- развивать навыки самостоятельной и коллективной работы учащихся;
- развивать организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества.

Результат воспитания:

- владеет способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы.

Работа с коллективом обучающихся

- развитие коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду и творчеству.

Работа с родителями

Воспитание ребенка подразумевает совместный процесс: семья, школа, внеурочные мероприятия. В связи с этим родители приглашаются на все отчетные мероприятия детей, проводятся индивидуальные беседы, родительские собрания «Отчет по программе «Агрокласс» с приглашением руководителей СПК «Степаненки».

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Дни открытых дверей	привлечение внимания учащихся и родителей к деятельности	Сентябрь	Приложение 9
2	Фотоотчет в группе вконтакте	- формирование у учащихся личностных и социально значимых качеств, готовности к профессиональному выбору	В течение года	
3	Настольная игра «По зерновым культурам»		Ноябрь-декабрь	
4	Казино по сельским профессиям	формирование у учащихся личностных и социально значимых качеств, готовности к профессиональному выбору	февраль	
5	Распродажа комнатных и уличных растений		Апрель -май	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726 -р»
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)
8. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»
9. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года»
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.07.2016 г. №09-1790 «Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»
11. Устав МБОУ «Степаненская СОШ»
12. «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе»

Литература для педагогов

1. Алиев Э.А. Овощеводство и цветоводство защищенного грунта для любителей / Э.А. Алиев, Л.С. Гиль. – К.: Урожай, 1990. –256 с.
2. Климов В.В. «Оборудование теплиц для подсобных и личных хозяйств»
3. Современные технологии в овощеводстве / А.А. Аутко и др.; под редакцией А.А.
4. Васько В.Т. Теоретические основы растениеводства и земледелия. - М.: Профи-информ, 2017. - 247 с.
5. Растениеводство. Под. Ред. П. П. Вавилова. М.,19866
6. Бессарабов, Б.Ф. Птицеводство и технология производства яиц и мяса /Б.Ф.
7. Бессарабов, Э.И. Бондарев, Т.А. Столляр. - СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 352
8. с.Буренин, Н. Л. Справочник по животноводству / Н. Л. Буренин. -М.: Колос, 2016. - 310 с.
9. Аутко. – НАН Беларуси, Ин-т овощеводства. – Минск: Беларус. навука, 2012. – 490 с. Климов. – М.: Энергоатомиздат, 1992. – 96 с.
- 10.Максимов И. И. Практикум по сельскохозяйственным машинам. Учебное пособие. - М.: Лань, 2015. - 416 с

Литература для учащихся

1. Зеленков, П.И. Скотоводство / П.И. Зеленков, А.И. Баранников, А.П. Зеленков. - Ростов н/Дон: «Феникс», 2018. - 572 с. 17. Кабанов, В.Д. Свиноводство / В.Д. Кабанов. - М.: Колос, 2016.-245 с.
2. Красота, В.Ф. Разведение сельскохозяйственных животных / В.Ф. Красота, Т.Г. Джапаридзе. - М.: ВНИИплем, 2017. - 386 с.
3. Медведский В. А. Фермерское животноводство / В.А. Медведский, Е.А.
4. Буренин Н. Л. Справочник по животноводству. -М.: Колос, 2016. - 310 с.
5. Сергеев И.Ф. Сельскохозяйственные машины / И.Ф. Сергеев, Н.П. Сычугов. - М.: Капитонова. - М.: ИВЦ Минфина, 2012. - 304 с. Машиностроение, 2013. -

223 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.bio.1september.ru
2. www.bio.nature.ru
3. www.edios.ru
4. www.km.ru/educftion
5. <http://www.ecoanalysis.orc.ru> (Сборник ресурсов. Анализы воды и почвы. Редкие экологические статьи и ссылки, карты загрязнения)
6. <http://www.aseko.spb.ru/index.htm> (Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России).

Контрольно-измерительные материалы
Входная диагностика

1. Что такое почва ?

- А. Это верхний слой земли на котором растения могут расти и давать урожай.
- Б. Это средний слой земли на котором растения могут расти и давать урожай.

2. Что не входит в состав почвы ?

- А. Глина.
- Б. Песок.
- В. Вода.
- Г. Сахар.
- Д. Перегной.

3. Какого вида обработки почвы не существуют ?

- А. вспашка.
- Б. Плугование.
- В. боронование.
- Г. культивация.
- Д. Ручная культивация.

4. Чего не боится чеснок ?

- А. Жары.
- Б. Холода.

5. Какие кустарники относятся к ягодным ?

- А. Смородина .
- Б. Крыжовник.
- В. Клубника.
- Г. Малина.

6. Кто из птиц не относится к домашним ?

- А. Утка.
- Б. Индюк.
- В. Сова.
- Д. Курица.

7. Что не относится к особенностям кур?

- А. Не умеет пить воду.
- Б. Не видит в темноте.
- В. Умеет плавать.
- Г. Умеет стоять на одной ноге.

8. К какому виду птиц относятся гуси и утки ?

- А. Млекопитающие.
- Б. Водоплавающие.
- В. Пресмыкающиеся.

9. Что из перечисленного не относится к уткам и гусям ?

- А. Умеет плавать.
- Б. Умеет стоять на одной ноге.
- В. Имеют плавательные перепонки.

10. Что из перечисленного не относится к индюкам ?

- А. Не видит в темноте.
- Б. Умеют плавать.
- В. Едят мясо.
- Г. Быстро бегают.

11. Перечисли виды содержания домашней птицы ?

- А. Вольное.
- Б. Безвольное.
- В. Выгульное.
- Г. Безвыгульное.

12. От чего зависит название фермы?

- А. От места положения.
- Б. От вида животных, которые в ней содержатся.

13. Какие виды содержания птицы не применяют на птицефермах?

- А. Безвыгульное
- Б. Выгульное напольное.
- В. Вольное.
- Г. Клеточное.

14. Чем не оборудован птичник для уток и гусей?

- А. Поилка.
- Б. Насест.
- В. Кормушка.
- Г. Двухъярусные гнёзда.

15. Что такое удобрения?

- А. Вещества, которые не насыщают почву элементами питания и не повышают плодородие почвы.
- Б. Вещества, которые насыщают почву элементами питания и повышают плодородие почвы.

16. Какого вида удобрений нет?

- А. Органические.
- Б. Синтетические.
- В. Химические.

17. Что не относится к органическим удобрениям?

- А. Навоз.
- Б. Селитра.
- В. Торф.
- Г. Помёт.
- Д. Компост.

18. К каким животным относятся овцы и козы ?

- А. Водоплавающим.
- Б. Жвачным.
- В. Парнокопытным.

19. Перечисли особенности овец. Что лишнее?

- А. Выносливые.
- Б. Могут обходиться без воды некоторое время.
- В. Дают молоко.
- Г. Пугливы.

20. На какие группы делятся породы коз?

- А. Шёрстные.
- Б. Мясные.
- В. Пуховые.
- Г. Молочные.

**Тестовая работа по теме
«Растениеводство»**

1. Растениеводство – это:

- А) выращивание цветов
- Б) выращивание овощей
- В) выращивание культурных растений

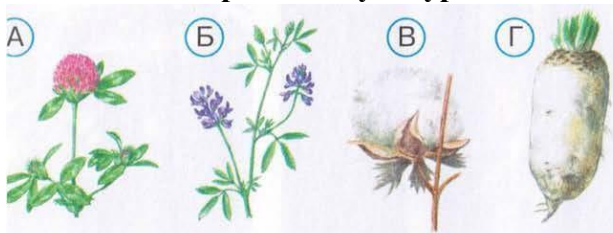
2. Какое утверждение верно?

- А) Озимую пшеницу сеют зимой, а яровую - летом.
- Б) Озимую пшеницу сеют осенью, а яровую - весной.
- В) Озимую пшеницу сеют весной, а яровую - осенью.

3. К прядильным культурам относится:

- А) люцерна
- Б) лён
- В) клевер

4. Отметьте кормовые культуры.



5. К зерновым культурам НЕ относится:

- А) пшеница
- Б) овёс
- В) рожь
- Г) картофель

6. Укажи группу растений, к которой относятся ячмень и кукуруза.

- А) прядильные
- Б) зерновые
- В) овощные
- Г) кормовые

7. Подумай, что не надо знать растениеводу.

- А) когда надо сеять
- Б) когда надо собирать урожай
- В) как ухаживать за растениями
- Г) что можно приготовить из растений

8. В растениеводстве работают люди каких профессий?

- А) хлеборобы, овощеводы, садоводы, хлопкоробы

**Тестовая работа по теме
«Растениеводство»**

1. Растениеводство – это:

- А) выращивание цветов
- Б) выращивание овощей
- В) выращивание культурных растений

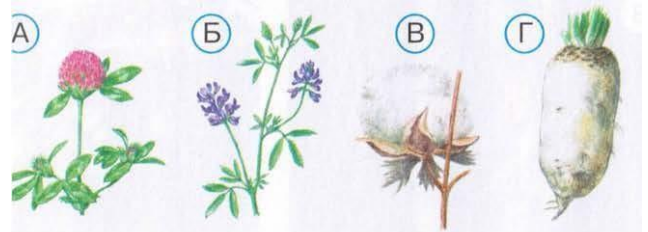
2. Какое утверждение верно?

- А) Озимую пшеницу сеют зимой, а яровую - летом.
- Б) Озимую пшеницу сеют осенью, а яровую - весной.
- В) Озимую пшеницу сеют весной, а яровую - осенью.

3. К прядильным культурам относится:

- А) люцерна
- Б) лён
- В) клевер

4. Отметьте кормовые культуры.



5. К зерновым культурам НЕ относится:

- А) пшеница
- Б) овёс
- В) рожь
- Г) картофель

6. Укажи группу растений, к которой относятся ячмень и кукуруза.

- А) прядильные
- Б) зерновые
- В) овощные
- Г) кормовые

7. Подумай, что не надо знать растениеводу.

- А) когда надо сеять
- Б) когда надо собирать урожай
- В) как ухаживать за растениями
- Г) что можно приготовить из растений

8. В растениеводстве работают люди каких профессий?

- А) хлеборобы, овощеводы, садоводы, хлопкоробы

- Б) хлебоборобы, шахтёры, садоводы, овощеводы
- В) врачи, учителя, продавцы, воспитатели
- Г) электрики, телятницы, доярки, птицеводы

9. Выбери продолжение предложения.

Культурные растения выращивают ...

- А) чтобы получать продукты питания
- Б) для корма животным
- В) для использования в виде материала для промышленности
- Г) для производства удобрения

10. Николай Иванович Вавилов - это ...

- А) выдающийся физик
- Б) известный астроном
- В) выдающийся учёный – биолог
- Г) великий путешественник

11. Николай Иванович Вавилов собрал крупнейшую в мире коллекцию ...

- А) полезных ископаемых
- Б) бабочек
- В) семян культурных растений
- Г) цветов

5. _____

- Б) хлебоборобы, шахтёры, садоводы, овощеводы
- В) врачи, учителя, продавцы, воспитатели
- Г) электрики, телятницы, доярки, птицеводы

9. Выбери продолжение предложения.

Культурные растения выращивают ...

- А) чтобы получать продукты питания
- Б) для корма животным
- В) для использования в виде материала для промышленности
- Г) для производства удобрения

10. Николай Иванович Вавилов - это ...

- А) выдающийся физик
- Б) известный астроном
- В) выдающийся учёный – биолог
- Г) великий путешественник

11. Николай Иванович Вавилов собрал крупнейшую в мире коллекцию ...

- А) полезных ископаемых
- Б) бабочек
- В) семян культурных растений
- Г) цветов

1. Какая отрасль не относится к животноводству:
 - а) полеводство +
 - б) пчеловодство
 - в) птицеводство
2. Какое животное не относится к мелкому рогатому скоту:
 - а) овца
 - б) корова +
 - в) коза
3. Что не получают от коровы:
 - а) мясо
 - б) молоко
 - в) шерсть +
4. Стадо каких животных называется отарой:
 - а) овец +
 - б) лошадей
 - в) коров
5. Большое количество каких животных называется табун:
 - а) коров
 - б) коз
 - в) лошадей +
6. Где раньше жили дикие пчелы:
 - а) в норах
 - б) в дуплах +
 - в) в гнездах
7. Какая птица не является домашней:
 - а) утка
 - б) гусь
 - в) лебедь +
8. От какого животного человек не получает пух:
 - а) от лошади +
 - б) от кролика
 - в) от овцы
9. Молоко какого животного считается самым полезным для маленьких детей:
 - а) коровы
 - б) овцы
 - в) козы +
10. Одомашненной формой какой рыбы является карп:
 - а) толстолобика
 - б) сазана +
 - в) окуня
11. Толчком для развития животноводства послужило:
 - а) охота +
 - б) земледелие
 - в) рыболовство
12. Какое животное, предположительно, стало первым домашним животным:
 - а) корова
 - б) собака +
 - в) лошадь
13. На каком континенте происходило одомашнивание диких животных:
 - а) Африка +

- б) Америка
 - в) по всему миру
14. Сколько литров молока, в среднем, можно получить от коровы:
- а) от одного до трех
 - б) от двадцати до сорока
 - в) от восьми до пятнадцати +
15. Какие продукты не дает животноводство:
- а) полезные ископаемые
 - б) кожа
 - в) шерсть
16. Какой продукт дает животноводство:
- а) золото
 - б) кожа +
 - в) полезные ископаемые
17. Чем занимаются животноводы:
- а) работают в зоопарках
 - б) охраняют диких животных
 - в) разводят домашних животных +
18. Каких животных не разводят животноводы:
- а) птиц
 - б) земноводных +
 - в) млекопитающих
19. Где содержат домашних зверей и птиц:
- а) в зоопарках
 - б) на пасаках
 - в) на фермах +
20. Какую рыбу разводят в прудах:
- а) скалярию
 - б) карпа +
 - в) щуку
21. Какую рыбу не разводят в прудах:
- а) гуппи +
 - б) карпа
 - в) толстолобика
22. Какую рыбу разводят в прудах:
- а) щуку
 - б) толстолобика +
 - в) гуппи
23. Кто лечит домашних животных:
- а) кто захочет
 - б) животновод
 - в) ветеринар +
24. Что даёт животноводство:
- а) зерно
 - б) шерсть +
 - в) овощи
25. Одна из важнейших отраслей животноводства:
- а) рыбоводство
 - б) пчеловодство
 - в) скотоводство +
26. Одна из важнейших отраслей животноводства:
- а) полеводство

б) свиноводство +

в) пчеловодство

27. Место, где разводят пчел, называется:

а) пасека +

б) поляна

в) пашня

28. Какая отрасль животноводства особенно развита в северных регионах:

а) скотоводство

б) коневодство

в) оленеводство +

29. Какой основной продукт предоставляет пчеловодство:

а) мед +

б) патока

в) сироп

30. В каких странах животноводство занимает лидирующие позиции:

а) в развивающихся

б) в экономически развитых +

в) во всех странах

Промежуточная

Вопрос 1

Люди занимаются растениеводством для того...

Варианты ответов

- чтобы было чем заняться
- чтобы быть хорошим растениеводом
- чтобы получать продукты питания+
- чтобы было о чем рассказать

Вопрос 2

Когда сеют озимую пшеницу?

Варианты ответов

- зимой
- летом
- весной
- осенью+

Вопрос 3

К домашним сельскохозяйственным животным относятся:

Варианты ответов

- млекопитающие,птицы,рыбы,насекомые
- рыбы и насекомые
- млекопитающие
- коровы и птицы+

Вопрос 4

Домашних животных и птиц содержат...

Варианты ответов

- в зоопарке
- в поле
- на фермах+
- на стадионе

Вопрос 5

Силос-это...

Варианты ответов

- напиток
- сочный корм для животных+
- каша
- картофель,кормовая свекла

Вопрос 6

Когда сеют яровую пшеницу?

Варианты ответов

- летом
- зимой
- весной+
- осенью

Вопрос 7

Хлопчатник и лён выращивают для того...

Варианты ответов

- чтобы ткать ткани+
- чтобы обеспечить кормами домашних животных
- чтобы на нашем столе всегда был хлеб
- чтобы не было скучно

Вопрос 8

Животноводы занимаются...

Варианты ответов

- разведением домашних животных+
- разведением пчел
- разведением насекомых и собак
- выращиванием цветов

Вопрос 9

Где разводят рыбу?

Варианты ответов

- в речках
- в морях
- в ставках
- в прудах+

Вопрос 10

За здоровьем животных постоянно следит...

Варианты ответов

- хирург
- педиатр
- лор врач
- ветеринар+

Приложение 5

Тест по теме «Сельскохозяйственная продукция»
Выбери один правильный ответ.

1. В зимнее время температура хранения корнеплодов и картофеля должна быть:
а) 1-2градуса; б) 10-12 градусов; в) 30-40 градусов.
2. Смородину размножают:
а) клубнями б) черенками и отводками в) штамбом
3. У малины плодоносят:
а) Однолетние побеги. Б) Двухлетние ветви. В) Корневая поросль.
4. К азотным удобрениям относятся:
а) Хлористый калий, сульфат калия.
Б) Суперфосфат.
В) Аммиачная селитра, сульфат аммония.
5. Пикировка это:
а) Размножение растений. Б) Пересадка рассады. В) Прививка саженцев.
6. Семена капусты для выращивания рассады сеют:
а)начало июня б)конец февраля в)конец апреля
7. Чем высаживают рассаду капусты в открытый грунт на больших полях:
а) овощной сеялкой б) луковой сажалкой в) рассадопосадочной машиной
8. Капусту каких сортов не выносит длительного хранения :
а) ранние б) позднеспелые в) среднеспелые
9. Какова схема посадки капусты поздних сортов с большой раскидистой розеткой листьев:
а) 70 на 70 б) 70 на 35 в) 60 на 40

Часть В

1. Соотнеси группы свиней по возрасту и половым признакам (соедини стрелками)
 1. От рождения до 2 месячного возраста а) Отъемыши
 2. От 2 месяцев до 4 месяцев б) Подсвинки
 3. С 4 месяцев до 8 месяцев в) Свинья, хряк
 4. Взрослые животные г) Поросята-сосуны
2. Соотнеси виды кормов с группами (соедини стрелками)
 - а) Корма животного происхождения 1. Картофель, морковь, тыква.
 - б) Отходы технических производств. 2. Мясо-костная мука, обрат.
 - в) Зерновые корма. 3. Отруби, мезга, жмыхи.
 - г) Сочные и зеленые. 4. Кукуруза, ячмень, пшеница.
3. Соотнеси цифры при посеве капусты рядовым способом.
 - 1) Расстояние между рядками 1 см.
 - 2) Глубина заделки семян 1,5 см.
 - 3) Семена раскладывают в рядки друг от друга 4-5 см.
4. На пересечении вопроса и правильного ответа поставь знак + (плюс).

Вопрос	Вегетационный период	Схема посадки	Рассада
Как называют молодые овощные растения предназначенные для высадки в открытый грунт?			
Как называют жизнь овощного растения от прорастания семени до созревания урожая?			
Расстояние между рядами и растениями в ряду называют			

Приложение 6

Семеноводство

Тема: семенной и посадочный материал

Цель: текущий контроль и закрепление знаний.

1. Как определяется хозяйственная ценность семян сельскохозяйственных культур?

- а) их сортовыми и посевными качествами;
- б) их наличием в хозяйстве;
- в) необходимостью их приобретения;
- г) энергией прорастания.

2. На какие категории подразделяются семена по сортовой чистоте?

- а) на первую и вторую;
- б) на первую, вторую и третью;
- в) не подразделяются;
- г) бывает только первая категория.

3. Какую разнокачественность семян различают?

- а) экологическую;
- б) матричную;
- в) генетическую;
- г) все ответы правильные.

4. По каким признакам семена овощных культур подразделяются на 1-й и 2-й классы?

- а) по влажности;
- б) по засорённости;
- в) по всхожести;

г) по разнокачественности.

5.

Под энергией прорастания понимается:

- а) способность семян к дружному прорастанию;
- б) полная всхожесть семян;
- в) сортовая чистота семян;
- г) посевные качества семян.

6.

Какие документы удостоверяют сортовые качества семян?

- А) акт сортовой прочистки и акт апробации семеноводческого посева;
- б) удостоверение о кондиционности семян;
- в) справка лаборатории, проверяющей семена;
- г) правильных ответов нет.

7.

Какие документы удостоверяют посевные качества семян?

- А) акт сортовой прочистки и акт апробации семеноводческого посева;
- б) удостоверение о кондиционности семян;
- в) справка лаборатории, проверяющей семена;
- г) все ответы правильные.

8.

Можно ли в домашних условиях проверить посевные и сортовые качества семян?

- А) можно;
- б) нет необходимости в этом;
- в) это трудный процесс;
- г) проверка не даст точных результатов.

9.

На какие сутки после посева проверяют семена томатов?

- А) на 15-е;
- б) на 10-е;
- в) на 7-е;
- г) на 5-е.

10. Как определяется влажность семян?

- А) при помощи щупа;
- б) при помощи рулетки;
- в) при помощи влагомера;
- г) нет необходимости в определении влажности семян.

11. Как определяется полновесность и крупность семян?

- А) в единицах объёма;
- б) весом 1000 семян в граммах;
- в) определением всхожести;
- г) при определении посевной годности.

12. Что такое норма высева семян?

- А) количество высеваемых на 1 га семян, обеспечивающее нормальную густоту всходов и полноценный урожай;
- б) вес 1000 семян в граммах;
- в) наличие кондиционных семян;
- г) общий расход семян на всю площадь.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
а	б	г	в	а	а	б	а	б	в	б	а

Итоговый тест

I вариант

1. Какова площадь сельскохозяйственных угодий в России?

- а) 6% б) 10% в) 19% г) 45%

2. Какая сельскохозяйственная культура является в растениеводстве России главной?

- а) рожь б) ячмень в) пшеница г) овес

3. Отрасль животноводства, размещающаяся во всех регионах страны:

- а) оленеводство б) молочное скотоводство
в) овцеводство г) птицеводство

4. Основным звеном АПК является:

- а) растениеводство в) сельское хозяйство
б) животноводство г) производство с/х техники

5. Мероприятия, целью которых является повышение качества почвы (плодородия), называются:

- а) рекультивация б) мелиорация
в) эрозия г) рентабельность

6. Какая отрасль животноводства тяготеет к районам высокоразвитого зернового хозяйства, картофелеводства и пригородам крупных городов?

- а) мясное скотоводство б) оленеводство
в) свиноводство г) кролиководство

7. Отрасль пищевой промышленности, ориентирующаяся на необработанное сырье:

- а) кондитерская в) хлебопекарная
б) чайная г) сахарная

8. Какой фактор не актуален при размещении предприятий легкой промышленности?

- а) сырьевой
б) потребительский
в) электроэнергетический
г) трудовых ресурсов

9. Основной район по хлопчатобумажной отрасли:

- а) Поволжье б) Кавказ в) Европейский Север г) Центральная Россия

10. Установите соответствие:

- | | |
|----------------------|---------------------------------------|
| 1. тундра | А. оленеводство |
| 2. лесная зона | Б. рожь, ячмень, лен |
| 3. лесостепи и степи | В. пшеница, кукуруза, сахарная свекла |
| 4. полупустыни | Г. овцеводство |

Итоговый контроль по теме «АПК»

II вариант

1. В структуре сельскохозяйственных угодий России наименьшая доля приходится на:

- | | |
|-------------|-------------|
| а) пашню | в) бахчу |
| б) пастбища | г) сенокосы |

2. Важнейшей зерновой культурой России является:

- | | |
|-----------|------------|
| а) рожь | в) пшеница |
| б) ячмень | г) овес |

3. В России практически везде, где живут люди, выращивают:

- | | |
|-------------------|--------------|
| а) лен | в) картофель |
| б) яровую пшеницу | г) сою |

4. Наиболее распространенная техническая культура:

- | | | |
|-----------------|--------------------|-----------------|
| а) подсолнечник | б) сахарная свекла | в) лен-долгунец |
|-----------------|--------------------|-----------------|

5. Отгонно-пастбищное животноводство в России

не характерно для:

- | | |
|------------|-----------|
| а) коров | в) оленей |
| б) лошадей | г) овец |

6. Ценная масличная культура соя произрастает в России и регионе:

- | | |
|--------------------|-------------|
| а) Северный Кавказ | в) Поволжье |
| б) Дальний Восток | г) Урал |

7. К отраслям, обеспечивающим развитие АПК (I звено), относятся:

- а) производство сельскохозяйственной техники и растениеводство
- б) производство гербицидов и животноводство
- в) растениеводство и животноводство
- г) производство сельскохозяйственной техники и удобрений

8. Какая отрасль пищевой промышленности должна больше ориентироваться на потребителя:

- | | |
|------------------|-----------------|
| а) хлебопекарная | в) сахарная |
| б) консервная | г) маслодельная |

9. На сырьевой фактор ориентирована:

- а) чаеразвесочная промышленность
- б) макаронная промышленность
- в) чайная промышленность

10. Распределите культуры:

1. зерновые	А. рис	Е. соя
2. технические	Б. пшеница	Ж. рожь

3. бобовые	В. гречиха Г. чечевица Д. лен Г. кукуруза	З. просо И. подсолнечник
------------	--	-----------------------------

Ответы на задания географического диктанта:

1-И; 2-З; 3-Е; 4-Б; 5-К; 6-Ж; 7-В; 8-А; 9-Д; 10-Г.

Ответы на тестовые задания – 1 вариант:

1-Б; 2-В; 3-Г; 4- Б; 5-Г; 6-В; 7-Г; 8-В.

Ответы на тестовые задания – 2 вариант:

1-В; 2-Б; 3-В; 4-Г; 5-А; 6-Б; 7-Г;

Приложение 8

Фотоотчет по экскурсии и по практике.

Фотоотчет должен иллюстрировать маршрут экскурсии, действия экскурсантов на маршруте, отображать природу и беседу о предметах.

Все фотографии должны быть подписаны (кто /что, где, когда).

Фотографии должны передавать краеведческое и техническое описание экскурсии, а не жизнь группы.

В отчёте должны быть фотографии всей экскурсионной группы у объектов.

Если весь иллюстративный материал к отчету помещен в фотоотчет, то в тексте делаются ссылки на фотоотчет, причем фотографии должны иметь сквозную нумерацию

Приложение 9

Диагностика «Выявление склонности к исследовательской и общественной деятельности»
Фамилия, имя учащегося

1. Какая область человеческих знаний вам наиболее интересна?

2. Какой школьный предмет вам наиболее интересен?

3. По каким предметам вам интересно читать дополнительную литературу?

4. Какую познавательную литературу вы прочитали за последний год? Назовите ее.

5. Какая из научных проблем современности вам представляется наиболее актуальной (значимой)?

6. Хотели бы вы участвовать в исследовании какой-нибудь проблемы?

7. Входите ли вы в какие-либо общественные объединения молодежи? Назовите их.

8. Кто из учителей школы мог бы стать вашим консультантом, советчиком при организации и проведении проекта?

9. Хотели бы вы привлечь к своей работе родителей? (Да/ Нет).

10. Какое реальное общественное мероприятие с привлечением своих товарищей вы хотели бы провести в рамках школы, района?
