

Управление образованием Администрации муниципального образования  
«Муниципальный округ Кезский район Удмуртской Республики»

«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение»  
«Степаненская средняя общеобразовательная школа»  
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

На заседании Методического совета  
Протокол № и2 от «4» мая 2023 года

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
протокол № 4 от «12» мая 2012 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 99 от 13 мая 2023 года  
Директор школы: \_\_\_\_\_ /Пантелеева И.С./

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа  
«Дари добро»

Направление: социально - гуманитарное

Для детей 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Савинова Надежда Дементьевна,  
Педагог дополнительного образования

Степаненки, 2023

# РАЗДЕЛ 1.

## КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Направленность (профиль) программы* - социально-гуманитарная, направлена на повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, воспитание социальной компетентности.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Дари добро» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;

Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года»;

Устав МБОУ «Степаненская СОШ», локального акта учреждения «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

*Уровень программы.* Базовый.

*Актуальность* дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дари добро» выражается в том, что добровольчество, как инновационный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально- нравственных ценностей посредством оказания помощи пожилым людям, в организации интересного досуга в свободное время для детей, проведение акций, мероприятий направленных на пропаганду здорового образа жизни.

*Отличительные особенности* программы заключаются в том, что она формирует механизмы вовлечения молодых людей в многообразную общественную социально-значимую деятельность, направленную на развитие инициативы и ответственности, повышение уровня толерантности, добровольности, на решение конкретных проблем, связанных с местом проживания. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе программы Адыгоол А.К. и основе собственного опыта, включает в себя не только изучение волонтерского движения, но и практическую творческую деятельность обучающихся.

*Новизна* программы заключается в расширении границ образовательного поля: учащиеся осваивают программу в основе которой, стоят их собственные идеи и предложения. Кроме того, они дополнительно участвуют в сетевом взаимодействии с другими добровольческими отрядами благодаря совместным мероприятиям, а так же платформе ДОБРО.РУ, где активно включаются в работу по проведению акций, мероприятий и получают волонтерские часы.

*Педагогическая целесообразность.* Программа обусловлена потребностью современного общества в социально активной молодежи, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанных на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола.

*Адресат программы.* Программа рассчитана на обучающихся среднего и старшего звена (5-11 кл.), 11-17 лет, в количестве 10- 15 человек, занимающие активную жизненную позицию, проявляющие интерес к добровольческой деятельности, неравнодушные созидатели, а активные, отзывчивые помощники.

*Практическая значимость для целевой группы* заключается в формировании у учащихся навыков, необходимых для саморазвития и самореализации; формировании и развитии жизненных ценностных ориентаций. Данная программа поможет учащимся расширить кругозор о мире, развить организаторские и лидерские навыки, сформировать адекватную самооценку; толерантность и позитивный взгляд на окружающую среду и будущее, а также способствовать социальной сопричастности к жизни общества.

*Преимственность программ* прослеживается главным образом через направления работы: для реализации практических навыков в патриотическом направлении необходимы прочные знания по таким предметам, как история, обществознание, ОРКСЭ; в направлении здорового образа жизни необходимы определенные физические умения, знания из области физической культуры и истории спорта, географии, биологии; в социальной сфере знания таких предметов, как обществознание, русский язык, литература. Таким образом, знания, получаемые на уроках в школе, ребенок учится применять на практике для решения поставленных задач.

*Объем и срок освоения программы.* Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы - 68.

*Особенности организации образовательного процесса.* Программа составлена для детей разных возрастных групп - средней и старшей. Используются разнообразные формы работы. КТД, сюжетно-ролевые игры, соревнования, психологические тренинги, практикумы, открытые мероприятия, общественные акции, кроме этого, игровые и конкурсные, ситуативные задания, диспут, репетиционные и концертные программы, мастер-классы, совместные встречи, посещения, шефства - с целью получения новых знаний и сплочения детей в объединении.

*Форма обучения.* Очная.

*Режим занятий.* Общее количество часов в год – 68, 1 раз в неделю по 2 часа.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

*Цель программы:* формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерском движении

*Задачи:*

Личностные:

- формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни;

Метапредметные:

*регулятивные:*

- профилактика возникновения социально-запущенной, маргинальной молодежи;

*познавательные:*

- приобщение к активным формам организации досуга;

*коммуникативные:*

- развитие умения сотрудничать и результативно работать в коллективе.

Образовательные:

- формирование адекватного восприятия функционирования социума и приобретение социального опыта;

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел I. Что делает человека человеком.	34	14	20	
1.1.	Организационное собрание	2	2	-	ВК Самоанализ
1.2.	«Беги со мной »	2	-	2	Организация мероприятия
1.3.	Добро тебе по силам	2	-	2	Самоанализ
1.4.	Обитаемая среда	2	2	-	Диспут
1.5.	Школьные дела	2	-	2	Организация акции
1.6.	«Я и мое здоровье. Психологический тренинг»	2	-	2	Самоанализ
1.7.	Встать! Суд идет!	4	2	2	Самоанализ
1.8.	День полезных перемен	4	2	2	Организация мероприятия
1.9.	День толерантности.	2	-	2	Самоанализ, диспут
1.10.	Минздрав предупреждал!	2	2	-	Самоанализ
1.11.	Д – добро, или как увеличить карму	4	2	2	ПА
1.12.	Мы строили...И, наконец, построили!	4	2	2	Опрос
1.13.	«Лыжня России»	2	-	2	Организация мероприятия
2.	Раздел II. Охрана здорового себя	34	14	20	
2.1.	Время новых свершений!	2	2	-	Анализ

2.2.	«Самый обнимательный» (Ко Дню объятий)	2	-	2	Организация мероприятия
2.3.	«Посеешь привычку – пожнешь характер»	2	2	-	Самоанализ
2.4.	Здоровое питание- активное долголетие	2	2	-	Анализ
2.5.	Внутренняя кухня человека	2	-	2	Самоанализ
2.6.	Танцуй!	4	2	2	Организация мероприятия
2.7.	Искусственная жизнь	2	2	-	Анализ
2.8.	«Мы выбираем жизнь!»	2	-	2	Организация акции
2.9.	Дом. (Ко дню Земли)	2	-	2	Организация мероприятия
2.10.	Источник жизни (Ко дню воды)	2	-	2	Организация мероприятия
2.11.	День здорового Меня	4	2	2	Организация мероприятия
2.12.	Чистота помыслов	4	-	4	Опрос
2.13.	Нам жить и помнить	2	-	2	Анализ
2.14.	Кто я есть?	2	2	-	ИК Анализ, самоанализ
<b>Итого часов:</b>		<b>68</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	

## Содержание учебного плана

### **1. Раздел I. Что делает человека человеком.**

#### **1.1. Организационное собрание**

*Теоретическая часть.* Объявление планов на год. Знакомство с отрядом, задания на сплочение.

*Практическая часть.* Игры на знакомство.

*Формы и методы занятий:* беседа, тренинг

#### **1.2. «Беги со мной»**

*Теоретическая часть.* Особенность организации мероприятия.

*Практическая часть.* Организация и проведение торжественных мероприятий, посвященных Всероссийскому дню бега – беседы о необходимости занятий бегом, правила подготовки к бегу и практическое закрепление теории в форме общешкольного кросса.

*Формы и методы занятий:* беседа, комплекс физических упражнений

#### **1.3. Добро тебе по силам**

*Теоретическая часть.* Распределение должностей.

*Практическая часть.* Тренинг на командообразование.

*Формы и методы занятий:* поход, тренинг

#### **1.4. Обитаемая среда**

*Теоретическая часть.* Экологические нормы поведения на природе.

*Практическая часть.* Организация похода к Всемирному дню туризма.

*Формы и методы занятий:* поход с применением игровых методик

#### **1.5. Школьные дела**

*Теоретическая часть.* Организация поздравления с Днем учителя.

*Практическая часть.* Оказание помощи в бытовых делах педагогам-ветеранам.

*Формы и методы занятий:* акция

#### **1.6. «Я и мое здоровье. Психологический тренинг»**

*Теоретическая часть.* Факторы влияющие на психологическое здоровье.

*Практическая часть.* Проведение игры-тренинга ко Всемирному дню психического здоровья.

*Формы и методы занятий:* сюжетно-ролевая игра

#### **1.7. «Встать! Суд идет!»**

*Теоретическая часть.* Выделение волнующих тем, распределение по ролям и подготовка аргументов сторон.

*Практическая часть.* Проведение интерактивной сюжетно-ролевой игры в формате судебного заседания на волнующую кружковцев тему.



*Формы и методы занятий:* интерактивная сюжетно-ролевая игра

### **1.8. День полезных перемен**

*Теоретическая часть.* Подготовка мероприятия - распределение конкурсных этапов и подготовка реквизита.

*Практическая часть.* Проведение подвижных игр на переменах с обучающимися.

*Формы и методы занятий:* комплекс физических упражнений

### **1.9. День толерантности.**

*Теоретическая часть.* Принятие решения в нестандартных ситуациях с аргументацией своего выбора в условиях возможной провокации со стороны ведущего.

*Практическая часть.* Упражнение Джеффа.

*Формы и методы занятий:* психологический тренинг

### **1.10. Минздрав предупреждал!**

*Теоретическая часть.* Вред курения.

*Практическая часть.* Организация с отрядом профилактических бесед.

*Формы и методы занятий:* беседа, мозговой штурм

### **1.11. Д – добро, или как увеличить карму**

*Теоретическая часть.* Подготовка выступления на тему первичности добра, как главного качества человека.

*Практическая часть.* Демонстрация выступления на тему первичности добра, как главного качества человека.

*Формы и методы занятий:* мозговой штурм, коллективно-творческая деятельность

### **1.12. Мы строили...И, наконец, построили**

*Теоретическая часть.* Обсуждение создания и поиск возможных вариантов ледяного городка.

*Практическая часть.* Создание ледяного городка в населенном пункте.

*Формы и методы занятий:* комплекс физических упражнений, трудовая деятельность

### **1.13. «Лыжня России»**

*Теоретическая часть.* Необходимость занятия зимними видами спорта.

*Практическая часть.* Организация и проведение лыжного триатлона.

*Формы и методы занятий:* комплекс физических упражнений

## **2. Раздел II. Охрана здорового себя**

### **2.1. Время новых свершений!**

*Теоретическая часть.* Обсуждение планов на текущее полугодие.

*Практическая часть.* Проведение тематических игр.

*Формы и методы занятий:* беседа, объяснение, обсуждение, дискуссия

## **2.2. «Самый обнимательный»**

*Теоретическая часть.* Знакомство с Днем объятий.

*Практическая часть.* Организация и проведение общешкольного квеста «Самый обнимательный» (за день обнять как можно больше людей, зафиксировать каждого и в конце торжественно подвести итоги).

*Формы и методы занятий:* квест

## **2.3. «Посеешь привычку – пожнешь характер»**

*Теоретическая часть.* Значение воли и усидчивости для личности.

*Практическая часть.* Разработка приемов воспитания.

*Формы и методы занятий:* мастер-класс

## **2.4. Здоровое питание- активное долголетие**

*Теоретическая часть.* Интерактивное занятие об основах правильного питания – суточная норма необходимых человеку питательных веществ, наилучшее время для употребления различных продуктов питания.

*Практическая часть.* Подготовка конкурса «Здоровый завтрак»

*Формы и методы занятий:* беседа, объяснение, демонстрация

## **2.5. Внутренняя кухня человека**

*Практическая часть.* Разговоры о правильном питании.

*Практическая часть.* Создание стенгазеты, отображающей влияние продуктов питания на человека, их полезность или вредность

*Формы и методы занятий:* коллективно-творческая деятельность

## **2.6. Танцуй!**

*Теоретическая часть.* Подготовка танцевального конкурса среди классов.

*Практическая часть.* Организация танцевального конкурса среди классов. Цель: приобщение обучающихся к танцевальному искусству и физическим нагрузкам в целом.

*Формы и методы занятий:* коллективно-творческая деятельность

## **2.7. Искусственная жизнь**

*Теоретическая часть.* Дискуссия о вреде чрезмерного времяпрепровождения в сети интернет. Влияние киберпространства на физиологию и психику человека.

*Практическая часть.* Проведение классных часов среди учащихся средних классов на тему «Вреда сотовых телефонов»

*Формы и методы занятий:* тренинг

## **2.8. «Мы выбираем жизнь!»**

*Теоретическая часть.* Значение ЗОЖ для людей.

*Практическая часть.* Пропаганда ЗОЖ и нравственных ценностей.

*Формы и методы занятий:* агитационная работа

## **2.9. Дом. (Ко дню Земли)**

*Теоретическая часть.* День Земли.

*Практическая часть.* Организация общешкольного конкурса рисунков на тему состояния Земли – прошлого, настоящего или будущего

*Формы и методы занятий:* конкурс рисунков

## **2.10. Источник жизни (Ко дню воды)**

*Теоретическая часть.* День воды.

*Практическая часть.* Организация общешкольного мероприятия на тему воды,

*Формы и методы занятий:* брейн-ринг

## **2.11. День здорового Меня**

*Теоретическая часть.* Подготовка отрядом общешкольного мероприятия, посвященного Дню Здоровья - написание сценария, распределение обязанностей и подготовка реквизита.

*Практическая часть.* Проведение общешкольного мероприятия, посвященному Дню здоровья.

*Формы и методы занятий:* мозговой штурм

## **2.12. Чистота помыслов**

*Теоретическая часть.* ТБ по уборке территории.

*Практическая часть.* Организация уборки территории населенного пункта

*Формы и методы занятий:* субботник

## **2.13. Нам жить и помнить**

*Теоретическая часть.* Развитие умения анализировать поступки свои и других.

*Практическая часть.* Просмотр фильма «Туман» с обсуждением.

*Формы и методы занятий:* беседа, дискуссия

## **2.14. Кто я есть?**

*Теоретическая часть.* Подведение итогов года.

*Практическая часть.* Чаепитие.

*Формы и методы занятий:* беседа.

## 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные:*

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе.
- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств.

*Личностные результаты:*

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни.

*Предметные результаты:*

- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

## РАЗДЕЛ 2.

### КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

#### 2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

№п/п	Месяц	Число	Номер темы	Кол-во часов
1	Сентябрь	04.09 - 10.09	1.1	2
2		11.09 – 17.09	1.2	2
3		18.09 - 24.09	1.3	2

4	Октябрь	03.10.23	1.4	2
5		10.10.23	1.5	2
6		17.10.23	1.6	2
7		24.10.23	1.7	2
8	Ноябрь	31.10.23	1.7	2
9		14.11.23	1.8	2
10		21.11.23	1.8	2
11		28.11.23	1.9	2
12	Декабрь	05.12.23	1.10	2
13		12.12.23	1.11	2
14		19.12.23	1.11	2
15		26.12.23	1.12	2
16	Январь	09.01.24	1.12	2
17		16.01.24	1.13	2
18		23.01.24	2.1	2
19	Февраль	06.02.24	2.2	2
20		13.02.24	2.3	2
21		20.02.24	2.4	2
22		27.02.24	2.5	2
23	Март	06.03.24	2.6	2
24		13.03.24	2.6	2
25		20.03.24	2.7	2
26		27.03.24	2.8	2
27	Апрель	03.04.24	2.9	2
28		10.04.24	2.10	2
29		17.04.24	2.11	2
30		24.04.24	2.11	2
31	Май	08.05.24	2.12	2
32		15.05.24	2.12	2
33		22.05.24	2.13	2
34		23.05.24	2.14	2
Итого: 68 часов				

Календарный учебный график  
Группа №1 (1 год обучения)

Неделя	Месяц	период	Номер те- мы	Кол-во часов в не- делю
1.	Сентябрь	04.09 - 10.09	1.1	2
2.	Сентябрь	11.09 – 17.09	1.2	2
3.	Сентябрь	18.09 - 24.09	1.3	2
4.	Сентябрь-октябрь	25.09 – 01.10	1.3	2
5.	Октябрь	02.10 – 08.10	1.4	2
6.	Октябрь	09.10 – 15.10	1.5	2

7.	Октябрь	16.10 – 22.10	1.6	2
8.	Октябрь	23.10 – 29.10	1.7	2
9.	Октябрь - ноябрь	30.10 – 05.11	1.7	2
10.	Ноябрь	06.11 – 12.11	1.8	2
11.	Ноябрь	13.11 – 19.11	1.8	2
12.	Ноябрь	20.11 – 26.11	1.8	2
13.	Ноябрь - декабрь	27.11 – 03.12	2.9	2
14.	Декабрь	04.12 – 10.12	1.10	2

15.	Декабрь	11.12 – 17.12	1.11	2
16.	Декабрь	18.12 – 24.12	1.11	2
17.	Январь	25.12 – 31.12	1.12	2
18.	Январь	08.01 – 14.01	1.12	2
19.	Январь	15.01 – 21.01	1.13	2
20.	Январь	22.01 – 28.01	2.1	2
21.	Январь – февраль	29.01 – 04.02	2.2	2
22.	Февраль	05.02 – 11.02	2.2	2



23.	Февраль	12.02 – 18.02	2.3	2
24.	Февраль	19.02 – 25.02	2.4	2
25.	Февраль - март	26.02 – 03.03	2.5	2
26.	Март	04.03 – 10.03	2.6	2
27.	Март	11.03 – 17.03	2.6	2
28.	Март	18.03 – 24.03	2.7	2
29.	Март	25.03 – 31.03	2.8	2
30.	Апрель	01.04 – 07.04	2.9	2

31.	Апрель	08.04 – 14.04	2.10	2
32.	Апрель	15.04 – 21.04	2.11	2
33.	Апрель	22.04 – 28.04	2.11	2
34.	Апрель - май	29.04 – 05.05	2.12	2
35.	Май	06.05 – 12.05	2.13	2
36.	Май	13.05 – 19.05	2.14	2
Итого:				68

## 2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

— *Кадровое обеспечение:* реализацию программы осуществляет специалист, обладающий необходимой компетенцией по профилю программы, знающий педагогику и возрастную психологию, отвечающий требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

— *материально-техническое обеспечение* – кабинет № 65, оснащенный проектором, ноутбуком, аудиоколонками, принтером; спортзал (кабинет № 14) оснащенный спортивным инвентарем (количество инвентаря зависит от формы занятий, и используется из расчета 1:3) (мячи, скакалки, кегли, канат, лыжные комплекты, гантели, гимнастические коврики), аудиосистемой, компьютером, мультимедийным проектором, экраном, сценическими костюмами.

— *информационные ресурсы* – видеофильмы «Туман», «Дом»; сценарий сюжетно-ролевой игры «Ночь Триффидов» и упражнения Джеффа; календарь праздников; произвольные интернет-источники, исходя из целей занятия.

## 2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: первичная диагностика, промежуточный и итоговый контроль.

Первичная диагностика проводится в сентябре (на первом занятии). Формами проведения первичной диагностики является:

– собеседование, которое позволяет узнать интересы подростка, круг его друзей, проведение досуга; получить информацию о семье;

– диагностика личностных качеств подростков.

Тематический контроль проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает проверку конспектов, фронтальный устный опрос, тест. Возможно представление докладов с презентацией, проведение ролевой игры.

Промежуточный контроль проводится в декабре. Формами промежуточного контроля являются:

- собеседование по пройденным в 1-ом полугодии теоретическим темам;
- представление информационной продукции:

- плакат;

- буклет;

- компьютерная презентация

- проведение акции;

- подготовка и проведение досуговых и праздничных программ;

- участие в мероприятиях по ЗОЖ;

- подготовка и выступление агитбригады;

Итоговый контроль проводится в мае. Формами итогового контроля являются:

- собеседование по теоретическому материалу;

- представление информационной продукции:

- социальный плакат;

– социальный буклет;

- компьютерная презентация;

- социальный ролик.

- участие в подготовке и проведении мероприятий по ЗОЖ, праздничных и досуговых мероприятий;

- проведении социальных акций и мероприятий

Наиболее эффективной формой проверки достижений учащихся будет подготовка и проведение самостоятельных социальных мероприятий, а так же электронная книжка волонтера с указанием количества часов и проходимых курсов в личном кабинете на платформе ДОБРО.РУ.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:* аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья, опрос, аналитическая справка.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* конкурс, концерт, акция, защита проекта, организация и проведение мероприятий разного уровня.

*Оценочные материалы:*

Раздел программы	Методы диагностики	Описание
Что делает человека человеком	Входная диагностика (фронтальный опрос)	Кто такие волонтеры? Что такое волонтерство? Что такое общественно - полезный труд? (Приложение № 1)
	Наблюдение	Определение показателей личностного развития учащегося
Охрана здорового себя	Социальные проекты. Акции.	По выбору, исходя из календарного тематического графика, объединившись в малые группы (4-5 человек), провести акцию, подготовить отчет.

## 2.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Раздел	Темы	Учебно-методические, наглядные, дидактические материалы, методические разработки, материально-техническое оснащение	Литература
Что делает человек века человеком	Добро тебе по силам	Платформа ДОБРО.РУ. Регистрация. Ноутбук/телефон, интернет	
	Я и мое здоровье. Психологический тренинг	Учебный слайд. <a href="https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2014/12/08/training-splocheniya-detskogo-kollektiva">https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2014/12/08/training-splocheniya-detskogo-kollektiva</a> , Ноутбук, проектор.	
	Минздрав предупреждает	<a href="https://www.takzdorovo.ru/videos/?rubric=profilaktika">https://www.takzdorovo.ru/videos/?rubric=profilaktika</a> Ноутбук, проектор.	
Охрана здоровья себя	Здоровое питание-- активное долголетие	мывместе.рф ноутбук/телефон	
	День здорового меня	ГТО.ру	
	Кто есть я?		

– *методические особенности организации образовательного процесса* – очно, два раза в неделю;

– *методы обучения и воспитания*- объяснительно-иллюстративный (показ и объяснение элементов педагогом) и репродуктивный (воспроизведение детьми полученных знаний и освоенных способов деятельности);

- *педагогические технологии*

Технология, метод, прием	Образовательное событие	Результат
Технология индивидуализации обучения	Проведение акций, работа на платформе ДОБРО .РУ	Развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни

Технология коллективного взаимообучения	Проведение акций, участие в трудовом десанте, проведение соревнований, мероприятий, конкурсов	Развитие умения сотрудничать и результативно работать в коллективе
Технология игровой деятельности	Организация и участие в спортивных и подвижных играх, разработка настольных игр, их представление	Приобщение к активным формам организации досуга
Коммуникативная технология обучения	Ведение мастер-классов, проведение акций	Развитие умения выражать свою точку зрения, четко и доступно, развитие ораторского искусства
Технология коллективной творческой деятельности	Подготовка к конкурсам, акциям, трудовому десанту	Формирование адекватного восприятия функционирования социума и приобретение социального опыта
Здоровьесберегающая технология	Проведение физкультминуток и релаксационных пауз	Способность управлять своим самочувствием и заботиться о своем здоровье

– дидактические материалы – видео-уроки сети youtube.

- методические разработки

## 2.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### *Характеристика объединения «Дари добро»*

*Деятельность объединения «Дари добро» имеет социально- педагогическую направленность.*

*Количество обучающихся в объединении составляет 10-15 человек. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 11 лет до 17.*

*Формы работы:* индивидуальные и групповые.

### *Цели, задачи и результаты воспитательной работы*

*Цель:* создание условий для формирования социально- активной личности, воспитания личности, способной делать выбор и нести за него ответственность.

*Задачи:*

— развитие инициативы;

- приобщение к активным формам организаторского труда
- развитие чувств ответственности

*Результат воспитания* - социально -активная личность, способная к самостоятельному принятию решений, несущая ответственность за свои дела и поступки.

*Работа с коллективом обучающихся*

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, технологии социального труда;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в социально- значимой деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

*Работа с родителями*

К основным формам работы с родителями относятся индивидуальные и групповые встречи, тематические беседы, консультации и собрания.

*Календарный план воспитательной работы*

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Дни открытых дверей	Привлечение внимания учащихся и их родителей к деятельности объединений «Рука в руке»	05.09.23-10.09.2023	

2	Встать! Суд идет!	Рассмотреть с учащимися их права и обязанности, закрепить полученные знания о своих правах и обязанностях	24.10.23-31.10.23	
3	День толерантности	Формирование толерантного отношения учеников, уважение прав, индивидуальности и неповторимости других людей	28.11.23	
4	Нам жить и помнить	Формировать ценностное отношение у воспитанников к Отечественной истории; воспитывать уважительное отношение к старшему поколению; способствовать формированию чувства гордости за свой народ, за свою Родину	15.05.24	



## 2.7 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативная литература

1. «Методический конструктор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»// АОУ УР Региональный образовательный Центр одаренных детей, Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Удмуртской Республике. – Ижевск, 2023 – 17с.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (утв. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021)
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо МО и Н РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
- 6.Примерные требования к программам дополнительного образования. Письмо от 11.12.2006г. МНО и Н РФ, Департамента молодежной политики
7. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»
- 8.Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»

### Литература для педагогов

1. Арович Я. Методы работы с волонтерами/Под ред. М.Ю.Киселева, И.И.Комаровой//Школа социального менеджмента: Сборник статей. - М.: Карапуз, 2004. -С.8-9, 75-85.
2. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. М. Изд-во «Ось-89», 2001.
3. Моров А. В. Зарубежный опыт деятельности волонтеров неправительственных организаций по профилактике девиантного поведения подростков: Метод. пособие/ А.В Моров. -М.: Изд-во ИСПС РАО, 2005. -110с.
4. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. М., 2000.

### Литература для учащихся

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
2. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004

3. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.

### **Интернет – ресурсы**

1. [http://www. Prosholu ru](http://www.Prosholu.ru) - 01.02.2019
2. Youtube ( еженедельный подбор интересных роликов, для проведения занятий)

Приложение № 1

Входная диагностика «Что делает человека человеком?»

1. Способность мыслить, высшая ступень человеческого познания — это
  - 1) язык
  - 2) мышление

- 3) поведение
- 4) деятельность

**2. Выберите неверное утверждение.**

- 1) инстинкты составляют основу поведения животных
- 2) инстинкт самосохранения характерен только для человека
- 3) инстинктивное поведение является наследственно обусловленным
- 4) инстинкт — это последовательность действий, характерная для организма данного вида в сложившейся ситуации

**3. Исторически сложившаяся форма общения между людьми с помощью слов, то есть языка, называется**

- 1) коммуникацией
- 2) мышлением
- 3) речью
- 4) мировоззрением

**4. Конечным или промежуточным результатом мышления является**

- 1) индивид
- 2) поведение
- 3) речь
- 4) мысль

**5. Выберите неверное окончание выражения: Русский язык можно использовать для**

- 1) передачи информации
- 2) выражения эмоций
- 3) создания нового творческого произведения
- 4) ориентации в пространстве

**6. Основным видом деятельности маленьких детей является**

- 1) игра
- 2) учёба
- 3) труд
- 4) творчество

**7. Выберите неверное выражение.**

- 1) деловая игра является одним из методов обучения в вузе
- 2) зависимость от компьютерных игр может привести к потере контроля над собственным поведением
- 3) теория игр — это раздел прикладной математики
- 4) онлайн игра — это компьютерная игра, не требующая постоянного соединения с Интернетом

**8. Под самореализацией понимается**

- 1) воплощение потенциала личности
- 2) наблюдение за самим собой, своим поведением
- 3) сравнение себя с другими личностями
- 4) удовлетворение своих биологических потребностей

9. Свойства личности, позволяющие ей успешно самореализовываться в той или иной области, называются

- 1) эмоциями
- 2) способностями
- 3) потребностями
- 4) характером

10. Мысли человека являются результатом активности

- 1) сердца
- 2) нервных клеток позвоночника
- 3) нервных клеток головного мозга
- 4) речи

Часть 2

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие *способности*.

*Темперамент, задатки, талант, гениальность, одаренность.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

2. Установите соответствие между историческими деятелями и видами деятельности, в которых они прославились: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Виды деятельности

- А) военная
- Б) государственная
- В) в области искусства
- Г) политическая

Имена

- 1) Джон Кеннеди
- 2) Владимир Вольфович Жириновский
- 3) Георгий Константинович Жуков
- 4) Андрей Рублев

3. Установите соответствие между видами потребностей и их проявлениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Проявления

- А) жажда
- Б) голод
- В) общение
- Г) потребность в свободе

## Виды потребностей

- 1) биологические потребности
- 2) социальные потребности

4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Можно сказать, что деятельность это любая \_\_\_\_\_ (1) человека, которой придаётся некоторый \_\_\_\_\_ (2). Можно выделить три типа человеческой деятельности:

- практическая деятельность, которая направлена, прежде всего, на \_\_\_\_\_ (3) мира в соответствии с поставленными человеком целями;
- познавательная деятельность, которая направлена на \_\_\_\_\_ (4) законов существования мира;
- эстетическая деятельность, которая направлена на восприятие и \_\_\_\_\_ (5) произведений искусства».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) смысл
- Б) понимание
- В) определение
- Г) создание
- Д) активность
- Е) потребность
- Ж) преобразование

Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

## Часть 3

1. Прочитайте отрывок из повести А. Конан Дойла «Этюд в багровых тонах» и выполните задания.

«По одной капле воды, -писал автор, -человек, умеющий мыслить логически, может сделать вывод о возможности существования Атлантического океана или Ниагарского водопада, даже если он не видал ни того, ни другого и никогда о них не слышал. Всякая жизнь -это огромная цепь причин и следствий, и природу её мы можем познать по одному звену. Искусство делать выводы и анализировать, как и все другие искусства, постигается долгим и прилежным трудом, но жизнь слишком коротка, и поэтому ни один смертный не может достичь полного совершенства в этой области. Прежде чем обратиться к моральным и интеллектуальным сторонам дела, которые представляют собой наибольшие трудности, пусть исследователь начнёт с решения более простых задач. Пусть он, взглянув на первого встречного, научится сразу определять его прошлое и его профессию. Поначалу это может показаться ребячеством, но такие упражнения обостряют наблюдательность и учат, как смотреть и на что смотреть. По ногтям человека, по его рукавам, обуви и сгибе брюк на коленях, по утолщениям на большом и указательном пальцах, по выражению лица и обшлагам рубашки -по таким мелочам нетрудно

угадать его профессию. И можно не сомневаться, что всё это, вместе взятое, подскажет сведущему наблюдателю верные выводы».

— Что за дикая чушь! — воскликнул я, швыряя журнал на стол. — В жизни не читал такой галиматши.

— О чём вы? — осведомился Шерлок Холме.

— Да вот об этой статейке, — я ткнул в журнал чайной ложкой и принялся за свой завтрак. — Я вижу, вы её уже читали, раз она отмечена карандашом. Не спорю, написано лихо, но меня всё это просто злит. Хорошо ему, этому бездельнику, развалясь в мягком кресле в тиши своего кабинета, сочинять изящные парадоксы! Втиснуть бы его в вагон третьего класса подземки да заставить угадать профессии пассажиров! Ставлю тысячу против одного, что у него ничего не выйдет!

— И вы проиграете, — спокойно заметил Холме. — А статью написал я. Вы?!

— Да. У меня есть наклонности к наблюдению — и к анализу. Теория, которую я здесь изложил и которая кажется вам такой фантастической, на самом деле очень жизненна, настолько жизненна, что ей я обязан своим куском хлеба с маслом.

1) Дайте определение понятия **мышление**. Составьте с этим понятием два предложения, раскрывающие его смысл.

2) На основании приведённого отрывка и иных, прочитанных вами произведений о Шерлоке Холмсе, перечислите три вида деятельности, в которых реализует себя великий сыщик. Каких результатов он добивается в каждом из этих видов деятельности?

3) В своей статье Шерлок Холме писал о том, как обычный человек может развивать в себе логическое мышление. Доктор Ватсон же полагает, что, даже используя свою наблюдательность, невозможно получить полную информацию о человеке. С кем из них вы согласны? Напишите два аргумента в пользу своей точки зрения.

4) Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

1. «Мир развивается от животного к ангелу через человека» (А. Моруа).

2. «Человек есть некий переход, некая попытка, узкий опасный мостик между природой и духом» (Г. Гессе).

3. «Для мысли и деяния рожден человек» (Латинское изречение).

Ответы на тест «Что делает человека человеком»

Часть 1

1-2, 2-2, 3-3, 4-4, 5-4, 6-1, 7-4, 8-1, 9-2, 10-3

Часть 2

1-темперамент

2-3142

3-1122

4-ДАЖБГ

