

Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Кезский район Удмуртской Республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степаненская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

На заседании Методического совета
Протокол № __ от «__» _____ г.

ПРИНЯТА на заседании

Педагогического совета
Протокол № ____ от «__» _____ г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №__ от «__» _____ г.
Директор школы:
_____/Пантелеева И.С./

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«РАЗВИВАЙ-КА»

для детей 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Назарова Ирина Павловна,
педагог дополнительного образования

Степаненки, 2023

РАЗДЕЛ 1

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

Программа «Развивай-ка» направлена на развитие навыков экспериментирования, которое позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимосвязей, закономерностей.

Направленность программы: естественнонаучная.

Нормативно-правовая база: дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Развивай-ка» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
7. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
8. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 – р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года».
9. Устав учреждения.
10. Учебный план на 2023-2024 учебный год.
11. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Уровень программы: ознакомительный.

Актуальность программы

Современное образование нацелено на формирование в детях функциональной грамотности, которая характеризуется на готовности успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможности решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, т.е. на применении полученных знаний на

практике в повседневной жизни. Всему этому детей можно научить на занятиях естественнонаучной направленности, в ходе проведения которых происходит не только изучение теоретического материала, но и активная практическая деятельность через проведение элементарных опытов и экспериментов.

Для определения запросов родителей по дополнительному образованию детей дошкольного возраста в дошкольных группах МБОУ «Степаненская СОШ», родителям были предложены анкеты «Выявление запроса родителей по организации дополнительных образовательных услуг». По результатам анкетирования было выявлено что 63.33 % (19 родителей), имеют потребность в реализации программы дополнительного образования.

Отличительные особенности и новизна программы

«Развивай-ка» - модифицированная, интегрированная программа, создана на основе авторских программ, направленных на решение задач экологического воспитания детей:

Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддьяков Н.Н. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 128 с. (Ребенок в мире поиска, Управление детским садом).

Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010

Основная идея программы заключается в удовлетворении познавательной потребности путем экспериментальной деятельности. Элементарные опыты с предметами и материалами позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше. Дошкольники учатся наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

Педагогическая целесообразность

Экологическая деятельность закладывает у дошкольников фундамент отношений человека с окружающим миром. Данная программа направлена на формирование экологической ответственности, что напрямую связано с экологическим воспитанием, с таким качеством личности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природе. Осознанно - правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к природе. Процесс становления осознанно правильного отношения к природе сопровождается желанием дошкольников поделится своими впечатлениями, рассказать о переживаниях, обсудить их, все это воплощается в различных видах деятельности.

Адресат программы

Программа рассчитана на воспитанников старшей дошкольной группы 5-6 лет, в количестве 8-10 человек с учетом возрастных, психологических, физиологических особенностей развития. Набор ребят в группы ведется свободно, т. е. по желанию детей и на основании заявлений родителей (законных представителей).

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут

изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Практическая значимость

Обучение по программе будет способствовать формированию в детях функциональной грамотности, через успешное взаимодействие с изменяющимся окружающим миром, решение различных (в том числе нестандартные) учебных и жизненных задач, т.е. на применении полученных знаний на практике в повседневной жизни. Всему этому дети научатся на занятиях естественнонаучной направленности, в ходе проведения которых происходит не только изучение теоретического материала, но и активная практическая деятельность через проведение элементарных опытов и экспериментов.

Преимственность программы

В ходе реализации программы осуществляется интеграция образовательных областей дошкольного образования. Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

«Познавательное развитие» - экспериментирование с природными материалами, усвоение знаний о мире, формирование представлений об объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы,

«Речевое развитие» - использование художественного слова, усвоение новых слов и выражений активного и пассивного словаря, развитие коммуникативной функции речи, развитие связной речи.

«Социально – коммуникативное развитие» - закрепление навыков общения друг с другом, коллективной деятельности, учатся взаимопомощи.

Объем программы и срок освоения программы: общее количество часов на весь период обучения - 36. Программа рассчитана на 1 год обучения (9 месяцев, 36 недель, 1 занятие в неделю).

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса

Форма организации детский коллектив. Обучение детей осуществляется по программе в соответствии с учебно-тематическим планом. Состав группы постоянный. Ведущим видом деятельности является элементарная исследовательская деятельность совместно с взрослым. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают тематические занятия, экспериментально-исследовательские занятия и другие виды учебных занятий. Форма деятельности: групповая.

Форма обучения: очная, предполагает сочетание теоретических и практических занятий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: Занятия проводятся во второй половине дня, 1 раз в неделю, 1 академический час (25 минут). Режим соответствует требованиям СанПиН по организации занятий с детьми в дошкольных учреждениях.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно - экспериментальную деятельность.

Задачи программы

Предметные:

-Познакомить детей с приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов (микроскопом, лупой, весами и т.д.).

Метапредметные:

- Развивать у детей умственные способности: память, мышление, воображение.

-Сформировать у детей познавательные инициативы, умение сравнивать (различать и объединять) вещи и явления; устанавливать простые связи и отношения между ними, то есть упорядочивать свои представления о мире.

Личностные:

- Способствовать формированию коммуникативных навыков.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	1		
	Вводное занятие	1	1		Фронтальный опрос
2.	Неживая природа	16	3,2	12,8	
2.1.	Пирожки для Маши	1	0,2	0,8	Наблюдение
2.2.	В царстве камней	1	0,2	0,8	Наблюдение
2.3.	Чудо - камень	1	0,2	0,8	Наблюдение
2.4.	Вода – помощница	1	0,2	0,8	Фронтальный опрос
2.5.	Освобождение бусинок из ледяного плена	1	0,2	0,8	Анализ работ
2.6.	Игры с трубочкой	1	0,2	0,8	Наблюдение
2.7.	Прятки – игры с водой	1	0,2	0,8	Индивидуальный опрос
2.8.	Воздух – невидимка	1	0,2	0,8	Фронтальный опрос
2.9.	Ветер по морю гуляет	1	0,2	0,8	Индивидуальный опрос
2.10.	Что в пакете	1	0,2	0,8	Наблюдение
2.11.	Мороз и снег	1	0,2	0,8	Фронтальный опрос
2.12.	Свойства льда	1	0,2	0,8	Наблюдение
2.13.	Плавает – тонет	1		1	Наблюдение
2.14.	Изготовление цветных льдинок	1	0,2	0,8	Фронтальный опрос
2.15.	Пропускает – не пропускает	1	0,2	0,8	Индивидуальный опрос

2.16.	Помоги кукле Кате умыться	1	0,2	0,8	Наблюдение
3.	Живая природа	7	1,4	5,6	
3.1.	Здравствуй, дождевой червяк	1	0,2	0,8	Наблюдение
3.2.	Синичка – божья птичка	1	0,2	0,8	Фронтальный опрос
3.3.	Посадка лука	1	0,2	0,8	Наблюдение
3.4.	Скворушка – скворец	1	0,2	0,8	Фронтальный опрос
3.5.	Муравьишка – муравей	1	0,2	0,8	Индивидуальный опрос
3.6.	Садик для Дюймовочки	1	0,2	0,8	Наблюдение
3.7.	Травка зеленеет, солнышко блестит	1	0,2	0,8	Индивидуальный Опрос
4.	Человек	1	0,2	0,8	
4.1.	Помощники человека	1	0,2	0,8	Фронтальный опрос
5.	Рукотворный мир	10	1,8	8,2	
5.1.	Чудесный мешочек	1		1	Индивидуальный опрос
5.2.	Удивительные звуки	1		1	Индивидуальный опрос
5.3.	Дидактическая игра «Поймай рыбку»	1	0,2	0,8	Наблюдение
5.4.	Здравствуй, солнечный зайчик	1	0,2	0,8	Фронтальный опрос
5.5.	Дружба красок	1	0,2	0,8	Анализ работы
5.6.	Удивительные губки	1	0,2	0,8	Наблюдение
5.7.	Бумага – ее качества и свойства	1	0,2	0,8	Фронтальный опрос
5.8.	Свойства ваты и камня	1	0,2	0,8	Индивидуальный опрос
5.9.	Мыльные пузыри	1	0,2	0,8	Индивидуальный опрос
5.10.	Чудо-кружок	1	0,2	0,8	Наблюдение
6.	Заключительные занятия	1	1		
6.1.	Мастер – класс	1	1		Наблюдение
	Итого:	36	8,2	27,8	

Содержание учебного плана

1. Введение. Вводное занятие. Знакомство с детьми, познакомить их правилами поведения и техникой безопасности.

2. Неживая природа.

2.1. Пирожки для Маши.

Цель: Изучение свойств сухого и сырого песка.

Теория. Рассказ о том, как получить сырой песок.

Практика. Дети пробуют сделать пирожки из сухого и из сырого песка.

2.2. В царстве камней.

- Цель: Изучение свойств и разнообразия камней.

Теория. Беседа о свойстве камней, классификация камней по разным признакам, сериация камней по величине, цвету, текстуре. Взаимодействие с водой.

Практика. Классификация, сериация, изучение камней с закрытыми глазами.

2.3. Чудо – камень.

Цель: Изучение магнита и его свойств.

Теория. Беседа с детьми о том, что притягивает магнит, что не притягивает.

Практика. Фокусы с использованием магнита (бабочка, танцующие скрепки, автомобиль), познакомить с магнитом и его свойством.

2.4. Вода помощница.

Цель: Ознакомление со свойствами воды.

Теория. Рассказ о свойствах воды.

Практика. Дети пробуют на вкус, запах, сравнивают воду с молоком, сливают, переливают, доливают.

2.5. Освобождение бусинок из ледяного плена.

Цель: Изучение свойств льда.

Теория. Беседа о свойствах льда (холодный, скользкий, хрупкий, тает). Различные способы оттаивания льда, который быстрее.

Практика. Дети делятся на подгруппы и находят способ, с помощью которого можно быстрее освободить бусинки.

2.6. Игры с трубочкой.

Цель: Ознакомление с понятием «воздух», с его свойствами.

Теория. Рассказ о свойствах воздуха: он везде, бесцветный, не видим, но можно увидеть воздух в воде с помощью трубочки.

Практика. У каждого ребенка прозрачный стаканчик с трубочкой.

2.7. Прятки – игры с водой.

Цель: Ознакомление со свойствами воды. Бесцветная.

Теория. Знакомство со свойствами воды.

Практика. Ребята сами прячут в воду чистую и подкрашенную игрушку.

2.8. Воздух невидимка.

Цель: Продолжение знакомства детей со свойствами воздуха, его значение.

Теория. Рассказ о том где «живет» воздух, его свойства, значение для человека, для животных и растений. Как его увидеть, почувствовать, поймать, ощутить.

Практика. Дети работают с веером, дуют на султанчик, используют вертушку.

2.9. Что в пакете.

Цель: Продолжение знакомства со свойствами воздуха.

Теория. Беседа о свойстве воздуха.

Практика. Дети сами ловят воздух, протыкают пакеты.

2.10. Ветер по морю гуляет.

Цель: Ввести понятие «ветер», его свойства и значение.

Теория. Рассказ о свойстве воздуха.

Практика. Опускаем плотик с парусом в тазик с водой, он не плывет. Дует на парус из трубочки «появляется ветер», он начинает плавать.

2.11. Мороз и снег.

Цель: Ознакомление со снегом, его свойствами.

Теория. Беседа про снег. Когда появляется снег, его свойства и значение. Можно ли кушать снег?

Практика. Талую воду от снега пропускаем через фильтр.

2.12. Этот удивительный лед.

Цель: Расширение знаний детей о льде, его свойствах и значении.

Теория. Беседа про лед, демонстрация льда, что происходит с ним в комнате, почему? Его свойства (твердый, скользкий, тает, прозрачный).

Практика. Дети оттаивают льдинки, талую воду собирают в посуду.

2.13. Плавает – тонет.

Цель: Закрепление умения обследовать предметы.

Практика. У каждого ребенка комплекс предметов и посуда с водой. В одну посуду он складывает предметы, которые тонут в воде, а в другую – не тонут.

2.14. Изготовление цветных льдинок.

Цель: Ознакомление детей со льдом, его свойствами.

Теория: Повторение знаний детей о льде, и его свойствах.

Практика: Для уличной елки нужно приготовить украшение, для этого украсим воду красками и заморозим ее в морозильнике. Этими льдинками нельзя украсить елочку в помещении, потому что льдинки растают.

2.15. Пропускает – не пропускает.

Цель: Ознакомление детей со свойствами тканей.

Теория: Познакомить детей с тканями: ситец, шелк, шерсть, болонь. Их значение и свойства пропускать воду.

Практика: Определение на ощупь, работа с фильтром.

2.16. Помоги кукле Кате умыться.

- Цель: Ознакомление детей со свойствами воды.

Теория: Беседа о том, как получить теплую воду из горячей и холодной.

Практика: На практике дети получают теплую воду.

3. Живая природа.

3.1. Здравствуй, дождевой червяк.

Цель: Ознакомление детей с дождевым червяком.

Теория. Рассказ о значении дождевого червя в природе, для растений, животных. Приспособление к жизни под землей. Практика. Рассматриваем дождевых червей, которые в посуде с землей, строение (голова, хвост, ножки, цвет).

3.2. Синичка – божья птичка.

Цель: Расширение представлений о синице, как зимующей птице.

Теория. Беседа о значении птички, о ее жизни, чем питается, как размножается. Как помочь зимой.

Практика. Рассказывают про птичку, раскрашивают изображения синичек.

3.3. Посадка лука.

Цель: Обучение детей посадке лука.

Теория. Беседа о полезности лука, условиях, необходимых для роста лука (тепло, земля, вода, свет).

Практика. Дети набирают землю в формочки, сажают лук, поливают, ставят на подоконник.

3.4. Скворушка – скворец.

Цель: Расширение представлений детей о скворце. Перелетных птицах.

Теория. Рассматривание картинки скворца, прослушивание грамзаписи пения птицы, беседа о птице, чем питается, как размножается, на лето прилетает в наши края.

Практика. Рассказ детей по картинке, игры.

3.5. Муравьишка – муравей.

Цель: Расширение представлений детей о насекомых.

Теория. Рассмотрение презентации, сравнение с другими насекомыми, строение тела, значение, где живут, чем питаются. Бережное отношение.

Практика. Игры, рисование муравья, рассмотрение и рассказ.

3.6. Садик для Дюймовочки.

Цель: Обучение детей посадке черенков комнатных растений.

Теория: Показ способов посадки черенков герани, условия, необходимые для роста.

Практика: Посадка черенков и уход за ними.

3.7. Травка зеленеет, солнышко блестит.

Цель: Обучение детей посадке семян пшеницы.

Теория: Рассказ о способах посадки семян. Условия, необходимые для роста.

Практика: Посадка семян в землю, уход.

4. Человек.

4.1. Помощники человека.

Цель: Ознакомление детей с органами чувств человека.

Теория. Беседа о значении для человека органов чувств. Их значение и использование человеком.

Практика. Дидактические игры: «Угадай по запаху», «Определи на ощупь», «Узнай по звуку».

5. Рукотворный мир.

5.1. Чудесный мешочек.

Цель: Развитие у ребенка умения обследовать предметы другим способом.

Практика. В Чудесном мешочке сложены различные интересные для ребенка предметы. Не глядя в мешочек, он находит предмет по описанию, или описывает предмет, а дети определяют, что он держит.

5.2. Удивительные звуки.

Цель: Беседа о том, что разные предметы издают разные звуки.

Практика: За ширмой различные предметы издают звуки, дети определяют, какие это предметы.

5.3. Дидактическая игра «Поймай рыбку»

Цель: Закрепление свойств магнита.

Теория: Беседа о свойствах магнита.

Практика: Дети ловят рыбок с крючками во рту, на удочку с магнитом.

5.4. Здравствуй, солнечный зайчик.

Цель: Ознакомление детей со свойством зеркала отражать солнечные лучи.

Теория: Рассказ. Солнечный зайчик - это отражение солнечных лучей зеркалом.

Практика: Дети действуют с зеркалом.

5.5. Дружба красок.

Цель: Обучение детей смешиванию красок.

Теория: Для получения оранжевого цвета перемешать цвета желтый и красный, синий и желтый – зеленый, фиолетовый – красный и синий.

Практика: Рисование радуги.

5.6. Удивительные губки.

Цель: Ознакомление детей со свойствами губки.

Теория: Рассказать о свойствах губки.

Практика: На практике определить эти свойства.

5.7. Бумага, его свойства и значение.

Цель: Расширение знаний детей о бумаге.

Теория. Беседа о значении бумаги для человека.

Практика. Дети опускают полоски бумаги в воду и наблюдают за ними.

5.8. Свойства ваты и камня.

Цель: Обучение сравнивать свойства 2-х предметов.

Теория: Беседа о свойствах предметов: ваты и камня, сравнение их.

Практика: Опытным путем определения различия.

5.9. Мыльные пузыри.

Цель: Ознакомление детей с мыльными пузырями.

Теория: Рассказ о мыльных пузырях, и их свойствах.

Практика: Дети пускают мыльные пузыри разных размеров.

6. Заключительные занятия.

6.1. Мастер-класс.

Показ знаний и умений, полученных за год для родителей

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Общие результаты по годам обучения и уровням освоения программы

В ходе реализации данной программы у детей сформируется интерес к опытно - экспериментальной деятельности.

Предметные:

- научатся работать с приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов (микроскопом, лупой, весами и т.д.).

Метапредметные:

- у детей развиваются умственные способности: память, мышление, воображение.
- сформируются познавательные инициативы, умение сравнивать (различать и объединять) вещи и явления; устанавливать простые связи и отношения между ними, то есть упорядочивать свои представления о мире.

Личностные:

- сформируются коммуникативные навыки.

РАЗДЕЛ 2.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Номер темы	Кол-во часов	Место проведения	Контроль
1.	Сентябрь	06.09.23	1.1.	1	кабинет №44	ВК, Фрон. опрос
2.	Сентябрь	13.09.23	2.1.	1	кабинет №44	Наблюдение
3.	Сентябрь	20.09.23	2.2.	1	кабинет №44	Наблюдение
4.	Сентябрь	27.09.23	2.3.	1	кабинет №44	Наблюдение
5.	Октябрь	04.10.23	2.4.	1	кабинет №44	Фронт. опрос
6.	Октябрь	11.10.23	2.5.	1	кабинет №44	Анализ работ
7.	Октябрь	18.10.23	2.6.	1	кабинет №44	Наблюдение
8.	Октябрь	25.10.23	2.7.	1	кабинет №44	Инд.опрос
9.	Ноябрь	01.11.23	2.8.	1	кабинет №44	Фронт.опрос

10.	Ноябрь	08.11.23	2.9.	1	кабинет №44	Инд. опрос
11.	Ноябрь	15.11.23	2.10.	1	кабинет №44	Наблюдение
12.	Ноябрь	22.11.23	2.11.	1	кабинет №44	Фрон. опрос
13.	Ноябрь	29.11.23	2.12.	1	кабинет №44	Наблюдение
14.	Декабрь	06.12.23	2.13.	1	кабинет №44	Наблюдение
15.	Декабрь	13.12.23	2.14.	1	кабинет №44	ПА, Фрон. опрос
16.	Декабрь	20.12.23	2.15.	1	кабинет №44	Инд.опрос
17.	Декабрь	27.12.23	2.16.	1	кабинет №44	Наблюдение
18.	Январь	17.01.24	3.1.	1	кабинет №44	Наблюдение
19.	Январь	24.01.24	3.2.	1	кабинет №44	Фрон. опрос
20.	Январь	31.01.24	3.3.	1	кабинет №44	Наблюдение
21.	Февраль	07.02.24	3.4.	1	кабинет №44	Фронт. опрос
22.	Февраль	14.02.24	3.5.	1	кабинет №44	Инд. Опрос
23.	Февраль	21.02.24	3.6.	1	кабинет №44	Наблюдение
24.	Февраль	28.02.24	3.7.	1	кабинет №44	Инд. опрос
25.	Март	06.03.24	4.1.	1	кабинет №44	Фрон. опрос
26.	Март	13.03.24	5.1.	1	кабинет №44	Инд. опрос
27.	Март	20.03.24	5.2.	1	кабинет №44	Инд. опрос
28.	Март	27.03.24	5.3.	1	кабинет №44	Наблюдение
29.	Апрель	03.04.24	5.4.	1	кабинет №44	Фрон. опрос
30.	Апрель	10.04.24	5.5.	1	кабинет №44	Анализ работ
31.	Апрель	17.04.24	5.6.	1	кабинет №44	Наблюдение
32.	Апрель	24.04.24	5.7.	1	кабинет №44	Фрон. опрос
33.	Май	08.05.24	5.8.	1	кабинет №44	Инд. опрос
34.	Май	15.05.24	5.9.	1	кабинет №44	Инд. опрос
35.	Май	22.05.24	5.10.	1	кабинет №44	Наблюдение
36.	Май	29.05.24	6.1.	1	кабинет №44	ИК Инд. опрос
Итого:				36ч		

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы необходим педагог, знающий педагогику и возрастную психологию, отвечающий всем требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

Материально - техническое обеспечение

Обучение по данной программе происходит в светлом просторном помещении, отвечающего санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

Примерный список инструментов и материалов

Инструменты	Материалы
Микроскоп – 4 шт.	Речной песок.
Весы – 1 шт.	Различные камни.
Магниты разной величины.	Коллекция полезных ископаемых.
Различные формочки,	Мелкие железные предметы.

совочки.	Почва.
Лупы – 8 шт.	Краски.
Бутылочки, воронки.	Соль, сахар, сода, мука, перец.
Формочки для льда.	Коллекция камней.
Трубочки, мелкие игрушки.	Природный материал.
Прозрачные пластмассовые	Бросовый материал.
	Коллекция семян, шишек, злаков.
Стаканчики по количеству детей.	Мелкие игрушки.
	Спилы деревьев.
Вертушки, лодочки, плотики.	
Спички, свечки, стеклянные банки.	
Карандаши, ножницы, бумага.	
Настольные зеркала.	
Различный бросовый материал.	
Набор совочков и формочек.	

Информационные ресурсы

Для успешной реализации дополнительной образовательной программы разработан и создан учебно-методический комплект, представляющий собой систематизированное собрание текстовых и нетекстовых материалов. В комплект входят: учебно-методические пособия, наглядные схемы и таблицы, планы – сценарии проведения опытов, материалы для контроля по усвоению учебного материала (вопросники, игры), а также специальная литература и другой информационный материал.

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации / контроля

Теоретические знания и практические умения контролируются непосредственно в ходе занятий с детьми, в форме фронтальных и индивидуальных опросов по темам разделов программы. Во время практической работы применяются методы наблюдения, анализ работ детей и индивидуального опроса. При необходимости планируется коррекционная работа в ходе дальнейших занятий. Дети участвуют в конкурсах, проводимых в детском саду и в районе.

В конце обучения с детьми проводится диагностирование с целью определения уровня овладения элементарной исследовательской деятельностью. Диагностика проводится на основе наблюдений за деятельностью детей во время проведения опыта, индивидуального опроса и анализа работ и дидактических игр. (Приложение № 1), (Приложение 4). На каждого воспитанника оформляется индивидуальная карта учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развивай-ка». (Приложение № 2).

Проводится мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной программы. (Приложение № 3).

Оценочные материалы

Раздел программы	Методы диагностики	Описание
Неживая природа	Фронтальный опрос	Перечень вопросов для определения уровня усвоения материала программы. (Для чего нужна почва? Какие предметы притягивает магнит?) Дидактическая игра «Разложи правильно» (классификация предметов по признаку).

	Индивидуальный опрос	Перечень вопросов по теме для определения уровня усвоения материала программы отдельными воспитанниками. (Для чего нужна почва, из каких частей состоит почва?).
	Наблюдение	Наблюдение за деятельностью воспитанников, с целью определения уровня личностного развития (терпение, самоконтроль, умение доводить до конца, умение строить свое рабочее пространство, аккуратность при работе, умение наводить порядок на своем рабочем месте)
	Анализ работы детей	Критерии: степень самостоятельного выполнения задания; степень владения приборами-помощниками; качество выполнения задания; умение делать выводы, оценивать свою работу.
Живая природа	Фронтальный опрос	Перечень вопросов для определения уровня усвоения материала программы. Дидактическая игра «Разложи правильно» (классификация предметов по признаку).
	Индивидуальный опрос	Перечень вопросов по теме для определения уровня усвоения материала программы отдельными воспитанниками. (Как нужно ухаживать за комнатными растениями? Сколько ног у паука?)
	Наблюдение	Наблюдение за деятельностью воспитанников, с целью определения уровня личностного развития (терпение, самоконтроль, умение доводить до конца, умение строить свое рабочее пространство, аккуратность при работе, умение наводить порядок на своем рабочем месте)
	Анализ работы детей	Критерии: степень самостоятельного выполнения задания; степень владения приборами-помощниками; качество выполнения задания; умение делать выводы, оценивать свою работу.
Рукотворный мир	Фронтальный опрос	Перечень вопросов для определения уровня усвоения материала программы. (Какие предметы тонут в воде? Какого цвета краски нужно перемешать, чтобы получить оранжевый цвет?)
	Индивидуальный опрос	Перечень вопросов по теме для определения уровня усвоения материала программы отдельными воспитанниками. (Что измеряют термометром? Работа с весами.)
	Наблюдение	Наблюдение за деятельностью воспитанников, с целью определения уровня личностного развития (терпение, самоконтроль, умение доводить до конца, умение строить свое рабочее пространство, аккуратность при работе, умение наводить порядок на своем рабочем месте)
	Анализ работы детей	Критерии: степень самостоятельного выполнения задания по карточке-схеме опыта; степень владения приборами-помощниками; качество выполнения задания; умение делать выводы, оценивать свою работу.
	Итоговая диагностика	Перечень вопросов для воспитанников, для определения уровня усвоения материала программы. Приложение № 1.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной программы «Развивай - ка» осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий. С целью контроля усвоения детьми учебного материала в процессе обучения и развития ведется наблюдение за деятельностью детей, результаты наблюдения фиксируются в диагностических картах.

2.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в очной форме. Дети занимаются по данной программе один раз в неделю.

Большая часть занятий по дополнительной общеразвивающей программе реализуется в форме практических занятий, где дети с помощью экспериментов находят ответы и решения проблем. Так же используются: наблюдения с целью формирования представлений об объектах и явлениях окружающего мира, установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов; дидактических игр для решения конкретных задач обучения детей

Алгоритм учебного занятия

- Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций) по изучению теории вопроса.
- Определение типа, вида и тематики занятия-экспериментирования.
- Выбор цели и постановка исследовательской задачи, выдвижение гипотез.
- Тренинг внимания, памяти, логики мышления (можно организовать вне занятия).
- Уточнить правила безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
- Уточнение плана исследования.
- Выбор оборудования, самостоятельное размещение его детьми в зоне исследования.
- Анализ обобщение и сравнение полученных детьми результатов

Методы обучения: словесный, наглядный практический, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, мотивация и т.д.

Педагогические технологии

При осуществлении дополнительной общеразвивающей программы используются технологии: технологии проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, технологии исследования, игровые технологии и ТРИЗ

Технология, метод, прием	Образовательные события	Результат
<i>Технология проблемного обучения</i>	Решение проблемных ситуаций сообща всем коллективом	Способность применять полученные навыки в разных ситуациях
<i>Технология личностно-ориентированного обучения</i>	Участие в конкурсах различного уровня	Способность выразить свои мысли и идеи, доводить начатое дело до конца
<i>Технология исследовательской деятельности</i>	Исследование объектов и экспериментирование с ними	Способность и стремление самостоятельно искать истину

<i>Игровые технологии</i>	Дидактические игры,	Способность решать игровые проблемы
<i>Технология «ТРИЗ»</i>	Решение проблемных ситуаций	Способность видеть проблему с разной точки зрения

Дидактические материалы: раздаточные материалы, карточки по технике безопасности, схемы опытов, модули, вспомогательные карточки, условные обозначения, презентации по темам, картинки и фильмы, дидактические игры.

Методические разработки: подборка дидактических игр, разработка циклов занятий по разделам программы, сценарии развлечений для детей, связанные с содержанием программы.

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Характеристика объединения «Развивай-ка»

Деятельность объединения «Развивай-ка» имеет естественнонаучную направленность. Количество обучающихся объединения «Развивай-ка» составляет 8-10 человек. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 5 до 6 лет. Формы работы – индивидуальные и групповые.

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для самоопределения, социализации и развитие экологической культуры детей дошкольного возраста путем экспериментально – исследовательской деятельности.

Задачи:

- создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;
- создавать условия для формирования здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- организовать взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;
- установить партнерские взаимоотношения детского сада с семьей, оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- воспитывать стремление сохранить и обогатить природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и в поведении.

Формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

<i>Информационно-аналитические формы</i>
<i>Цель:</i> сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей.

Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого.
<i>Познавательные формы</i>	
<i>Цель:</i> повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлекссию.	
Родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по различным вопросам
Индивидуальные консультации	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
<i>Досуговые формы</i>	
<i>Цель:</i> установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Совместное развлечение	Демонстрируют результаты совместной деятельности

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт
1	Дни открытых дверей	Сентябрь 2023г	На уровне ДО	Привлечение внимания воспитанников и их родителей к деятельности объединения
2	Родительские собрания	Сентябрь 2023г, Май 2024г	На уровне ДО	Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения
3	Индивидуальные консультации	В течение года	На уровне ДО	Оказание родителям своевременной помощи в случаях необходимости
4	Акция «Покормите птиц зимой»	Ноябрь 2023г	На уровне ДО	Фотоотчет о проведенной акции, Привлечение внимания детей к зимующим птицам
5	Совместное развлечений «Чудеса света»	Февраль 2024г	На уровне ДО	Фотоотчет - и видеотчет, Привлечение внимания родителей к экспериментальной деятельности детей
6	Районный конкурс	Апрель 2024г	На уровне района	Видеотчет с работами детей, Выявление талантливых и

	«Радуга открытий» номинация «Экология и я»			одаренных детей
7	Выставка рисунков на тему «День Земли»	Апрель 2024г	На уровне ДО	Фотоотчет с работами детей, Формирование экологического сознания и бережного отношения к окружающему миру

2.9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
7. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
8. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 – р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года».
9. Устав учреждения.
10. Учебный план на 2023-2024 учебный год.
11. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Литература для педагогов

1. «Методический конструктор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»// АОУ УР Региональный образовательный Центр одаренных детей, Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Удмуртской Республике. – Ижевск, 2023 – 17с.
2. Дошкольное воспитание. Ежемесячный научно-методический журнал. М.: ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника», № 6, 2013;
3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. – Сфера. – 2013.
4. Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддьяков Н.Н. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
5. Кленов А.Д. Малышам о минералах. – М., Педагогика-пресс, 2006;
6. Пенькова Л.А. Под парусом лето плывет по земле. – М., Линка-пресс, 2006;
7. Поддьяков Н.Н. Новый подход к развитию творчества дошкольников. М., Обруч, 1990;
8. Рыжова Н.А. Воздух – невидимка. – М., Линка-пресс, 1998;
9. Рыжова Н.А. Воздух вокруг нас. – М., Обруч, 2013;
10. Рыжова Н.А. Волшебница – вода. – М., Линка-пресс, 1997;
11. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами. – М., Карапуз-дидактика, 2005;
12. Семенова Т.М. Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольников. Дошкольная педагогика, 2012, № 10

Интернет-ресурсы

1. Международный образовательный портал. Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77-57008. – Обновляется в течении суток. – URL: <https://www.maam.ru/poleznaja-informacija/sait-dlja>
2. Рыжова Н.А. Почва – живая земля.- М., Карапуз-дидактика, 2005; http://rjabinushka11.ucoz.ru/Obrasovanie/parcialnaja_programma_nash_dom-priroda.pdf
3. Светлана Николаевна Николаева Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду Серия «Экологическое воспитание в детском саду» https://ciur.ru/kg/kg_ds2/DocLib13/Юный%20эколог%20С.%20Николаева.pdf
4. Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – Обновляется в течении суток. - URL: <https://www.nsportal.ru/detskii-sad>
5. Учебно-методический кабинет: [сайт]. – URL: <https://ped-kopilka.ru/blogs/valentina-nikolaevna-videneva>
6. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Г. П. Тугушевой, А. Е. Чистяковой <https://www.rulit.me/books/eksperimentalnaya-deyatelnost-detej-srednego-i-starshego-doshkolnogo-vozrasta-read-590641-1.html>

**Мониторинг результатов обучения ребенка по ДООП «Развивай-ка»
Определение уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью**

Показатели (оценочные параметры)	Критерии	Степень выраженности оценочного качества	Баллы	Методы диагностики
1.Отношение к экспериментальной деятельности	Наличие познавательного интереса	В большинстве случаев ребенок не проявляет активный познавательный интерес	0	Наблюдение, Дидактические игры
		В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес	1	
		Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач	2	
2.Целеполагание	Умение видеть проблему, выдвигать гипотезы	Не видит проблему самостоятельно. Ребенок не высказывает предположения, не может выстроить гипотезу	0	Наблюдение, Дидактические игры
		Видит проблему, высказывает предположения, выстраивает гипотезу с помощью педагога	1	
		Самостоятельно видит проблему, высказывает предположения, выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами	2	
3.Планирование	Умение планировать предстоящую деятельность, выбирать нужные предметы	Пассивен при планировании деятельности совместно со взрослым	0	Наблюдение, Дидактические игры
		Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослыми	1	

		Самостоятельно планирует предстоящую деятельность, выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением	2	
4.Реализация	Наличие умения доводить дело до конца	Самостоятельно готовит материал, но не учитывает их качества и свойства. Не проявляет настойчивость в достижении результатов	0	Наблюдение
		Самостоятельно готовит материал исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	1	
		Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	2	
5.Рефлексия	Наличие умения делать выводы, сравнивать результат с гипотезой	Не может сформулировать выводы самостоятельно только по наводящим вопросам	0	Наблюдение
		Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого	1	
		Формулирует в речи достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Делает выводы.	2	

**Индивидуальная карта учета результатов обучения
ребенка по ДООП «Развивай-ка»
(Овладение экспериментальной деятельностью)**

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст ребенка _____

Вид, название детского объединения _____

Фамилия Имя Отчество педагога _____

Дата начала наблюдений _____

Показатели	Сроки диагностики	
	Первый год обучения	
	Конец 1 полугодия	Конец уч. года
1.Отношение к экспериментальной деятельности		
- познавательный интерес устойчив		
- ребенок проявляет инициативу		
- ребенок проявляет творчество в решении проблемных задач.		
2.Целеполагание		
- ребенок видит проблему,		
- ребенок выдвигает гипотезы,		
- пользуется аргументацией и доказательствами.		
3.Планирование		
- планирует предстоящую деятельность,		
- ребенок правильно выбирает предметы и материалы для деятельности.		
4.Реализация		
- помнит о цели на протяжении всей деятельности,		
- действует планомерно,		
- доводит дело до конца.		
5.Рефлексия		
- формулирует в речи достигнут или нет результат,		
- сравнивает гипотезу с результатом деятельности,		
- делает выводы.		

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения программы

Показатели (оценочные параметры)	Критерии	Степень выраженности оценочного качества	Баллы	Методы диагностики
1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки в течении определенного времени	Терпение хватает менее, чем на 0,5 занятия	0	Наблюдение
		Терпение хватает более, чем на 0,5 занятия	1	
		Терпение хватает на все занятие	2	
2. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне	0	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам	1	
		Постоянно контролирует себя сам	2	
3. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	0	Наблюдение
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	1	
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	2	

Диагностика исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования (по методике Л.Н. Прохоровой, Т.И. Бабаевой, О.В. Киреевой)

№	Что исследуется, изучается	Содержание диагностической ситуации	Критерии оценки
1	<p>Выявить интерес детей к экспериментированию, определить наиболее привлекательные для них разновидности данной деятельности.</p>	<p>«Что мне интересно?» (О.В.Афанасьева) Ребенку предъявляются предметы и материалы, допускающие возможность их использования, как по функциональному назначению, так и для экспериментирования: вода, мокрый песок, сосуды разной вместимости, пластилин, кисточка, карандаш, краски, несколько сортов бумаги, цветной полиэтилен, кусочки бечевки. До начала экспериментирования ведется разговор с детьми: Что можно сделать с этими предметами? Сможешь ли ты их использовать еще интереснее, по-своему? После этого ребенку предлагается действовать с предметами по - своему усмотрению. После завершения ему задают дополнительные вопросы: Что ты делал? Интересно ли тебе было? Почему ты выбрал именно это занятие? Что ты сегодня узнал?</p>	<p>3 балла - ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, желание продолжить экспериментирование, проявляет творчество. 2 балла - у ребенка отсутствует целенаправленность, достигает результата с помощью воспитателя; 1 балл - ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность и инициативу.</p>
2	<p>Выявить особенности экспериментирования в условиях взаимодействия с другими детьми.</p>	<p>«Что нам интересно?» (О.В.Афанасьева) Группе детей предъявляют те же предметы что и в первом задании. Проводится беседа: кто, что делал с этими предметами в прошлый раз? Что при этом узнал? Кто использовал эти предметы необычно? После этого детям предлагается самостоятельно экспериментировать с предметами. Каждый из детей по своему желанию может прервать деятельность. После прекращения</p>	<p>3 балла - ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, желание продолжить экспериментирование, проявляет творчество. 2 балла - у ребенка отсутствует целенаправленность, достигает результата с помощью воспитателя; 1 балл - ребенок не проявляет</p>

		<p>деятельности всеми детьми каждому из них индивидуально задаются вопросы: с кем ты играл? Что вы сегодня сделали? Кто придумал это делать? А почему этим хотел заниматься ты? Когда тебе было интереснее - в прошлый раз, когда ты играл сам, или сегодня? Что ты нового узнал?</p>	<p>инициативы, боится проявить самостоятельность и инициативу.</p>
3	<p>Выявить экспериментальным путем уровня растворимости различных веществ в воде.</p>	<p>«Кораблекрушение» (Т.И.Бабаева, О.В.Киреева) Перед детьми стоит макет корабля, тазик с водой, мешочки, наполненные сахаром, солью, красками, песком, пустая миска. Корабль перевозил груз, но во время шторма корабль перевернулся, когда моряки достали мешки из воды, некоторые из них были пустыми. Как ты думаешь, какие вещества исчезли из мешка и почему? Ребенку предлагается самостоятельно провести эксперимент и разрешить данную проблему.</p>	<p>3 балла - ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, выдвигает гипотезы, самостоятельно использует предметы для проверки своей гипотезы, делает выводы. 2 балла - у ребенка отсутствует целенаправленность, затрудняется в выдвижении гипотез, достигает результата с помощью воспитателя; 1 балл - ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность, не выдвигает гипотез, действует по инструкции воспитателя.</p>
4	<p>Выявить знания детей о плавучести предметов. Исследовательская задача ребенка – определить степень плавучести различных предметов в воде.</p>	<p>«Перевертыши» (Т.И.Бабаева, О.В.Киреева) 1 часть ситуации (провести на практике эксперимент и разрешить данную проблему) – ребенку предъявляется картинка с изображением аквариума и материалов, находящихся в нем: камень, железный гвоздь, бумага плавают на поверхности аквариума; деревянный кораблик, пустая пластмассовая банка, тяжелая машина – на дне аквариума. Инструкция: посмотри, что здесь нарисовано? Что правильно, а что неправильно? Почему ты так думаешь? Задача ребенка -</p>	<p>3 балла - ребенок разрешает проблему самостоятельно с помощью экспериментирования, 2 балла - ребенку дается подсказка: «Посмотри, перед тобой таз с водой и предметы, как ты думаешь, могут они нам помочь узнать, что плавает, а что - тонет» и он разрешает проблему. 1 балл - ребенок действует вместе с воспитателем.</p>

		<p>провести на практике эксперимент и разрешить заданную проблему, воспользовавшись предметами, лежащими на столе: деревянным корабликом, гвоздем, камнем, бумагой, тяжелой машинкой, пластмассовой банкой, тазом с водой.</p>	
		<p>2 часть ситуации (выявить устойчивость интереса к экспериментированию, умения переносить полученные знания в новые условия). Инструкция: на другом столе есть еще предметы. Ты хотел бы узнать, что из них плавает, а что – тонет? Незнайке очень нужно перебраться на другой берег реки, но он не умеет плавать. Что ж ему делать? Он решил построить плот и переправиться на нем. Только вот беда - он не знает, из чего делать плот. На берегу лежат дерево, камни, железо, бумага, пластмасса, глина. Ты можешь помочь Незнайке?</p>	<p>3 балла - ребенок проявляет интерес к экспериментированию, самостоятельно решает проблему; 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью воспитателя; 1 балл - ребенок затрудняется в переносе полученных знаний в новые условия.</p>
		<p>3 часть ситуации - (выявить осознание ребенком результатов экспериментирования). С этой целью проводится индивидуальная беседа: расскажи, что ты сейчас делал? Что перепутал художник? Как ты помогал Незнайке? Из чего нужно сделать плот? Что на самом деле плавает, а что – тонет? Тебе понравилось решать эту задачу?</p>	<p>3 балла - ребенок рассуждает, аргументирует свои собственные выводы; 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя; 1 балл - ребенок затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее.</p>
5	<p>Выявить умение детей анализировать объект или явление, выделять существенные признаки, сопоставлять различные факты, умение рассуждать</p>	<p>«Сахар» (Л.Н.Прохорова) Инструкция: один мальчик очень любил пить чай с сахаром. Один раз мама налила ему чашку чая, положила в нее два кусочка сахара. А мальчик не захотел пить чай, он хотел достать ложкой сахар и съесть его. Однако сахара в чашке не оказалось. Тогда мальчик заплакал и закричал:</p>	<p>3 балла - ребенок рассуждает, аргументирует свои собственные выводы; 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя; 1 балл - ребенок затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее.</p>

	и аргументировать собственные выводы.	«Кто съел его сахар?». Вопросы: Кто взял сахар? Куда делся сахар? Если ребенок отвечает, что сахар растаял, следует спросить: «А как это проверить, был ли сахар?»	
6	Выявить способность ребенка принимать цель деятельности, умения предвидеть результат, отбирать оборудование для осуществления деятельности, владеет ли практическими умениями в деятельности в природе (уход, выращивание растения), умеет ли соотносить результат с целью.	Педагог дает ребенку задание обеспечить уход за комнатными растениями. Затем предлагает ребенку отобрать два растения из уголка природы, которые нуждаются в уходе. Ребенку необходимо ответить, что произойдет, какими растения станут после того, как он осуществит уход за ними. Педагог предлагает ребенку рассказать о последовательности своих действий, а затем - подобрать необходимое оборудование и показать (Незнайке), как правильно ухаживать за растениями. Далее предлагается задание рассказать Незнайке, что нужно было сделать по уходу за растениями. Что он хотел сделать и что получилось?	3 балла - у ребенка сформирована потребность в деятельности с природными объектами, он качественно выполняет уход за растениями. В уходе нацелен на результат, понимает его направленность; рассуждает, аргументирует свои собственные выводы; 2 балла - у ребенка сформированы некоторые умения ухода за растениями, но действует не всегда целесообразно. Его увлекает процесс ухода, но не нацелен на результат. Трудовые действия не осмыслены до конца с учетом потребностей живого. 1 балл - для ребенка характерно неустойчивое отношение к растениям, не владеет умениями осуществления за ними.

Критерии, уровни усвоения программы

Высокий уровень (2,45 - 3 балла) - познавательное отношение у ребенка устойчиво. Он проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. Самостоятельно видит проблему. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Действует планомерно. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Формулирует в речи: достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Делает выводы.

Средний уровень (1,45 - 2,44 балла) – В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес. Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок принимает задачу и разворачивает поисковые действия, но действует непоследовательно, получает частичный результат. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

Низкий уровень (0 - 1,44 балла) - ребенок включается в проблемную ситуацию, но его активность быстро затухает. Он боится проявить самостоятельность и инициативу в выборе способа действия, затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее. Дошкольник действует хаотично, переводит экспериментальную деятельность в игровую, то есть исследовательский поиск заменяется игровым манипулированием.