

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степаненская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена на заседании методического совета
школы
Протокол №3 от 25.08.2023 г.
Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 9 от 26.08.2023 г.

Утверждено
Приказ № 177 от 28.08. 2023г.
Директор школы: _____/Пантелеева И.С./

Рабочая программа
учебного курса «Этика и психология семейной жизни» для учащихся 9 класса
на 2023-2024 учебный год
Составитель: Макарова Т.Е., учитель I квалификационной категории
МБОУ «Степаненская СОШ»

д.Степаненки

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «Этика и психология семейной жизни»

Воспитательное значение данного курса сложно переоценить. Он вносит существенный вклад в духовно-нравственное развитие личности прежде всего потому, что сам институт семьи многотысячелетней историей и традицией доказал своё первостепенное значение в становлении человеческой сущности в человеке. Для каждого человека характерно стремление к счастью. Во многом оно зависит от готовности создать счастливую семью. Молодые люди часто не знают, как правильно поступить в той или иной ситуации семейной жизни, не видят реальных примеров счастливого брака. Существует множество ложных мнений и стереотипов, связанных с семейной жизнью, не говоря уже о разрушении устоев традиционной семьи под воздействием средств массовой информации, в том числе Интернета и т. д.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «Этика и психология семейной жизни»

является укрепление духовно-нравственных основ семейной жизни в российском обществе через знакомство старшеклассников с отечественной системой традиционных семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой, счастливой семьи.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Этика и психология семейной жизни» в 9 классе отводится 17 часов .

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Супружество - новый этап межличностных отношений. Обязанности молодых супругов друг перед другом, перед родителями, родственниками и близкими. Сходство основных ценностных ориентаций супругов как условие гармонии супружеских отношений. Создание круга общих друзей. Необходимость душевного труда в создании семьи и сохранении благоприятного семейного климата.

Начальный период брака. Изменение привычного образа жизни, сложившегося до брака. Возникновение чувства “мы”. Взаимное освоение вкусов, особенностей и привычек друг друга. Проблема “главенства” в семье. Сопереживание в трудностях и радостях.

Развитие добрых отношений с родителями обоих супругов, их друзьями и знакомыми. Типичные причины конфликтов в первые годы брака (борьба самолюбий, столкновения характеров, борьба за главенство в семье и др.)

Семья, ждущая ребенка. Здоровый образ жизни как условие рождения здорового ребенка, вредность алкоголя и никотина. Подготовка к принятию в семью нового человека. Психологические проблемы, связанные с рождением ребенка. Перестройка семейной структуры. Новый бюджет времени и средств.

Дается представление о строении личности, ее направленности, индивидуальных особенностях и способностях. Рассматриваются нравственные качества современного человека, психологические особенности межличностных отношений юношества. Отношения деловые и личные. Черты характера, необходимые для полноценного общения: тактичность, сдержанность, искренность, принципиальность, доброжелательность. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек, понятие о мужественности и женственности, сущность товарищества и дружбы, культуры общения.

История и традиции русской семьи. Русские обряды и семья: благословение, обручение, венчание, семейные иконы.

Нравственные нормы брака в христианской культуре.

Десять заповедей как основа христианской нравственности. Основные нормы брака: свободное избрание по взаимной любви; пожизненность супружеских уз; супружеская верность, добрачное целомудрие жениха и невесты; рождение и воспитание детей как цель брака; семья - “малая Церковь”, глава которой - муж. Жертвенная любовь как основание всех норм брака. Разрушительные последствия девальвации норм христианского брака. Ожидание ребенка. Появление ребенка в доме. Периодизация детства. Детство - основа жизненного успеха. Сущность семейного воспитания. Тактики семейного воспитания. Авторитет родителей и его слагаемые. Родительская любовь. Советы педагогов и психологов родителям

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании учебного года у учащихся будут сформированы

Личностные результаты:

- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

Метапредметные результаты:

Обучающийся сможет

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

Регулятивные УУД

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

Коммуникативные УУД

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

«Зачтено» Высокий уровень.

Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое.

«Зачтено» продвинутый уровень.

Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Зачтено» пороговый уровень.

Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки

«Не зачтено»

Содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции и навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

План мероприятий в рамках реализации Программы воспитания

| № п/п | Мероприятие | Ответственный | Сроки проведения | Примечание |
|-------|---------------------|---------------|------------------|------------|
| 1 | Дни открытых дверей | администрация | ноябрь | |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1_Семья | | | | | |
| 1.1 | Семья | 10 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 10 | 0 | | |
| Раздел 2. Психология личности. | | | | | |
| 2.1 | Психология личности | 7 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 7 | 0 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ ПО | | 17 | 0 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Воспитательный компонент содержания программы |
|-------|---|------------------|--------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| 1 | Чувство взрослости- что это такое? | 1 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, уроки-квесты. • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и |
| 2 | Что такое семья. | 1 | 0 | |
| 3 | Особенности и проблемы современной семьи | 1 | 0 | |
| 4 | Российское законодательство о моральной и юридической ответственности супругов за семью | 1 | 0 | |
| 5 | Нравственные качества современного человека и их проявление в семейной жизни | 1 | 0 | |
| 6 | Нравственные основы дружбы, влюбленности, любви | 1 | 0 | |
| 7 | Свобода в любви и теория «свободной» любви. Ценностная сущность семьи | 1 | 0 | |
| 8 | Равноправие полов и «рыцарство». Мужское достоинство и благородство в любви | 1 | 0 | |
| 9 | Честь и достоинство девушки | 1 | 0 | |
| 10 | Любовь как выше человеческое чувство. | 1 | 0 | |
| 11 | Психологическая ориентация на семейную жизнь как необходимое условие гармоничного | 1 | 0 | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | развития личности | | | <p>групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> |
| 12 | Выбор спутника жизни, мотивы выбора | 1 | 0 | |
| 13 | Мужественность - специфическая черта мужчин | 1 | 0 | |
| 14 | Понятие о женственности и ее значение для гармонии семейных отношений | 1 | 0 | |
| 15 | Семейный микроклимат. Роль семьи в воспитании личности. | 1 | 0 | |
| 16 | Проявление характера супругов в условиях жизни в семье. | 1 | 0 | |
| 17 | Замужество и женитьба. | 1 | 0 | |
| | | | | |