

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степаненская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена на заседании методического совета
школы

Протокол № 3 от «26» 08 2024г.

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № 8 от «26» 08 2024г.

Утверждено
Приказ № 159 от «24» 08 2024г.
Директор школы: И.С. Пантелеева



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для учащихся 10 -11 классов
на 2024/25учебный год

Составитель: Снигирев А.Д., учитель высшей квалификационной категории
МБОУ «Степаненская СОШ»

д.Степаненки

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа рассчитана на 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность) и предназначена для совместного изучения учащихся 10-11 классов.

Функциональная грамотность рассматривается как метапредметный образовательный результат. Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой. Функциональная грамотность определяет готовность к выполнению социальных ролей избирателя, потребителя, члена семьи, студента. Функциональная грамотность позволяет использовать имеющиеся навыки при организации разных видов путешествий, облегчает контакты с различными социальными структурами и организациями и т.д.

Школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания. У учащихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного и метапредметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;

- способности человека демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Место курса в учебном плане: запланировано проведение 34 внеурочных занятий в 10- 11 классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Читательская грамотность

- ✓ Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.
- ✓ Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?
- ✓ Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.
- ✓ Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты

Математическая грамотность

- ✓ Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.
- ✓ Задачи с лишними данными.
- ✓ Решение типичных задач через систему линейных уравнений.
- ✓ Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач.
- ✓ Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Естественно-научная грамотность

- ✓ На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.
- ✓ Изменения состояния веществ.
- ✓ Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.
- ✓ Потoki вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Финансовая грамотность

- ✓ Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.
- ✓ Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование.
- ✓ Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное
- ✓ Пенсионное страхование.
- ✓ Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

Планируемые результаты освоения

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	<i>Читательская</i>	<i>Математическая</i>	<i>Естественно-научная</i>	<i>Финансовая</i>
Уровень оценки (рефлекс и и) в рамках предметного и метапредметного содержания	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста, оценивает форму и содержание текста в рамках предметного и метапредметного содержания.	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации, интерпретирует и оценивает математические данные и результаты в контексте лично значимой ситуации, национальной или глобальной ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте, интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках предметного и метапредметного содержания.	анализирует информацию в финансовом контексте, оценивает финансовые проблемы в различном контексте. Оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные результаты

Грамотность			
<i>Читательская</i>	<i>Математическая</i>	<i>Естественно-научная</i>	<i>Финансовая</i>
оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Критерии оценивания

Оценка учебных достижений учащихся должна быть максимально объективной.

Объективность оценки обеспечивается критериальностью этой оценки. Это означает, что учитель оценивает результаты учебной деятельности школьников на основе критериев.

Критерий — это и есть то основание, по которому можно отличить одно явление от другого. В ходе обучения ученики будут осуществлять различные виды деятельности, следовательно, должны быть разные критерии оценки каждого вида деятельности и её результатов. Учитель должен познакомить учащихся с критериями оценки до начала работы. Очень важно, чтобы ученики знали, по каким основаниям будет оцениваться их работа на занятиях. Поэтому далее будут представлены критерии оценки той или иной учебной деятельности и учебных результатов, а также методика проведения оценки.

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:

- текущего контроля (на семинарских и практических занятиях). Текущий контроль проверяет конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в решении практических задач, а также групповом и общем обсуждении;
- промежуточного контроля. Промежуточный контроль проверяет степень освоения знаний и предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов. Важнейшая задача — выявить у учащихся умение решать практические задачи, знание способов действий по изученным финансовым проблемам. Промежуточный контроль может осуществляться по средствам использования таких типов заданий;
- итогового контроля. Итоговый контроль проверяет, насколько учащиеся научились реально действовать в финансовой сфере (сформированная компетентность, навыки). Может реализовываться в форме имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся практически может применить все знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Также итоговый контроль может осуществляться в форме контрольной работы, включающей различные типы заданий.

ОЦЕНКА РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Одним из важнейших умений, которое ученики осваивают в ходе обучения, является умение решать практические задачи. Объектом оценки будет письменная работа с представленным ходом решения задачи.

Критерии оценки следующие:

1. Формулирование целей и условий, в которых решается задача.
2. Определение (выявление в результате поиска) критериев решения практической задачи.
3. Оценка альтернатив.
4. Обоснование итогового выбора. Ученики заранее на первом занятии знакомятся с критериями и тем, как именно необходимо будет оформлять решение такой задачи.

ОЦЕНКА КОНСТРУКТИВНОСТИ РАБОТЫ НА СЕМИНАРЕ

Конструктивность работы ученика на семинаре — это его вклад в развитие идей и создание общей схемы (или модели). Поэтому оценивается то, насколько активно он участвовал в обсуждении; имеется в виду, конечно, качественная, а не количественная активность ученика. То есть речь идёт о том, насколько обдуманно и интересны были предложенные им идеи, насколько эффективно он мог находить недостатки (слабые места) в идеях своих одноклассников и предлагать более подходящие варианты. Оценка работы ученика всё же будет достаточно субъективна. Поскольку мы здесь не можем предложить количественные измерители, учитель должен ориентироваться на качественные характеристики, и самое главное — данную работу необходимо оценивать не за абсолютные результаты, а за качественный прирост умения. То есть насколько активнее ученик работал на данном уроке, чем на предыдущем. Так, если учащийся абсолютно не участвует в работе, игнорирует такового рода деятельность, то на усмотрение учителя он может получить 0 или 1 или вообще не иметь никакой оценки. Второй вариант будет более приемлемым и гуманным. Бывают ситуации, когда ученик испытывает психологический барьер при выступлении или пока не освоил умение вступать в коллективное обсуждение. Если ученик достаточно активен на занятии, то, безусловно, он заслуживает позитивной отметки (4 или 5).

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Проверка овладения учащимися предметными знаниями и умениями может осуществляться в форме письменной контрольной работы или устного опроса. В данном случае всё зависит от времени, которым располагает учитель, а также от его личных предпочтений. Оценка устного ответа более субъективна, чем письменного, но тем не менее выделим общие принципы:

1. Если ученик не отвечает на большинство вопросов, то ответ оценивается 2 баллами, то есть неудовлетворительно.
2. Если ученик отвечает на половину вопросов или на большинство вопросов частично, то получает 3 балла, т. е. удовлетворительно.
3. Если ученик достаточно уверенно отвечает на большинство вопросов (более 70%) или отвечает почти на все вопросы, но делает несколько существенных ошибок, то ответ оценивается 4 баллами, т. е. хорошо.

4. Если ученик отвечает на все вопросы, делает несколько несущественных ошибок, то его оценка — 5 баллов, т. е. отлично. Оценка письменной проверочной работы осуществляется следующим образом:

За каждый правильный тестовый вопрос — 1 балл.

За каждую решённую предметную задачу — 2, 3 или 4 балла.

За каждую практическую мини-задачу — 3, 4 или 5 баллов

За развёрнутый письменный ответ на вопрос — 5, 6, 7 или 8 баллов.

По сумме баллов итоговые отметки выставляются так:

0—50 %: неудовлетворительно;

51—70 %: удовлетворительно;

71—90 %: хорошо;

91—100 %: отлично.

ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЭССЕ

Эссе — это свободное рассуждение на какую-либо тему. В учебном пособии ученикам предлагается несколько тем для эссе. В ходе написания эссе ученик имеет возможность не просто проявить свои творческие способности, а развивать их. Развитие каких-либо умений, а тем более их формирование осуществляется только в деятельности, поэтому чем больше ученик будет писать (размышляя, формулируя собственные мысли по поставленной автором проблеме), тем больше у него будет развиваться умение самостоятельно мыслить. Вообще размышление над высказываниями мудрых людей является высшей степенью понимания сути предмета, поэтому и должно быть высоко оценено. Если учитель задаёт домашнее задание написать эссе на выбранную тему, а учащийся вообще ничего не написал или отписался, просто перефразировав высказывание, то ученик получает неудовлетворительную оценку. Ставить отметку 3 балла за попытку размышления всё-таки не педагогично, это может отбить желание у учащегося вообще писать подобные сочинения. Поэтому далее мы говорим об отметках 4 и 5. Для начала выделим критерии, в соответствии с которыми ученики пишут эссе, а учитель проверяет его.

Критерии:

1. Раскрытие смысла высказывания. Это значит, что ученик не просто перефразировал мысль автора, а, используя понятия и научные знания, объяснил, что имел в виду автор.
2. Логичность и системность изложения собственных мыслей. Под логичностью мы понимаем установление причинно-следственных связей между объектами явлениями и процессами экономической действительности. Системность показывает установление связей между объясняемыми объектами как части и целого.
3. Уровень теоретических суждений. Теоретические суждения должны носить научный характер. Именно то, что было учениками освоено на занятиях (понятия и знания), должно быть использовано для построения и аргументации собственной позиции.
4. Уровень фактической аргументации. Фактическая аргументация призвана подтвердить конкретными примерами (из обществознания, истории, географии, литературы, СМИ и др.) позицию ученика по обсуждаемому вопросу.

План мероприятий в рамках реализации Программы воспитания

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки проведения	Примечание
1.	Неделя открытых дверей	Администрация	Ноябрь, 2024	
2.	Предметные недели	Педагоги	Октябрь, 2024	
3.	Участие в районных конкурсах и олимпиадах	Педагоги	В течение года	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль: «Основы финансовой грамотности»					
1	<p>Чем банки могут быть вам полезны в жизни.</p> <p>Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов</p> <p>Собственный бизнес: как создать и не потерять.</p> <p>Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.</p> <p>Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой.</p>	8	1	0	https://fg.reshe.edu.ru/
Модуль «Основы читательской грамотности»					
2	<p>Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?</p> <p>Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?</p>	8	1	0	http://skiv.instrao.ru/ban_k-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»					
3.1	<p>Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.</p> <p>Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.</p> <p>Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.</p> <p>Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.</p>	8	0	0	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
Модуль «Основы математической грамотности»					
4	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	10	1	0	

<p>Графы и их применение в решении практико-ориентированных задач. Флешки: анализ информации по флешкам, применение математических знаний для решения проблем Электробус, электросамокаты: выбор правильного варианта, применение математических знаний для решения проблем. Применение математических понятий, фактов.</p>				<p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/</p>
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>34</p>	<p>3</p>	<p>0</p>	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Воспитательный компонент содержания программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни.	1	0	0	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения,
2	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	1	0	0	
3	Собственный бизнес: как создать и не потерять.	1	0	0	
4	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.	1	0	0	
5	Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой.	1	0	0	
6	Досуг и путешествия: выбор оптимального варианта, финансовый просчет.	1	0	0	
7	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	0	0	
8	Финансы. Зачёт.	1	1	0	
9	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	0	0	
10	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	0	0	
11	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	0	0	
12	Проблематика в тексте.	1	0	0	
13	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	0	0	
14	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1	0	0	

15	Работа со смешанным текстом. Составные тексты	1	0	0	пользование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействия
16	Текст. Зачёт	1	1	0	
17	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	1	0	0	
18	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	1	0	0	
19	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	1	0	0	
20	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	1	0	0	
21	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	1	0	0	
22	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	1	0	0	
23	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	1	0	0	
24	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	1	0	0	
25	Встреча весны, круиз по Лене (числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние)	1	0	0	
26	Вычисление величины, применение пропорций, пропорциональных отношений для решения проблем	1	0	0	
27	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1	0	0	
28	Графы и их применение в решении практико-ориентированных задач.	1	0	0	
29	Флешки: анализ информации по флешкам, применение математических знаний для решения проблем	1	0	0	
30	Электробус, электросамокат: выбор правильного варианта, применение математических знаний для решения проблем.	1	0	0	
31	Применение математических понятий, фактов.	1	0	0	

32	Основы математической грамотности. Зачёт.	1	1	0	
33	Основы жизнеобеспечения.	1	0	0	
34	Функциональная грамотность в жизни.	1	0	0	