

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степаненская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена на заседании методического совета
школы
Протокол № ___ от «___» _____ 2023г.
Принята на заседании педагогического совета
Протокол № ___ от «___» _____ 2023г.

Утверждено
Приказ № _____ от «___» _____ 2023г.
Директор школы: _____ Пантелеева И.С.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для учащихся 10 класса
на 2023/24учебный год
Составитель: Снигирев А.Д., учитель высшей квалификационной категории
МБОУ «Степаненская СОШ»

д.Степаненки

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе:

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Учебного плана школы.
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Степненская СОШ».

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа рассчитана на 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Функциональная грамотность рассматривается как метапредметный образовательный результат. Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой. Функциональная грамотность определяет готовность к выполнению социальных ролей избирателя, потребителя, члена семьи, студента. Функциональная грамотность позволяет использовать имеющиеся навыки при организации разных видов путешествий, облегчает контакты с различными социальными структурами и организациями и т.д.

Школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания. У учащихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного и метапредметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и

возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания

- для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных

доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;

демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Место курса в учебном плане: запланировано проведение 34 внеурочных занятий в 10- 11 классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Планируемые результаты освоения Метапредметные и предметные

	Г р а м о т н о с т ь			
	<i>Ч и т а т е л ь с к а я</i>	<i>М а т е м а т и ч е с к а я</i>	<i>Е с т е с т в е н н о - н а у ч н а я</i>	<i>Ф и н а н с о в а я</i>
Уровень оценки (рефлекс и и) в рамках предметного и метапредметного содержания	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста, оценивает форму и содержание текста в рамках предметного и метапредметного содержания.	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации, интерпретирует и оценивает математические данные и результаты в контексте лично значимой ситуации, национальной или глобальной ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте, интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного и метапредметного содержания.	анализирует информацию в финансовом контексте, оценивает финансовые проблемы в различном контексте. Оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные результаты

Грамотность			
Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Читательская грамотность

- ✓ Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.
- ✓ Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?
- ✓ Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.
- ✓ Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты

Математическая грамотность

- ✓ Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.
- ✓ Задачи с лишними данными.
- ✓ Решение типичных задач через систему линейных уравнений.
- ✓ Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение
 - ✓ стереометрических задач.
 - ✓ Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Естественно-научная грамотность

- ✓ На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.
- ✓ Изменения состояния веществ.

- ✓ Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.
- ✓ Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Финансовая грамотность

- ✓ Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.
- ✓ Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование.
- ✓ Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное
- ✓ Пенсионное страхование.
- ✓ Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль: «Основы финансовой грамотности»					
1	<p>ЧМ банки могут быть вам полезны в жизни.</p> <p>Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов</p> <p>Собственный бизнес: как создать и не потерять.</p> <p>Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.</p> <p>Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой.</p>	8	1	0	https://fg.reshe.edu.ru/
Модуль «Основы читательской грамотности»					
2	<p>Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?</p> <p>Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?</p>	8	1	0	http://skiv.instrao.ru/ban_k-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»					
3.1	<p>Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.</p> <p>Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.</p> <p>Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.</p> <p>Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.</p>	8	0	0	https://foco.ru/примеры-задач-pisa
Модуль «Основы математической грамотности»					
4	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	10	1	0	

	<p>Графы и их применение в решении практико-ориентированных задач. Флешки: анализ информации по флешкам, применение математических знаний для решения проблем Электробус, электросамокаты: выбор правильного варианта, применение математических знаний для решения проблем. Применение математических понятий, фактов.</p>				<p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/</p>
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>34</p>	<p>3</p>	<p>0</p>		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Воспитательный компонент содержания программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни.	1	0	0	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, использование воспитательных
2	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	1	0	0	
3	Собственный бизнес: как создать и не потерять.	1	0	0	
4	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.	1	0	0	
5	Финансовые мошенничества: как распознать не стать жертвой.	1	0	0	
6	Досуг и путешествия: выбор оптимального варианта, финансовый просчет.	1	0	0	
7	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	0	0	
8	Финансы. Зачёт.	1	1	0	
9	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	0	0	
10	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	0	0	
11	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	0	0	
12	Проблематика в тексте.	1	0	0	
13	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	0	0	
14	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1	0	0	

15	Работа со смешанным текстом. Составные тексты	1	0	0	возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, уроки- квесты.
16	Текст. Зачёт	1	1	0	
17	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	1	0	0	
18	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	1	0	0	
19	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	1	0	0	
20	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	1	0	0	
21	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	1	0	0	
22	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	1	0	0	
23	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	1	0	0	
24	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	1	0	0	
25	Встреча весны, круиз по Лене (числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние)	1	0	0	
26	Вычисление величины, применение пропорций, пропорциональных отношений для решения проблем	1	0	0	
27	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1	0	0	
28	Графы и их применение в решении практико-ориентированных задач.	1	0	0	
29	Флешки: анализ информации по флешкам, применение математических знаний для решения проблем	1	0	0	
30	Электробус, электросамокат: выбор правильного варианта, применение математических знаний для решения проблем.	1	0	0	
31	Применение математических понятий, фактов.	1	0	0	

32	Основы математической грамотности. Зачёт.	1	1	0	
33	Основы жизнеобеспечения.	1	0	0	
34	Функциональная грамотность в жизни.	1	0	0	