

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степаненская средняя общеобразовательная школа»  
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена на заседании методического совета школы  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Принята на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждено  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Директор школы: \_\_\_\_\_/Ф.И.О./

Рабочая программа  
учебного курса «География малой Родины» для учащихся 6 класса  
на 2023-2024 учебный год  
Составитель: Снигирева Л.Н., учитель I квалификационной категории  
МБОУ «Степаненская СОШ»

д.Степаненки

2023 г.

## Содержание курса

### Раздел 1. От плана местности к географической карте

Изображение земной поверхности Удмуртии на план местности, глобусе, географической карте. Стороны горизонта. Определение азимута. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы.

**Практические работы:** 1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

### Раздел 2. Природа родного края. Рельеф и горные породы родного края.

Литосфера. Разнообразие горных пород и минералов Удмуртии. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры.

Рельеф Удмуртии. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины.

### Раздел 3. Внутренние воды

Гидросфера. Воды суши. Внутренние воды Удмуртии.

### Раздел 4. Погода и климат

Атмосфера. Наблюдения и прогноз погоды. Погода и климат УР. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

**Практические работы:** 1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

### Раздел 5. Взаимосвязи компонентов природы

Биосфера. Особенности жизни живых организмов на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в Удмуртии. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

## Планируемые результаты освоения курса

По окончании учебного года у учащегося будут сформированы

### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

### **Метапредметные результаты:**

*Обучающийся сможет*

1) самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) осмысленно читать;

9) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развивать мотивацию к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формировать и развивать экологическое мышление, уметь применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

1)научатся выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

2)ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; 3)представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

4)различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы Удмуртии;

5) сравнивать особенности природы Удмуртии и страны;

6) оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах Удмуртии;

7)описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов Удмуртии;

8) объяснять особенности компонентов природы Удмуртии;

9)оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами Удмуртии;

10)создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы Удмуртии на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Критерии оценивания и нормы оценок обучающихся по учебному курсу**

Оценка знаний в рамках данного курса осуществляется по системе «зачет»/«незачет». Отметка «зачет» включает в себя следующие критерии:

- посещение не менее 80% занятий по курсу;
- выполнение промежуточных заданий;
- выполнение итоговой зачетной работы.

Отметка «незачет» выставляется при отсутствии двух-трех критериев и соответствует отметке «неудовлетворительно».

**План мероприятий в рамках реализации Программы воспитания**

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки проведения	Примечание
1	Дни открытых дверей	администрация	ноябрь	
2	Предметная неделя по географии «Кругосветное путешествие за 5 дней»	Снигирева Л.Н учитель географии	октябрь	

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	От плана местности к географической карте	4		2	<a href="https://znanio.ru/media/elektronnoe-posobie-po-geografii-dlya-6-klassa-geograficheskaya-karta-2857375">https://znanio.ru/media/elektronnoe-posobie-po-geografii-dlya-6-klassa-geograficheskaya-karta-2857375</a>
	Природа родного края. Рельеф и горные породы родного края	5			<a href="https://spravochник.ru/geografiya/prirodnye_osobnosti_i_resursy_rossii/prirodnye_osobnosti_i_resursy_respubliki_udmurtiya/">https://spravochник.ru/geografiya/prirodnye_osobnosti_i_resursy_rossii/prirodnye_osobnosti_i_resursy_respubliki_udmurtiya/</a>
	Внутренние воды	2			<a href="https://znanio.ru/media/elektronnoe-posobie-po-geografii-dlya-6-klassa-geograficheskaya-karta-2857375">https://znanio.ru/media/elektronnoe-posobie-po-geografii-dlya-6-klassa-geograficheskaya-karta-2857375</a>
	Погода и климат	3		2	<a href="https://znanio.ru/media/elektronnoe-posobie-po-geografii-dlya-6-klassa-geograficheskaya-karta-2857375">https://znanio.ru/media/elektronnoe-posobie-po-geografii-dlya-6-klassa-geograficheskaya-karta-2857375</a>
	Взаимосвязи компонентов природы	3			<a href="https://znanio.ru/media/elektronnoe-posobie-po-geografii-dlya-6-klassa-geograficheskaya-karta-2857375">https://znanio.ru/media/elektronnoe-posobie-po-geografii-dlya-6-klassa-geograficheskaya-karta-2857375</a>

### Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Воспитательный компонент содержания программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Удмуртская Республика на карте России.	1			<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</li> </ul>
2	План местности МО «Степаненское»	1			
3	Ориентирование на местности и по плану. Определение азимута. Практическая работа №1	1		0,5	
4	Географические координаты объектов УР. Практическая работа №2	1		0,5	
5	Горные породы и минералы. Минералы Удмуртии	1			
6	Движения земной коры. Залегание горных пород Удмуртии	1			
7	Хорошо ли в Удмуртии жить?	1			
8	Изображение рельефа на планах и картах. Изображение рельефа своей местности.	1			
9	Геологическое строение и рельеф УР.	1			
10	Реки Удмуртии.	1			
11	Воды суши: подземные воды,	1			



	искусственные водоемы				
12	Климатообразующие факторы Удмуртии	1			
13	Температура воздуха своего населенного пункта. Практическая работа №3	1		0,5	
14	Наблюдение за погодой. Практическая работа №4	1		0,5	
15	Природные комплексы Удмуртии	1			
16	Растения и животные Удмуртии. Красная книга.	1			
17	Маленькая родина моя – Удмуртия. Проект	1			

дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, уроки-квесты.

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.