

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степаненская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена на заседании методического совета
школы

Протокол № ____ от « ____ » ____ 20__ г.

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № ____ от « ____ » ____ 20__ г.

Утверждено

Приказ № ____ от « ____ » ____ 20__ г.

Директор школы: ____/Пантелеева И.С./

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Хочу все знать» для учащихся 3 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Пыжьянова Е.И., учитель I квалификационной категории
МБОУ «Степаненская СОШ»

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Хочу все знать» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности «Хочу всё знать» обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение курса внеурочной деятельности «Хочу все знать» составляет 34 часа (1 час в неделю).

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение в экологию: Прекрасное в природе, наблюдение за сезонными изменениями, знакомство с осенними приметами, отличительные признаки осени, предоставление материала о природных богатствах природы края, выявление отрицательных признаков влияния человека в недра Земли, экологические правила.

Волшебный мир: Поведение героев рассказа в гостях у леса, оценивание своего поведения в лесу, нахождение информации об интересных растениях - предсказателях погоды, определение поведения домашних животных на природные аномалии, стихийные бедствия, бережное отношение друг к другу, нахождение правильных ответов на вопросы из области экологии.

Тайны птичьего царства: Предоставление дополнительной информации из жизни птиц, значение птиц в природоведческой цепи, характеристика перелетных птиц и понимать их значимость в природе, знакомство с интересными фактами из жизни птиц, правила поведения в природе, развешивание кормушек и их значение для жизни птиц в зимнее время, наблюдение в природе за поведением птиц и за их посещением птичьей «столовой».

О чем шепчут деревья: Характеристика причин «обиды» леса на жизнедеятельность человека, настроение природы на рисунке, знакомство с жителями деревьев и причинами их расселения на деревьях, дополнительная информация об их жизнедеятельности, опасностям, бережное отношение к детенышам животных, рассказ о лесных массивах и важности леса для жизнедеятельности человека, листовка «Береги лес», правила поведения человека в лесу.

Загадки животного мира: Знакомство с жизнью и проблемами морских животных, причины отрицательного воздействия человека на загрязнение Мирового океана, путешествие (виртуальное) в «город» животных, знакомство с животными – «иностранцами» и условиями их жизни в нашей стране, правила ухода и содержания животных зоопарка, труд работников зоопарка, причины гибели рыб в морях и океанах, листовка «Помоги морским обитателям».

Молчаливые соседи: Сообщения о собаках – помощниках людям – инвалидам, знакомство с жизнью обитателей аквариумов условиями их содержания, проявление ответственности по отношению к домашним любимцам.

Природа в нашем доме: Представление лекарственных растений и нахождение их в природе, разгадывание загадок, участие в выставке, значение «хобби» в жизни человека, характеристика времен года, месяцев, русские народные названия месяцев, характеристика месяцев по временам года, характеристика происхождения каменной соли, ее свойствами и методах добычи.

Красота спасет мир: Эстетическое видение природы через работы художников, поэтов, композиторов, бережное отношение к природе, изготовление рекламных листовок об угрозе березовой роще, представление значения березы – символа России для нашей Родины.

Человек – часть природы: Взаимосвязь человека и природы, ответственность за мир природы, законы природы, чувство осознания единства с окружающим миром, прекрасное рядом, наблюдение за изменениями в окружающем мире с приходом весны, профессии, связанные с природой, оберегающие ее, подготовка сообщений о людях этих профессий, оценка разного рода воздействий человека на природу.

Возьмемся за руки: Сбор информации о численности исчезающего растения ландыша, листовки с обращениями к тем, кто ими торгует, бережное отношение к растениям леса, знакомство с источниками загрязнения водоемов, выработка правил поведения на водоеме, экономное расходование питьевой воды, предупреждающие знаки по утечке питьевой воды и установка их в школьной столовой, у водопроводных кранов в школе, рациональное использование воды, нахождение информации о запасах пресной воды на планете.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение курса внеурочной деятельности «Хочу все знать» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты изучения курса внеурочной деятельности характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

- 1) *Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки проведения	Примечание
1	Осенняя выставка «Люблю я пышное природы увяданье».	учитель 3 класса	сентябрь	
2	Утренник «Праздник осени»	учитель 3 класса	сентябрь	
3	Выставка «Мир моих увлечений»	учитель 3 класса	февраль	
4	Выставка рисунков « Бал весенних цветов»	учитель 3 класса	март	
5	Конкурс рисунков «Хоровод берез»	учитель 3 класса	апрель	
6	Природа. Проект	учитель 3 класса	май	

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
		Всего	Контрольные работы		
1	Введение в экологию	4		https://resh.edu.ru/	Экскурсия, выставка, праздник
2	Волшебный мир	3		https://resh.edu.ru/	Викторина, наблюдение, сказка
3	Тайны птичьего царства	3		https://resh.edu.ru/	Урок-радиопередача, экскурсия, игра
4	О чем шепчут деревья	3		https://resh.edu.ru/	Наблюдение, квест-игра, проект
5	Загадки животного мира	3		https://resh.edu.ru/	Выставка, викторина, интеллектуальный клуб
6	Молчаливые соседи	3		https://resh.edu.ru/	Круглый стол, познавательные игры, викторина
7	Природа в нашем доме	4		https://resh.edu.ru/	Выставка, диспут, студия, конференция
8	Красота спасет мир	3		https://resh.edu.ru/	Выставка, конкурс рисунков, игра
9	Человек – часть природы	4		https://resh.edu.ru/	Экскурсия, экодесант, диспут, квест-игра
10	Возьмемся за руки	4	1	https://resh.edu.ru/	Игра, конференция, проект, спектакль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		

Поурочное планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Воспитательный компонент содержания программы
		Всего	Контрольные работы	
1	Экскурсия в осенний лес.	1		<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к</p>
2	Осенняя выставка «Люблю я пышное природы увяданье».	1		
3	Беседа « Охрана недр края».	1		
4	Утренник «Праздник осени».	1		
5	Экологический рассказ «Воскресенье в лесу».	1		
6	Живые барометры.	1		
7	Викторина « Все обо всем».	1		
8	Урок- радиопередача «Птицы – наши друзья».	1		
9	Смелые перелеты.	1		
10	Экскурсия в парк «Устроим птичью елку».	1		
11	Лес «сердится ».	1		
12	Мой дом на дереве.	1		
13	«Легкие» нашей планеты.	1		
14	Путешествие к острову «Морского дьявола».	1		
15	Животные зоопарка.	1		
16	Рыбки «прогнозы ».	1		
17	Беседа «Верные друзья».	1		
18	Жизнь обитателей аквариумов.	1		
19	Смешные истории.	1		
20	Лучший знаток народной медицины.	1		
21	Выставка « Мир моих увлечений».	1		
22	Лесной календарь.	1		
23	История каменной соли.	1		
24	Весна в поэзии,	1		

	картинах и музыке.			
25	Выставка рисунков «Бал весенних цветов».	1		
26	Конкурс рисунков «Хоровод берез». Березкины слезки.	1		
27	Экология устами младенца.	1		
28	Экскурсия «По тропинке в лес пойдём».	1		
29	Экологическая профессия.	1		
30	Экодесант «Украсть клумбу».	1		
31	История белого колокольчика.	1		
32	Разноцветная река.	1		
33	Природа. Проект	1	1	
34	Путешествие капельки воды.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	

получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.