

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степаненская средняя общеобразовательная школа»  
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена на заседании методического  
совета школы

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_ 20\_\_ г.

Принята на заседании педагогического  
совета

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждено

Приказ № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_ 20\_\_ г.

Директор школы: \_\_\_\_\_ / Пантелеева И.С./

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности «Игры народов мира»  
для учащихся 1,3 класса - комплекта  
на 2024-2025 учебный год  
Составители: Симакова О.П., учитель I квалификационной категории  
МБОУ «Степаненская СОШ»

д.Степаненки  
2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу игры народов мира на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

При создании программы по играм народов мира учитывались потребности современного российского общества в воспитании здорового поколения, государственная политика с национальными целями увеличения продолжительности жизни граждан России и научная теория физической культуры, представляющая закономерности двигательной деятельности человека. Здоровье закладывается в детстве, и качественное образование в части физического воспитания, физической культуры детей дошкольного и начального возраста определяет образ жизни на многие годы.

Основными составляющими в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания являются гимнастика, игры, туризм, спорт.

Основные предметные результаты по курсу игры народов мира в соответствии с ФГОС НОО должны обеспечивать умение использовать основные упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития, физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности.

В программе по играм народов мира отведено особое место подвижным играм. Программа включает упражнения для развития гибкости и координации, эффективность развития которых приходится на возрастной период начального общего образования. Целенаправленные физические упражнения позволяют избирательно и значительно их развить.

Освоение программы по играм народов мира обеспечивает выполнение обучающимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО) и другие предметные результаты ФГОС НОО, а также позволяет решить воспитательные задачи, изложенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Предметом обучения на уровне начального общего образования является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью с использованием основных направлений физической культуры. В процессе овладения этой деятельностью формируется костно-мышечная система, укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются необходимые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Игра обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов обучения. Существенным компонентом содержания программы по игре народов мира является здоровьесберегающее воспитание граждан Российской Федерации.

Программа основана на системе научных знаний о человеке, сущности физической культуры, общих закономерностях её функционирования и использования с целью всестороннего развития людей и направлена на формирование основ знаний в области физической культуры, культуры движений, воспитание устойчивых навыков выполнения основных двигательных действий, укрепление здоровья.

В программе по играм народов мира учтены приоритеты в обучении на уровне начального образования, изложенные в Концепции модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, которые нашли отражение в содержании программы по физической культуре в части получения знаний и умений выполнения базовых упражнений гимнастики для правильного формирования опорно-двигательного аппарата, развития гибкости, координации, моторики, получения эмоционального удовлетворения от выполнения физических упражнений в игровой деятельности.

Программа по играм народов мира обеспечивает создание условий для высокого качества преподавания подвижных игр на уровне начального общего образования, выполнение требований, определённых статьёй 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, включая определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий, создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, способствует решению задач, определённых в стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. и межотраслевой программы развития школьного спорта до 2024 г., направлена на достижение национальных целей развития Российской Федерации: сохранение населения, здоровья и благополучия людей, создание возможностей для самореализации и развития талантов.

В основе программы по играм народов мира лежат представления об уникальности личности каждого обучающегося, индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

Ценностные ориентиры содержания программы по играм народов мира направлены на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. Обучение по программе позволяет формировать у обучающихся установку на формирование, сохранение и укрепление здоровья, освоить умения, навыки ведения здорового и безопасного образа жизни.

Содержание программы по играм народов мира направлено на эффективное развитие физических качеств и способностей обучающихся, на воспитание личностных качеств, включающих в себя готовность и способность к саморазвитию, самооценке, рефлексии, анализу, формирует творческое нестандартное мышление, инициативность, целеустремлённость, воспитывает этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, учит взаимодействовать с окружающими людьми и работать в команде, проявлять лидерские качества.

Содержание программы по физической культуре строится на принципах личностно-ориентированной, личностно-развивающей педагогики, которая определяет повышение внимания к культуре физического развития, ориентации физкультурно-спортивной деятельности на решение задач развития культуры движения, физическое воспитание.

В программе по играм народов мира используются сюжетные и импровизационно-творческие подвижные игры, рефлексивно-метафорические игры, игры на основе интеграции интеллектуального и двигательного компонентов. Игры повышают интерес к занятиям физической культурой, а также содействуют духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Освоение программы по играм народов мира предполагает соблюдение главных педагогических правил: от известного к неизвестному, от лёгкого к трудному, от простого к сложному. Планирование учебного материала рекомендуется в соответствии с постепенным освоением теоретических знаний, практических умений и навыков в учебной и самостоятельной физкультурной, оздоровительной деятельности.

Цели изучения предмета «Игры народов мира» – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Цели и задачи программы по курсу игры народов мира обеспечивают результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа «Игры народов мира» обеспечивает:

единство образовательного пространства на территории Российской Федерации с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

преимущество основных образовательных программ по физической культуре дошкольного, начального общего и основного общего образования;

возможности формирования индивидуального подхода и различного уровня сложности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся (включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);

государственные гарантии качества начального общего образования, личностного развития обучающихся;

овладение современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, освоение цифровых образовательных сред для проверки и приобретения знаний, расширения возможностей личного образовательного маршрута;

освоение обучающимися технологий командной работы на основе личного вклада каждого в решение общих задач, осознания личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей.

Приоритет индивидуального подхода в обучении позволяет обучающимся осваивать программу в соответствии с возможностями каждого.

Универсальными компетенциями обучающихся на этапе начального образования по программе по физической культуре являются:

умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства физической культуры для достижения цели динамики личного физического развития и физического совершенствования;

умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей, проявлять лидерские качества в соревновательной деятельности;

умение доносить информацию в доступной, яркой, эмоциональной форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, в том числе при передаче информации на заданную тему, по общим сведениям теории физической культуры, методикам выполнения физических упражнений, правилам проведения общеразвивающих подвижных игр и игровых заданий;

умение работать над ошибками, в том числе при выполнении физических упражнений, слышать замечания и рекомендации педагога, концентрироваться при практическом выполнении заданий, ставить перед собой задачи гармоничного физического развития.

Общее число часов, рекомендованных для изучения игр народов мира: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1, 3 КЛАСС

Русские народные игры. «Гуси-лебеди», «Жмурки». «У медведя во бору», «Ляпки», «Заря», «Почта», «Коршун», «Пчелки и ласточки» «Шлепанки», «Дедушко-медведушко». Башкирские народные игры. «Медный пень», «Палка кидалка», «Липкие пеньки», «Табун», «Волк и ягнята». Татарские народные игры. «Перехватчики», «Продаем горшки», «Спутанные кони», «Скок - перескок». «Продаём горшки».

Белорусские народные игры. «Прела – горела», «Заяц – месяц», «У Мазая», «Мельница», «Охотники и утки», «Посадка картошки», «Мороз», «Хлоп, хлоп, убегай!». «Жмурки». Удмуртские народные игры «Игра с платочком». «Слепой баран», «Поймай коня за хвост», «Козленок и собака», «Собираю ягоды», «Водяной», «Горшок с маслом», «Заяц», «Серебряная монетка», «Растяпа», «Ворота», «Италмас». Марийские народные игры. «Биляша», «Барабанные палочки», «Катание меча», «Бой петухов», «Щелчки», «Волк и ягнята», «Кто быстрее?», «Базар лаптей», «Спрятанное колечко», «Клубочек». Мордовские народные игры «Колечко», «Жмурки в кругу», «Журавли и лягушки», «В шляпах». Африканские народные игры «Сенет», «Манкала». «Болотуду», «Вари». «Буйволы в законе», «Охотник», «Змеиная гонка», «Удав», «Ампе», «Кудодо», «Пилоло», «Лев», «Мамба», «Помбо». Карельские народные игры «Мяч», «Стой, олень!» «Пятнашки на санках». Чувашские народные игры «Хищник в море», «Луна или Солнце»

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### 1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке;

### 2) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

### 3) ценности научного познания:

знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;

познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

### 4) формирование культуры здоровья:

осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства, ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности;

### 5) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса игры народов мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### Познавательные универсальные учебные действия

#### Базовые логические и исследовательские действия, работа с информацией:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в подвижных играх (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

выявлять признаки положительного влияния подвижных игр на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;

моделировать правила безопасного поведения;

формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;

овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;

использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

описывать влияние подвижных игр на здоровье и эмоциональное благополучие человека;

строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;

организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);

контролировать состояние организма в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;

предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;

проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности, проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности, анализировать свои ошибки;

осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты изучения учебного курса внеурочной деятельности отражают опыт обучающихся в физкультурной деятельности.

В составе предметных результатов по освоению содержания, установленного программой по играм народов мира, выделяются: полученные знания, освоенные обучающимися, умения и способы действий, специфические для предметной области «Физическая культура» периода развития начального общего образования, виды деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания включены физические упражнения:

игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (элементарных движений, бега, бросков и других), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия (например, точнее бросить, быстрее добежать, выполнить в соответствии с предлагаемой техникой выполнения или конечным результатом задания);

спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов.

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся определённых умений.

К концу курса обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы:

Знания о физической культуре:

составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики, измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения с рекомендуемыми для гармоничного развития значениями.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты:

участвовать в развивающих подвижных играх, в том числе ролевых, с заданиями на выполнение движений под музыку и с использованием танцевальных шагов, выполнять игровые задания для знакомства с видами спорта;

принимать решения в условиях игровой деятельности, оценивать правила безопасности в процессе игры.

Физическое совершенствование:

осваивать способы игровой деятельности.

### План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки проведения	Примечание
1	Чувашские народные игры. «Луна или Солнце» Игры народов мира	Симакова О.П.	май	



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1, 3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятий
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русские народные игры	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Игра
Итого по разделу		4				
2	Башкирские народные игры.	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Игра
Итого по разделу		2				
3	Татарские народные игры.	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Игра
Итого по разделу		2				
4	Белорусские народные игры.	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Игра
Итого по разделу		4				
5	Удмуртские народные игры	6			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Игра
Итого по разделу		6				
6	Марийские народные игры	5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Игра
Итого по разделу		5				
7	Мордовские народные игры	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Игра
Итого по разделу		2				
8	Африканские народные игры	6			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Игра
Итого по разделу		6				
9	Карельские народные игры.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Игра
Итого по разделу		1				
10	Чувашские народные игры	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Игра
Итого по разделу		2				
Итого по разделу		34				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1, 3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Воспитательный компонент содержание программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русские народные игры. «Гуси-лебеди», «Жмурки».	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих</li> </ul>
2	Русские народные игры. «У медведя во бору», «Ляпки», «Заря»	1			
3	Русские народные игры. «Почта», «Коршун», «Пчелки и ласточки»	1			
4	Русские народные игры. «Шлепанки», «Дедушко-медведущко».	1			
5	Башкирские народные игры. «Медный пень», «Палка кидалка»	1			
6	Башкирские народные игры. «Липкие пеньки», «Табун», «Волк и ягнята».	1			
7	Татарские народные игры. «Перехватчики», «Продаем горшки»	1			
8	Татарские народные игры. «Спутанные кони», «Скок - перескок». «Продаём горшки»	1			
9	Белорусские народные игры. «Прела – горела», «Заяц – месяц», «У Мазая»	1			
10	Белорусские народные игры. «Мельница», «Охотники и утки»	1			
11	Белорусские народные игры. «Посадка картошки», «Мороз»	1			
12	Белорусские народные игры. «Хлоп, хлоп, убегай!». «Жмурки».	1			
13	Удмуртские народные игры «Игра с платочком». «Слепой баран»	1			
14	Удмуртские народные игры «Поймай коня за хвост»,	1			

	«Козленок и собака»				познавательную мотивацию школьников;
15	Удмуртские народные игры. «Собираю ягоды», «Водяной»	1			дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в
16	Удмуртские народные игры «Горшок с маслом», «Заяц»	1			театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность
17	Удмуртские народные игры «Серебряная монетка», «Растяпа»	1			приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
18	Удмуртские народные игры «Ворота», «Италмас»	1			
19	Марийские народные игры «Биляша», «Барабанные палочки»	1			• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
20	Марийские народные игры «Катание меча», «Бой петухов»	1			
21	Марийские народные игры «Щелчки», «Волк и ягнята»	1			• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими
22	Марийские народные игры «Кто быстрее?», «Базар лаптей»	1			одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
23	Марийские народные игры «Спрятанное колечко», «Клубочек»	1			• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
24	Мордовские народные игры «Колечко», «Жмурки в кругу».	1			
25	Мордовские народные игры «Журавли и лягушки», «В шляпах».	1			
26	Африканские народные игры «Сенет», «Манкала».	1			
27	Африканские народные игры «Болотуду», «Вари».	1			
28	Африканские народные игры «Буйволы в законе», «Охотник», «Змеиная гонка»,	1			
29	Африканские народные игры «Удав», «Ампе»	1			
30	Африканские народные игры «Кудодо», «Пилоло»	1			
31	Африканские народные игры «Лев», «Мамба», «Помбо»	1			
32	Карельские народные игры. «Мяч», «Стой, олень!» «Пятнашки на санках».	1			
33	Чувашские народные игры «Хищник в море»	1			

34	Чувашские народные игры «Луна или Солнце». Игры народов мира	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	