

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степаненская средняя общеобразовательная школа»  
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена на заседании методического  
совета школы

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_ 20\_\_ г.

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждено

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_ 20\_\_ г.

Директор школы: \_\_\_\_\_ / Пантелеева И.С./

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности «Игры народов мира»  
для учащихся 4 класса  
на 2024-2025 учебный год

Составители: Пыжьянова Е.И., учитель I квалификационной категории  
МБОУ «Степаненская СОШ»

д.Степаненки  
2024 г.

## Пояснительная записка

Программа по курсу игры народов мира на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

При создании программы по играм народов мира учитывались потребности современного российского общества в воспитании здорового поколения, государственная политика с национальными целями увеличения продолжительности жизни граждан России и научная теория физической культуры, представляющая закономерности двигательной деятельности человека. Здоровье закладывается в детстве, и качественное образование в части физического воспитания, физической культуры детей дошкольного и начального возраста определяет образ жизни на многие годы.

Основными составляющими в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания являются гимнастика, игры, туризм, спорт.

Основные предметные результаты по курсу игры народов мира в соответствии с ФГОС НОО должны обеспечивать умение использовать основные упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития, физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности.

В программе по играм народов мира отведено особое место подвижным играм. Программа включает упражнения для развития гибкости и координации, эффективность развития которых приходится на возрастной период начального общего образования. Целенаправленные физические упражнения позволяют избирательно и значительно их развить.

Освоение программы по играм народов мира обеспечивает выполнение обучающимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО) и другие предметные результаты ФГОС НОО, а также позволяет решить воспитательные задачи, изложенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Предметом обучения на уровне начального общего образования является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью формируется костно-мышечная система, укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются необходимые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Игра обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов обучения. Существенным компонентом содержания программы по играм народов мира является физическое воспитание граждан Российской Федерации.

Программа основана на системе научных знаний о человеке, сущности физической культуры, общих закономерностях её функционирования и использования с целью всестороннего развития людей и направлена на формирование основ знаний в области физической культуры, культуры движений, воспитание устойчивых навыков выполнения основных двигательных действий, укрепление здоровья.

В программе по играм народов мира учтены приоритеты в обучении на уровне начального образования, изложенные в Концепции модернизации преподавания, которые нашли отражение в содержании программы в части получения знаний и умений выполнения базовых упражнений гимнастики для правильного формирования опорно-двигательного аппарата, развития гибкости, координации, моторики, получения эмоционального удовлетворения от выполнения физических упражнений в игровой деятельности.

Программа по играм народов мира обеспечивает создание условий для высокого качества преподавания подвижных игр на уровне начального общего образования, выполнение требований, определённых статьёй 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, включая определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий, создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, способствует решению задач, определённых в стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации.

Федерации на период до 2030 г. и межотраслевой программы развития школьного спорта до 2024 г., направлена на достижение национальных целей развития Российской Федерации: сохранение населения, здоровья и благополучия людей, создание возможностей для самореализации и развития талантов.

В основе программы по играм народов мира лежат представления об уникальности личности каждого обучающегося, индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

Ценностные ориентиры содержания программы по играм народов мира направлены на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. Обучение по программе позволяет формировать у обучающихся установку на формирование, сохранение и укрепление здоровья, освоить умения, навыки ведения здорового и безопасного образа жизни.

Содержание программы по играм народов мира направлено на эффективное развитие физических качеств и способностей обучающихся, на воспитание личностных качеств, включающих в себя готовность и способность к саморазвитию, самооценке, рефлексии, анализу, формирует творческое нестандартное мышление, инициативность, целеустремлённость, воспитывает этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, учит взаимодействовать с окружающими людьми и работать в команде, проявлять лидерские качества.

Содержание программы по играм народов мира строится на принципах личностно-ориентированной, личностно-развивающей педагогики, которая определяет повышение внимания к культуре физического развития, ориентации физкультурно-спортивной деятельности на решение задач развития культуры движения, физическое воспитание.

В программе по играм народов мира используются сюжетные и импровизационно-творческие подвижные игры, рефлексивно-метафорические игры, игры на основе интеграции интеллектуального и двигательного компонентов. Игры повышают интерес к занятиям спортом, а также содействуют духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Освоение программы по играм народов мира предполагает соблюдение главных педагогических правил: от известного к неизвестному, от лёгкого к трудному, от простого к сложному. Планирование учебного материала рекомендуется в соответствии с постепенным освоением теоретических знаний, практических умений и навыков в учебной и самостоятельной физкультурной, оздоровительной деятельности.

Цели изучения предмета «Игры народов мира» – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Цели и задачи программы по курсу игры народов мира обеспечивают результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа «Игры народов мира» обеспечивает:

единство образовательного пространства на территории Российской Федерации с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

возможности формирования индивидуального подхода и различного уровня сложности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся (включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);

государственные гарантии качества начального общего образования, личностного развития обучающихся;

овладение современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, освоение цифровых образовательных сред для проверки и приобретения знаний, расширения возможностей личного образовательного маршрута;

освоение обучающимися технологий командной работы на основе личного вклада каждого в решение общих задач, осознания личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей.

Приоритет индивидуального подхода в обучении позволяет обучающимся осваивать программу в соответствии с возможностями каждого.

Универсальными компетенциями обучающихся на этапе начального образования по программе по физической культуре являются:

умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей, проявлять лидерские качества в соревновательной деятельности;

умение доносить информацию в доступной, яркой, эмоциональной форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, в том числе при передаче информации на заданную тему, методикам выполнения физических упражнений, правилам проведения общеразвивающих подвижных игр и игровых заданий.

Общее число часов, рекомендованных для изучения игр народов мира – 34 часа (1 час в неделю).

## Содержание учебного предмета

**Русские народные игры.** «Гуси-лебеди», «Жмурки». «У медведя во бору», «Ляпки», «Заря», «Почта», «Коршун», «Пчелки и ласточки» «Шлепанки», «Дедушко-медведушко».

**Башкирские народные игры.** «Медный пень», «Палка кидалка», «Липкие пеньки», «Табун», «Волк и ягнята».

**Татарские народные игры.** «Перехватчики», «Продаем горшки», «Спутанные кони», «Скок - перескок». «Продаём горшки».

**Белорусские народные игры.** «Прела – горела», «Заяц – месяц», «У Мазая», «Мельница», «Охотники и утки», «Посадка картошки», «Мороз», «Хлоп, хлоп, убегай!». «Жмурки».

**Удмуртские народные игры.** «Игра с платочком». «Слепой баран», «Поймай коня за хвост», «Козленок и собака», «Собираю ягоды», «Водяной», «Горшок с маслом», «Заяц», «Серебряная монетка», «Растяпа», «Ворота», «Италмас».

**Марийские народные игры.** «Биляша», «Барабанные палочки», «Катание меча», «Бой петухов», «Щелчки», «Волк и ягнята», «Кто быстрее?», «Базар лаптей», «Спрятанное колечко», «Клубочек».

**Мордовские народные игры.** «Колечко», «Жмурки в кругу», «Журавли и лягушки», «В шляпах».

**Африканские народные игры** «Сенет», «Манкала». «Болотуду», «Вари». «Буйволы в законе», «Охотник», «Змеиная гонка», «Удав», «Ампе», «Кудодо», «Пилоло», «Лев», «Мамба», «Помбо».

**Карельские народные игры.** «Мяч», «Стой, олень!» «Пятнашки на санках».

**Чувашские народные игры.** «Хищник в море», «Луна или Солнце»

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке;

#### 2) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

#### 3) ценности научного познания:

знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;

познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

#### 4) формирование культуры здоровья:

осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства, ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности;

#### 5) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### Метапредметные результаты

В результате изучения курса игры народов мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия, работа с информацией:**

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в подвижных играх (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

выявлять признаки положительного влияния подвижных игр на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;

моделировать правила безопасного поведения;

формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;

овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;

использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

описывать влияние подвижных игр на здоровье и эмоциональное благополучие человека;

строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;

организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физической деятельности;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);

контролировать состояние организма в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;

предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;

проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности, проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности, анализировать свои ошибки;

осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты изучения учебного курса «Игры народов мира» отражают опыт обучающихся в физкультурной деятельности.

В составе предметных результатов по освоению содержания, установленного программой по играм народов мира, выделяются: полученные знания, освоенные обучающимися, умения и способы действий, специфические для предметной области «Физическая культура» периода развития начального общего образования, виды деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания включены физические упражнения:

игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (элементарных движений, бега, бросков и других), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия (например, точнее бросить, быстрее добежать, выполнить в соответствии с предлагаемой техникой выполнения или конечным результатом задания);

спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов.

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся определённых умений.

К концу курса обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы:

**Знания о физической культуре:**

составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики, измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения с рекомендуемыми для гармоничного развития значениями.

**Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты:**

участвовать в развивающих подвижных играх, в том числе ролевых, с заданиями на выполнение движений под музыку и с использованием танцевальных шагов, выполнять игровые задания для знакомства с видами спорта;

принимать решения в условиях игровой деятельности, оценивать правила безопасности в процессе игры.

**Физическое совершенствование:**

осваивать способы игровой деятельности.

## План мероприятий

| № п/п | Мероприятие            | Ответственный                   | Сроки проведения | Примечание |
|-------|------------------------|---------------------------------|------------------|------------|
| 1     | Дни открытых дверей    | администрация                   | ноябрь           |            |
| 2     | Фестиваль народных игр | учителя<br>начальных<br>классов | март             |            |

### Тематическое планирование

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы          | Форма проведения занятия |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---|--------------------------|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы |   |                          |
| 1  | Русские народные игры                 | 4                |                    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | Подвижные игры           |
| 2  | Башкирские народные игры              | 2                |                    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | Подвижные игры           |
| 3  | Татарские народные игры               | 2                |                    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | Подвижные игры           |
| 4  | Белорусские народные игры             | 4                |                    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | Подвижные игры           |
| 5  | Удмуртские народные игры              | 6                |                    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | Подвижные игры           |
| 6  | Марийские народные игры               | 5                |                    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | Подвижные игры           |
| 7  | Мордовские народные игры              | 2                |                    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | Подвижные игры           |
| 8  | Африканские народные игры             | 6                |                    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | Подвижные игры           |
| 9  | Карельские народные игры              | 1                |                    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | Подвижные игры           |
| 10   | Чувашские народные игры               | 2                |                    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | Подвижные игры           |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                       | <b>34</b>        | <b>0</b>           |   |                          |

### Поурочное планирование

| №<br>п/<br>п | Тема урока   | Количество часов |                       | Воспитательный компонент<br>содержания программы   |
|--------------|--|------------------|-----------------------|--|
|              |  | Всего            | Контрольные<br>работы |  |
| 1            | Русские народные игры. «Гуси-лебеди», «Жмурки».                                | 1                |                       | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для</p> |
| 2            | Русские народные игры. «У медведя во бору», «Ляпки», «Заря»                    | 1                |                       |  |
| 3            | Русские народные игры. «Почта», «Коршун», «Пчелки и ласточки»                  | 1                |                       |  |
| 4            | Русские народные игры. «Шлепанки», «Дедушко-медведушко».                       | 1                |                       |  |
| 5            | Башкирские народные игры. «Медный пень», «Палка кидалка»                       | 1                |                       |  |
| 6            | Башкирские народные игры. «Липкие пеньки», «Табун», «Волк и ягнята».           | 1                |                       |  |
| 7            | Татарские народные игры. «Перехватчики», «Продаем горшки»                      | 1                |                       |  |
| 8            | Татарские народные игры. «Спутанные кони», «Скок - перескок». «Продаём горшки» | 1                |                       |  |
| 9            | Белорусские народные игры. «Прела – горела», «Заяц – месяц», «У Мазая»         | 1                |                       |  |
| 10           | Белорусские народные игры. «Мельница», «Охотники и утки»                       | 1                |                       |  |
| 11           | Белорусские народные игры. «Посадка картошки», «Мороз»                         | 1                |                       |  |
| 12           | Белорусские народные игры. «Хлоп, хлоп, убегай!». «Жмурки».                    | 1                |                       |  |
| 13           | Удмуртские народные игры «Игра с платочком». «Слепой баран»                    | 1                |                       |  |
| 14           | Удмуртские народные игры «Поймай коня за хвост»,                               | 1                |                       |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    | «Козленок и собака»   |   |  | обсуждения в классе;   |
| 15 | Удмуртские народные игры.<br>«Собираю ягоды», «Водяной»                         | 1 |  | - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;                             |
| 16 | Удмуртские народные игры<br>«Горшок с маслом», «Зяц»                            | 1 |  | дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;  |
| 17 | Удмуртские народные игры<br>«Серебряная монетка»,<br>«Растяпа»                  | 1 |  | групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;   |
| 18 | Удмуртские народные игры<br>«Ворота», «Италмас»                                 | 1 |  | - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;                               |
| 19 | Марийские народные игры<br>«Биляша», «Барабанные палочки»                       | 1 |  | - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими   |
| 20 | Марийские народные игры<br>«Катание меча», «Бой петухов»                        | 1 |  | одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  |
| 21 | Марийские народные игры<br>«Щелчки», «Волк и ягнята»                            | 1 |  | - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык |
| 22 | Марийские народные игры<br>«Кто быстрее?», «Базар лаптей»                       | 1 |  |  |
| 23 | Марийские народные игры<br>«Спрятанное колечко»,<br>«Клубочек»                  | 1 |  |  |
| 24 | Мордовские народные игры<br>«Колечко», «Жмурки в кругу».                        | 1 |  |  |
| 25 | Мордовские народные игры<br>«Журавли и лягушки», «В шляпах».                    | 1 |  |  |
| 26 | Африканские народные игры<br>«Сенет», «Манкала».                                | 1 |  |  |
| 27 | Африканские народные игры<br>«Болотуду», «Вари».                                | 1 |  |  |
| 28 | Африканские народные игры<br>«Буйволы в законе»,<br>«Охотник», «Змеиная гонка», | 1 |  |  |
| 29 | Африканские народные игры<br>«Удав», «Ампе»                                     | 1 |  |  |
| 30 | Африканские народные игры<br>«Кудодо», «Пилоло»                                 | 1 |  |  |
| 31 | Африканские народные игры<br>«Лев», «Мамба», «Помбо»                            | 1 |  |  |
| 32 | Карельские народные игры.<br>«Мяч», «Стой, олень!»                              | 1 |  |  |

|                                     |   |    |   |  |
|-------------------------------------|---|----|---|--|
|                                     | «Пятнашки на санках».                     |    |   | генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 33                                  | Чувашские народные игры «Хищник в море»   | 1  |   |  |
| 34                                  | Чувашские народные игры «Луна или Солнце» | 1  |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 0 |  |