

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степаненская средняя общеобразовательная школа»  
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена на заседании методического совета  
школы

Протокол № 3 от 26.08.2024г.

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № 8 от 26.08.2024г.

Утверждено

Приказ № 159 от 27.08.2024г.

Директор школы: \_\_\_\_\_/Пантелеева И.С./

Рабочая программа  
учебного курса «Индивидуальный проект» для учащихся 10 класса  
на 2024-2025 учебный год  
Составитель: Макаров Д.С, учитель I квалификационной категории  
МБОУ «Степаненская СОШ»

д.Степаненки

2024 г.

## Содержание учебного предмета, учебного курса модуля

10 класс (34 часа)

Модуль 1. Введение проектной культуры - 4 ч

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Инициализация проекта - 20 ч

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 4 ч

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности - 6ч

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России. Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов. Анализ выполненной работы.

11 класс (34 часа)

Модуль 1. Введение - 3 ч.

Проект как тип деятельности проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Мониторинг проекта - 20 ч.

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор

оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта.

Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ- 3ч.

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Организационно- 11 консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности - 5 ч

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности.

Модуль5. Рефлексия проектной деятельности - 3ч

Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения программы данного курса уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС (3.0).

Основные результаты обучения в рамках учебного предмета должны отразить:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

*Планируемые личностные результаты включают:*

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Планируемые метапредметные результаты* традиционно включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, определенных ФГОС.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### *Планируемые предметные результаты*

В результате обучения по программе элективного курса предполагается формирование умений:

- формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- планировать деятельность по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования
- презентации результатов проекта, учебного исследования;
- осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.
- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,
- использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты; • использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство • общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## Критерии оценивания и нормы оценок обучающихся по учебному предмету

Формы контроля освоения программы:

Формами отчётности проектной деятельности являются:

- доклады;
- презентации;
- видеофильмы;
- фоторепортажи с комментариями;
- стендовые отчёты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;
- внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта. Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается отметкой.

В качестве формы итоговой отчётности проводится конференция учащихся с предоставлением проектной работы.

Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

- защиту исследования (проекта);
- обсуждение исследовательской работы (проекта) на заседании экспертной группы ОУ.

Итоговая аттестация оценивается отметкой.

Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

Процедура защиты включает в себя

- выступлении обучающегося (до 7 мин.)
- ответы на вопросы комиссии (до 3 мин.).

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления результат работы над проектом. Публично должна быть представлена защита темы проекта/исследования (идеи).

Оценивание производится на основе критериальной модели:

| <b>Сформированность видов деятельности</b> |  | <b>Уро<br/>вен<br/>ь,<br/>кол-<br/>во<br/>бал<br/>лов</b> |
|--|--|---|
| коммуникативной<br>деятельности            | изложить и оформить собранный материал         |   |
|  | представить результаты работы                  |   |
|  | аргументированно ответить на вопросы           |   |
| познавател<br>ьной<br>деятельности         | самостоятельно приобретать знания              |   |
|  | ставить проблему и выбирать способы ее решения |   |
|  | осуществлять поиск и обработку информации      |   |
|  | обосновывать и реализовывать принятое решение  |   |
| регулятив<br>ной                           | формулировать выводы                           |   |
|  | планировать деятельность                       |   |
|  | использовать ресурсные возможности для         |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| деятельности  | достижения цели  |  |
|   | осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудной ситуации |  |
| <b>Способность к</b>  |  |  |
| инновационной деятельности  |  |  |
| аналитической деятельности  |  |  |
| творческой деятельности   |  |  |
| интеллектуальной деятельности   |  |  |
| <b>Способность</b>  |  |  |
| постановки цели и формулирования гипотезы   |  |  |
| планирования работы   |  |  |
| отбора и интерпретации информации   |  |  |
| структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных |  |  |
| презентации результатов   |  |  |

## 8.2. Уровни сформированности навыков проектной деятельности

| Критерий  | Базовый (1 балл)   | Повышенный (2-3 балла)   |
|---|--|--|
| Коммуникативная деятельность.                           | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.  | Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.   |
| Познавательная деятельность.                            | Работа в целом свидетельствует о способности с помощью руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. | Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. |
| Регулятивная деятельность.                              | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии.  | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.   |
| Способность к инновационной, аналитической, творческой, | Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя.  | Данные виды деятельности осуществляются  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| интеллектуальной деятельности.  |   | обучающимся самостоятельно.   |
| Способность постановки цели и формулирования гипотезы, планирования работы, отбора и интерпретации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. | Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя. | Данные виды деятельности осуществляются обучающимся самостоятельно. |

### 8.3. Составляющие оценки индивидуального проекта:

- Процесс работы над проектом (сформированность познавательных, регулятивных УУД, способность к осуществлению деятельности, необходимой для работы над проектом)
- Оформление проекта и его защита (сформированность коммуникативных УУД).

### 8.4. Перевод первичных баллов в отметку:

|                    |                             |                     |
|--------------------|-----------------------------|---------------------|
| Базовый уровень    | отметка «удовлетворительно» | 20 первичных баллов |
| Повышенный уровень | отметка «хорошо»            | 40 первичных баллов |
|                    | отметка «отлично»           | 60 первичных баллов |

## План мероприятий в рамках реализации Программы воспитания

| № п/п | Мероприятие  | Ответственный         | Сроки проведения | Примечание |
|-------|--|-----------------------|------------------|------------|
| 1     | Научно- практическая конференция учащихся (школьный уровень) | Бузмакова О.М         | Октябрь          |            |
| 2     | Дни открытых дверей  | администрация         | Ноябрь           |            |
| 3     | Научно- практическая конференция учащихся (школьный уровень) | Бузмакова О.М         | февраль          |            |
| 4     | Научно- практическая конференция учащихся (районный уровень) | Учителя - предметники | Март             |            |

## Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                               | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения занятия (для курсов внеурочной деятельности) |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |   |
| 1     | Введение  | 4                |                    |                     |  |   |
| 2     | Мониторинг проекта  | 16               |                    |                     |  |   |
| 3     | Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ | 6                |                    |                     |  |   |
| 4     | Публичная защита результатов проектной деятельности                 | 4                |                    |                     |  |   |
| 5     | Рефлексия проектной деятельности                                    | 4                |                    |                     |  |   |

## Поурочное планирование

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    | Воспитательный компонент содержания программы  |
|-------|--|------------------|--------------------|--|
|       |  | Всего            | Контрольные работы |  |
| 1     | Проект как тип деятельности  | 1                |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>● побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>● привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>● использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих</li> </ul> |
| 2     | Проект как тип деятельности  | 1                |                    |  |
| 3     | Виды проектов. Понятие, особенности  | 1                |                    |  |
| 4     | Виды проектов. Понятие, особенности  | 1                |                    |  |
| 5     | Структура учебно-исследовательской деятельности. Индивидуальный план.                                | 1                |                    |  |
| 6     | Структура учебно-исследовательской деятельности. Индивидуальный план                                 | 1                |                    |  |
| 7     | Виды научных работ. Переработка текста   | 1                |                    |  |
| 8     | Виды научных работ. Переработка текста   | 1                |                    |  |
| 9     | Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. | 1                |                    |  |
| 10    | Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. | 1                |                    |  |
| 11    | Виды информации и методы поиска  | 1                |                    |  |
| 12    | Виды информации и методы поиска  | 1                |                    |  |
| 13    | Поиск информации: научная литература, сеть Интернет  | 1                |                    |  |
| 14    | Поиск информации: научная литература, сеть Интернет  | 1                |                    |  |
| 15    | Оформление и систематизация материалов. Библиография, справочная литература, каталоги                | 1                |                    |  |
| 16    | Оформление и систематизация материалов. Библиография, справочная литература, каталоги                | 1                |                    |  |
| 17    | Применение информационных технологий в исследовании. Обработка данных исследования                   | 1                |                    |  |
| 18    | Применение информационных технологий в исследовании. Обработка данных                                | 1                |                    |  |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | исследования   |   |  | текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;   |
| 19 | Формы представления проектов. Подготовка к публичной защите проекта.                 | 1 |  |   |
| 20 | Формы представления проектов. Подготовка к публичной защите проекта.                 | 1 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</li> </ul>  |
| 21 | Главные предпосылки успеха публичного выступления                                    | 1 |  |   |
| 22 | Главные предпосылки успеха публичного выступления                                    | 1 |  |   |
| 23 | Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез                            | 1 |  |   |
| 24 | Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез                            | 1 |  |   |
| 25 | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения                            | 1 |  |   |
| 26 | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения                            | 1 |  |   |
| 27 | Публичная защита результатов проектной деятельности.                                 | 1 |  |   |
| 28 | Публичная защита результатов проектной деятельности.                                 | 1 |  |   |
| 29 | Публичная защита результатов проектной деятельности                                  | 1 |  |   |
| 30 | Публичная защита результатов проектной деятельности                                  | 1 |  |   |
| 31 | Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте           | 1 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>  |
| 32 | Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте           | 1 |  |   |
| 33 | Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы | 1 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, НАВЫК</li> </ul> |
| 34 | Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы | 1 |  |   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
|--|--|--|--|---|