

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степаненская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена на заседании методического
совета школы

Протокол № ___ от «___» ___ 20__ г.

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № ___ от «___» ___ 20__ г.

Утверждено

Приказ № _____ от «___» ___ 20__ г.

Директор школы: _____ / Пантелеева И.С./

Рабочая программа
Учебного курса «Наглядная геометрия» для учащихся 1 класса
на 2024-2025 учебный год
Составитель: Симакова О.П., учитель I квалификационной категории
МБОУ «Степаненская СОШ»

д.Степаненки
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по наглядной геометрии на 1 класс составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

В 1 классе изучение наглядной геометрии имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий, первоначальное овладение учебным предметом станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Программа по наглядной геометрии направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных геометрических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение развития, обучающегося по предмету – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению наглядной геометрии, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, ориентировки в геометрических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по наглядной геометрии лежат следующие ценности геометрии, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание геометрических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

В 1 классе геометрические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по наглядной геометрии, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения наглядной геометрии:
в 1 классе – 16 часов (первое полугодие).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по наглядной геометрии представлено разделами:

Страна Геометрия

Путешествие в страну Геометрию. Знакомства с Веселой Точкой. Цвета радуги и их очередность. Сравнение величин. Взаимное расположение предметов.

Линии

Прямая линия. Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Пересекающиеся линии. Решение топологических задач. Лабиринт. Работа с сетками. Путешествие по клеточкам.

Отрезок

Отрезок. Имя отрезка. Сравнение отрезков. Единицы длины.

Ломаная линия. Луч

Ломаная линия. Длина ломаной. Решение задач на развитие пространственных представлений. Луч. Солнечные и несолнечные лучи. Спектральный анализ света.

Геометрические фигуры

Квадрат. Треугольник. Круг. Игра-викторина.

Планируемые результаты освоения программы

Изучение наглядной геометрии в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы в 1 классе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения наглядной геометрии у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения предмета для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять наглядную геометрию для решения практических задач в повседневной жизни,

в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения наглядной геометрии для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении предмета, стремиться углублять свои знания и умения,

намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения

учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической

записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса наглядной геометрии;

понимать и адекватно использовать терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления

ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы,

высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; - овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнении алгоритмов;

приобщение начального опыта применения геометрических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач;
вычислять периметр геометрических фигур;
выделять из множества треугольников прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный и равнобедренный треугольники;
строить окружность по заданному радиусу или диаметру;
выделять из множества геометрических фигур плоские и объемные;
распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус, диаметр), шар.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки проведения	Примечание
1	Игра-викторина	Симакова О.П.	декабрь	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Страна Геометрия						
1.1	Путешествие в страну Геометрию. Знакомство с Веселой Точкой.	1			https://resh.edu.ru/	Игра-путешествие, просмотр видеоролика, индивидуальная работа
1.2	Цвета радуги. Их очередность. Входная диагностическая работа.	1			https://resh.edu.ru/	Эвристическая беседа, индивидуальная работа
1.3	Сравнение величин. Взаимное расположение предметов.	1			https://resh.edu.ru/	Беседа, работа в паре
Итого по разделу:		3				
Раздел 2. Линии						
2.1	Прямая линия Кривая линия.	1			https://resh.edu.ru/	Беседа, упражнения, игра
2.2	Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Пересекающиеся линии.	1			https://resh.edu.ru/	Беседа, игра
2.3	Решение топологических задач. Лабиринт.	1			https://resh.edu.ru/	Диалог, индивидуальная работа, игра
2.4	Работа с сетками.	1		1	https://resh.edu.ru/	Беседа, практическая работа
2.5	Путешествие по клеточкам.	1		1	https://resh.edu.ru/	Эвристическая беседа, практическая работа
Итого по разделу:		5				
Раздел 3. Отрезок						
3.1	Отрезок. Имя отрезка	1			https://resh.edu.ru/	Беседа, индивидуальная работа
3.2	Сравнение отрезков. Единицы длины.	1			https://resh.edu.ru/	Групповая работа, создание плаката
Итого по разделу:		2				
Раздел 4. Ломаная линия. Луч						
4.1	Ломаная линия.	1			https://resh.edu.ru/	Работа в парах,

	Длина ломаной.				ru/	логическая игра
4.2	Решение задач на развитие пространственных представлений.	1			https://resh.edu.ru/	Эвристическая беседа, создание плаката-иллюстрации
4.3	Луч. Солнечные и несолнечные лучи. Спектральный анализ света.	1			https://resh.edu.ru/	Эвристическая беседа, мини-исследование
Итого по разделу:		3				
Раздел 5. Геометрические фигуры						
5.1	Квадрат. Треугольник	1			https://resh.edu.ru/	Работа в парах
5.2	Круг	1		1	https://resh.edu.ru/	Беседа. Практическая работа
5.3	Игра-викторина.	1	1		https://resh.edu.ru/	Беседа. Индивидуальная работа
Итого по разделу:		3				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16	1	3		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Воспитательный компонент содержания программы
		Всего	Контроль работы	Практические работы	
1.	Путешествие в страну Геометрию. Знакомство с Веселой Точкой	1			<p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной</p>
2.	Цвета радуги. Их очередность	1			
3.	Сравнение величин. Взаимное расположение предметов	1			
4.	Прямая линия Кривая линия.	1			
5.	Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Пересекающиеся линии.	1			
6.	Решение топологических задач. Лабиринт.	1			
7.	Работа с сетками.	1			
8.	Путешествие по клеточкам.	1		1	
9.	Отрезок. Имя отрезка	1		1	
10.	Сравнение отрезков. Единицы длины.	1			
11.	Ломаная линия. Длина ломаной.	1			
12.	Решение задач на развитие пространственных представлений	1			
13.	Луч. Солнечные и несолнечные лучи. Спектральный анализ света.	1			
14.	Квадрат. Треугольник	1			
15.	Круг	1		1	
16.	Игра-викторина	1	1		

					<p>работе и взаимодействию с другими детьми, уроки- квесты.</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
Общее количество часов по программе	16	1	3		