

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степаненская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена на заседании методического совета
школы

Протокол № ___ от « ___ » ___ 20__ г.

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № ___ от « ___ » ___ 20__ г.

Утверждено

Приказ № _____ от « ___ » ___ 20__ г.

Директор школы: _____ / Пантелеева И.С./

Рабочая программа
по учебному предмету «Наглядная геометрия» (базовый уровень)
для учащихся 2 класса
Составитель: Макаров Дмитрий Сергеевич, соответствие занимаемой должности

МБОУ «Степаненская СОШ»

д.Степаненки
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по наглядной геометрии на 2 класс составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Во 2 классе изучение наглядной геометрии имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий, первоначальное овладение учебным предметом станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Программа по наглядной геометрии на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных геометрических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение развития, обучающегося по предмету – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению наглядной геометрии, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, ориентировки в геометрических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по наглядной геометрии лежат следующие ценности геометрии, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание геометрических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования геометрические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по наглядной геометрии, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения наглядной геометрии:

во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по наглядной геометрии представлено разделами:

Угол. Виды углов

Понятие «угол». Построение углов на бумаге и сгибанием листа. Сравнение углов наложением друг на друга. Повторение понятий луч, отрезок, линия. Знакомство с прямым углом. Использование предметов ближайшего окружения, чтобы закрепить понятие угол. Знакомство с прямым углом, построение его на Геоконте. Имя прямого угла. Знакомство с острым углом, построение его на Геоконте. Сравнение острого угла с прямым углом. Понятия «вершина», «сторона», имя угла. Моделирование углов с вершиной в центре. Понятие тупого угла при сравнении его по величине с главным прямым углом. Техника построения тупого угла с помощью свободного моделирования. Знакомство с развернутым углом, его имя, сравнение развернутого угла с прямой линией.

Название углов в зависимости от размера. Нахождение вершины угла в любом месте на Геоконте и любом гвоздике.

Многоугольники

Виды многоугольников и их построение на бумаге (вычерчивание) и на плоскости при помощи палочек.

Закрепление геометрических понятий при помощи использования игровой формы.

Представление о треугольниках, их видах, вершинах, сторонах и углах. Построение углов на клетчатой нелинованной бумаге, из пластилина и кусочков проволоки. Треугольные формы в предметах повседневной жизни. Уточнение его строения: три вершины, три стороны, три угла. Знакомство с условиями построения любого треугольника. Свободное моделирование треугольников. Понятие «тип треугольника». Связь между названием треугольника и названием его угла начального. Построение треугольников, нахождение их периметра. Создание геометрических узоров из треугольников.

Новая геометрическая фигура – четырехугольник. Количество вершин, сторон, углов четырехугольника, классификация каждого из углов. Понятие «прямоугольника». Основные свойства прямоугольника. Построение прямоугольников на Геоконте, линованной и нелинованной бумаге, из пластилина и проволоки. Понятие «трапеция» и ее свойства. Знакомство с разновидностью четырехугольников – квадратом, ромбом. Признаки квадрата, ромба. Основные свойства квадрата. Вычерчивание квадратов, нахождение их периметра. Моделирование квадратов из пластилина и проволоки.

Понятие о различии объемных тел и плоских фигур, и предметов, преобразование объемных тел в плоскостные.

Знакомство с многоугольниками, начиная с пятиугольников. Использование план-схемы в освоении понятий многоугольников. Выполнение практических заданий.

Нахождение периметра любого геометрического многоугольника. Нахождение периметра квадрата и подведение его к операции умножения.

Круг и окружность

Понятие «круг». Признаки круга. Понятие «окружность», определение места положения окружности по отношению к кругу. Работа с циркулем. Сравнение круга с другими геометрическими фигурами. Отличительная черта круга и окружности. Вычерчивание фигур и узоров с помощью циркуля.

Понятие «радиус» и «диаметр» окружности. Черчение окружности и узоров из окружности с помощью циркуля. Моделирование из бумаги (кругов) подвесных шаров (оригами).

Закрепление понятий «круг», «окружность». Понятие «радиус», «диаметр», связь между ними. Практическая деятельность детей.

Понятие «касательная линия». Условия ее построения. Игры и задания для самостоятельной деятельности детей.

Повторение

Усвоение геометрических знаний посредством заданий КВНа.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение наглядной геометрии во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием).

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с геометрическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

Планируемые результаты освоения программы по наглядной геометрии

Изучение наглядной геометрии на 2 класс направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по наглядной геометрии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения наглядной геометрии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения предмета для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять наглядную геометрию для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения наглядной геометрии для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении предмета, стремиться углублять свои знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса наглядной геометрии;

понимать и адекватно использовать терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы,

высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **во 2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; - овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнении алгоритмов;

приобщение начального опыта применения геометрических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач;

вычислять периметр геометрических фигур;

выделять из множества треугольников прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;

строить окружность по заданному радиусу или диаметру;

выделять из множества геометрических фигур плоские и объемные;

распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная,

многоугольник и его элементы вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус, диаметр), шар.

Критерии оценки знаний учащихся по курсу «Наглядная геометрия»

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по наглядной геометрии.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка устных ответов обучающихся по наглядной геометрии.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4»:

если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные

Для усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки проведения	Примечание
1	Дни открытых дверей	администрация	ноябрь	
2	Урок-праздник «Хвала геометрии!»	Макаров Д.С.	май	
3	Геометрический КВН.	Макаров Д.С.	май	

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Угол. Виды углов.					
1.1	Угол.	1			https://search.rsl.ru/ru/record/01002450735
1.2	Прямой угол. Вершина угла. Его стороны.	2			https://search.rsl.ru/ru/record/01002450735
1.3	Острый угол с вершиной в центре Геоконта (точка Ц). Имя острого угла. Имя прямого угла.	1			https://search.rsl.ru/ru/record/01002450735
1.4	Тупой угол с вершиной в центре Геоконта. Имя тупого угла.	1			https://search.rsl.ru/ru/record/01002450735
1.5	Развернутый угол. Имя развернутого угла. Развернутый угол и прямая линия.	1			https://search.rsl.ru/ru/record/01002450735
1.6	Острый, прямой и тупой углы с вершиной в любой точке на Геоконте.	1			https://search.rsl.ru/ru/record/01002450735
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Многоугольники.					
2.1	Многоугольники.	1			https://search.rsl.ru/ru/record/01002450735
2.2	Математическая викторина «Гость Волшебной поляны»	1			https://search.rsl.ru/ru/record/01002450735
2.3	Треугольник.	1			https://search.rsl.ru/ru/record/01002450735
2.4	Треугольник. Имя треугольника. Условия его построения.	1			https://search.rsl.ru/ru/record/01002450735
2.5	Типы треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.	2			https://search.rsl.ru/ru/record/01002450735
2.6	Треугольник. Виды треугольников.	2			https://search.rsl.ru/ru/record/01002450735
2.7	Четырехугольник. Прямоугольник. Трапеция.	1			https://search.rsl.ru/ru/record/01002450735

2.8	Четырехугольники. Прямоугольник	1			https://search.rsl.ru/ru/record/01002450735
2.9	Равносторонний прямоугольный четырёхугольник – квадрат. Ромб.	2			https://search.rsl.ru/ru/record/01002450735
2.10	Квадрат	1			https://search.rsl.ru/ru/record/01002450735
2.11	«Веселые игрушки». Плоские фигуры и объемные тела.	1			https://search.rsl.ru/ru/record/01002450735
2.12	Многоугольники.	1			https://search.rsl.ru/ru/record/01002450735
2.13	Периметры многоугольников.	2			https://search.rsl.ru/ru/record/01002450735
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Круг и окружность.					
3.1	Окружность. Круг. Циркуль- помощник.	1			https://search.rsl.ru/ru/record/01002450735
3.2	Окружность и круг.	1			https://search.rsl.ru/ru/record/01002450735
3.3	Круг. Окружность, диаметр, радиус окружности.	1			https://search.rsl.ru/ru/record/01002450735
3.4	Радиус, диаметр круга.	1			https://search.rsl.ru/ru/record/01002450735
3.5	Касательная.	2			https://search.rsl.ru/ru/record/01002450735
Итого по разделу		6			
Раздел 4. Повторение					
4.1	Повторение материала, изученного во 2 классе.	1			https://search.rsl.ru/ru/record/01002450735
4.2	Итоговая контрольная работа.	1	1		https://search.rsl.ru/ru/record/01002450735
4.2	Урок-праздник «Хвала геометрии!»	1			https://search.rsl.ru/ru/record/01002450735
4.3	Геометрический КВН.	1			https://search.rsl.ru/ru/record/01002450735
Итого по разделу		4			
Общее количество часов по программе		34	1	0	

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Воспитательный компонент содержания программы
		Всего	Контрольные работы	
1.	Угол.	1		<p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, уроки- квесты.</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию</p>
2.	Прямой угол. Вершина угла. Его стороны.	1		
3.	Прямой угол. Вершина угла. Его стороны.	1		
4.	Острый угол с вершиной в центре Геоконта (точка Ц). Имя острого угла. Имя прямого угла.	1		
5.	Тупой угол с вершиной в центре Геоконта. Имя тупого угла.	1		
6.	Развернутый угол. Имя развернутого угла. Развернутый угол и прямая линия.	1		
7.	Острый, прямой и тупой углы с вершиной в любой точке на Геоконте.	1		
8.	Многоугольники.	1		
9.	Математическая викторина «Гость Волшебной поляны»	1		
10.	Треугольник.	1		
11.	Треугольник. Имя треугольника. Условия его построения.	1		
12.	Типы треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.	1		
13.	Типы треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.	1		
14.	Треугольник. Виды треугольников.	1		
15.	Треугольник. Виды треугольников.	1		
16.	Четырехугольник. Прямоугольник. Трапеция.	1		
17.	Четырехугольники. Прямоугольник	1		
18.	Равносторонний прямоугольный четырехугольник – квадрат. Ромб.	1		

19.	Равносторонний прямоугольный четырёхугольник – квадрат. Ромб.	1		<p>позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
20.	Квадрат	1			
21.	«Веселые игрушки». Плоские фигуры и объемные тела.	1			
22.	Многоугольники.	1			
23.	Периметры многоугольников.	1			
24.	Периметры многоугольников.	1			
25.	Окружность. Круг. Циркуль-помощник.	1			
26.	Окружность и круг.	1			
27.	Круг. Окружность, диаметр, радиус окружности.	1			
28.	Радиус, диаметр круга.	1			
29.	Касательная.	1			
30.	Касательная.	1			
31.	Повторение материала, изученного во 2 классе.	1			
32.	Итоговая контрольная работа.	1	1		
33.	Урок-праздник «Хвала геометрии!»	1			
34.	Геометрический КВН.	1			
Общее количество часов по программе		34	1		