

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степаненская средняя общеобразовательная школа
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрено
На Совете учреждения
Протокол № 2 от «24» августа 2023
Принято на педагогическом совете
Протокол № 9 от «26» августа 2023 г.

Утверждено
Директор школы *И.С.Пантелеева* /И.С.Пантелеева/
Приказ № 159 от « 27» августа 2024 года



Образовательная программа
дополнительного образования
для МБОУ «Степаненская СОШ»
на 2024-2025 учебный год

д. Степаненки

2024г.

Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ «Степаненская СОШ по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726 -р»;
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
8. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;
9. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года»;
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.07.2016 г. №09-1790 «Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров

молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»;

11. Устава учреждения, Локального акта учреждения «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании. Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих в Учреждении физкультурно-спортивную и туристско-краеведческую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

- Основными задачами** дополнительного образования обучающихся являются:
- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
 - обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;

- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно- нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в МБОУ «Степаненская СОШ» заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования. Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- творческого развития личности: каждое дело, занятие (участие в соревнованиях, выступления на сцене, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;
- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;
- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

1.4. Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие. Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

1.5. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования.

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности. Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут (дошкольники) и 40 минут школьники.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Занятия проходят в групповых формах организации образовательного процесса. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать теоретические, практические и семинарские занятия, мастер-классы, деловые и ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, концерты, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется

содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)). Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования. В МБОУ «Степаненская СОШ» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер.

Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности. Согласно Федеральному закону N 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.). Хорошим показателем работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Годовой календарный учебный график составлен на основании ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО и Устава школы.

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года: – 27 мая 2025 года (для выполнения в полном объеме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ);

1.3. Продолжительность учебного года:– 34 недели;

2. Адреса мест осуществления образовательного процесса.

427574 Удмуртская Республика, Кезский район, д.Степаненки, ул.Советская 19а.

3. Праздничные дни:

- 4 ноября – День народного единства;
- 23 февраля – День защитников Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая- День Победы.

В целях реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в полном объеме занятия, выпавшие на праздничные дни реализуются в иных форматах в течении учебного года.

Образовательная деятельность в дни отменены занятия по климатическим (морозы) и эпидемиологическим условиям (карантин) осуществляется согласно расписанию занятий в дистанционной форме.

Учебный план по дополнительному образованию на 2024-2025 учебный год

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов, обучающихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Учебный план дополнительного образования детей отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

В настоящее время дополнительное образование детей в школе предоставлено целым рядом направлений:

1. Художественная направленность

Цель – развитие индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии; создание психологических, художественных, прикладных, социальных условий для проявления творческой одарённости детей, развитие общей культуры личности.

№п/п	Наименование объединения	Название ОО, от которого оно организовано	Количество часов в неделю	Руководитель
1	«Каламбур»	МБОУ «Степаненская СОШ»	2	Лузянина О.А.
2	«Мастерим вместе»	МБОУ «Степаненская СОШ»	2	Пыжьянов А.Н..

2. Физкультурно-спортивная направленность

Цель – пропаганда здорового образа жизни, физическое развитие и совершенствование учащихся.

№п/п	Наименование объединения	Название ОО, от которого оно организовано	Количество часов в неделю	Руководитель
1	«Волейбол»	МБУДО «Кезская районная ДСЮШ» (сетевая форма)	4	Савинов В.Н.

3. Социально-гуманитарная направленность

Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач объединений социально-гуманитарной направленности. Образовательные программы данной направленности рассчитаны на социальную адаптацию и профессиональную ориентацию подростков, учат основам лидерства, развитие социальной активности.

№ п/п	Наименование объединения	Название ОО, от которого он организован	Количество часов в неделю	Ф.И.О. педагога
1	«Дари добро»	МБОУ «Степаненская СОШ»	2	Савинова Н.Д.

4. Туристско-краеведческая направленность

Данная программа позволяет изучать историю малой Родины, основы музейного дела, формирование экскурсоводческих знаний и умений.

№ п/п	Наименование объединения	Название ОО, от которого он организован	Количество часов в неделю	Ф.И.О. педагога
1	«Родные истоки»	МБОУ «Степаненская 1 СОШ»	1	Снигирева Л.Н.
2	«Тропа выживания»	МБОУ «Степаненская 1 СОШ»	1	Савинов В.Н.

Формы организации обучения в рамках блока дополнительного образования: беседа, экскурсия, репетиция, конкурс.

5. Техническая направленность способствует развитию технических и творческих способностей, формирование логического мышления, умения анализировать и конструировать.

№ п/п	Наименование объединения	Название ОО, от которого он организован	Количество часов в неделю	Ф.И.О. педагога
1	«Основы робототехники»	Центр «Точки роста»	3	Пыжьянов А.Н.
2	«Юный моделист»	СЮТ(сетевая форма)	4	Пыжьянов А.Н.
3	«РОБОТенок»	МБОУ «Степаненская 1 СОШ»	1	Пыжьянов А.Н.
4	Робототехника Lego-Wedo 2.0	СЮТ(сетевая форма)	4	Пыжьянова Е.С.

6. Естественно-научная направленность

№ п/п	Наименование объединения	Название ОО, от которого он организован	Количество часов в неделю	Ф.И.О. педагога
1	«Юный эколог»	МБУДО «Кезский РЦДТ» (сетевая форма)	4	Савинов В.Н.
2	Химический калейдоскоп	Центр «Точки роста»	2	Бузмакова Н.В.
3	Практическая биология	Центр «Точки роста»	1	Бузмакова Н.В.
4	Физика вокруг нас»	Центр «Точки роста»	1	Андреев С.М.
5	Агрокласс	Центр «Точки роста»	2	Бузмакова Н.В.
6	Развивай-ка	МБОУ «Степаненская 1 СОШ»	1	Варина О.А.

Занятость обучающихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы. Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 1 до 2 часов в неделю. Расписание составляется в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6-дневной рабочей недели.

Продолжительность одного занятия следующая:

- с обучающимися младшего (дошкольного) возраста занятия длятся 25-40 минут, с перерывом 10-15 минут;

- с обучающимися среднего возраста 40 мин с перерывом 10-15 минут;

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся и оформлением заявления и согласия на обработку персональных данных от родителя.

Школа является не только образовательным, но и творческим центром деревни, поэтому, чем шире будет диапазон детских объединений, тем больше будет возможность выбора и применения, развития способностей учащихся.