

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степаненская средняя общеобразовательная школа»  
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена на заседании методического совета  
школы

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждено

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор школы: \_\_\_\_\_/Пантелеева И.С./

Рабочая программа  
учебного курса «Основы финансовой грамотности» для учащихся 2 класса  
на 2023-2024 учебный год  
Составитель: Макаров Д. С., учитель  
МБОУ «Степаненская СОШ»

## **Пояснительная записка**

Данная программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учитывает целевые ориентиры Примерной программы воспитания, а также структуру и содержание Единой рамки компетенций по финансовой грамотности и со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 г. № 2039-р;
- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

Рабочая программа курса «Основы финансовой грамотности» реализует социальное направление внеурочной деятельности на уровне начального общего образования и нацелена на создание основ для формирования финансово грамотного поведения учащихся.

Финансовая грамотность является одной из составляющих функциональной грамотности современного человека и входит в состав «навыков 21 века». В «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы», определяющей необходимость разработки и внедрения образовательных программ повышения финансовой грамотности для начального общего образования, финансовая грамотность понимается, как «сочетание осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния».

Дети младшего школьного возраста в своей повседневной жизни уже вовлечены в элементарные финансовые отношения: они обмениваются друг с другом личными предметами, совершают простые покупки, подсчитывают деньги, иногда дают или берут деньги в долг, копят деньги на определенную цель. При этом бытовая (житейская) финансовая грамотность младших школьников нередко несёт в себе некритично воспринятый опыт сверстников, стихийно сложившиеся финансовые привычки, навязанные извне стереотипы финансового поведения окружающих. Современные цифровые технологии обеспечивают мгновенность принятия финансовых решений (в один клик), которые могут обернуться финансовыми проблемами не только для ребёнка, но и для всей его семьи.

### **Цели изучения учебного курса «Основы финансовой грамотности»**

Изучение учебного курса «Основы финансовой грамотности», соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- осознание роли труда, денег и отношений людей, опосредованных деньгами, на основе целостного взгляда на окружающий мир; освоение финансовых, математических, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного курса;
- развитие осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений в реальной учебной и жизненной практике;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов России; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения финансовых отношений в социуме; духовное обогащение обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально- положительного отношения к природным ресурсам и их бережливому потреблению в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков

повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

**Задачи:**

- ознакомление с базовыми терминами финансовой грамотности;
- способствовать формированию мотивации экономически и финансово грамотного поведения в повседневной жизни;
- способствовать повышению уровня коммуникативности и самопрезентации.

**Место курса в учебном плане**

Обучение финансовой грамотности является важнейшей составляющей начального общего образования. На изучение курса «Основы финансовой грамотности» во 2 классе отводится 17 часов (второе полугодие).

## Содержание учебного курса

### **Что такое деньги и откуда они взялись.**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

### **Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.**

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

### **Какие деньги были раньше в России.**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

### **Современные деньги России и других стран.**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

Изучение финансовой грамотности направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета. Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программой воспитания, признана обеспечить достижения личностных результатов.

### **Личностные результаты**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

### **Метапредметные результаты**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.



### План мероприятий

| №<br>п/п | Мероприятие         | Ответственный | Сроки<br>проведения | Примечание |
|----------|---------------------|---------------|---------------------|------------|
| 1        | Дни открытых дверей | администрация | ноябрь              |            |
| 2        | Экскурсия в банк    | учитель       | май                 |            |

### Тематическое планирование

| №<br>п/п                                   | Наименование разделов и тем программы         | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы          |
|--|---|------------------|--------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные работы |   |
| 1  | Что такое деньги и откуда они взялись         | 4                |                    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2  | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок | 3                |                    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3  | Какие деньги были раньше в России             | 3                |                    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4  | Современные деньги России и других стран      | 7                | 1                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | 17               | 1                  |   |



### Поурочное планирование

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    | Воспитательный компонент содержания программы  |
|-------|---|------------------|--------------------|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы |  |
| 1     | Появление обмена товаров                            | 1                |                    | <p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к</p> |
| 2     | Первые деньги                                       | 1                |                    |  |
| 3     | Монеты  | 1                |                    |  |
| 4     | Бумажные деньги                                     | 1                |                    |  |
| 5     | Гурт. Подделка монет                                | 1                |                    |  |
| 6     | «Орел» и «решка». Аверс и реверс. Номинал.          | 1                |                    |  |
| 7     | Номинал банкнот. Защита от подделок.                | 1                |                    |  |
| 8     | Клады. «Меховые» деньги.                            | 1                |                    |  |
| 9     | Первые русские монеты. Деньга и копейка.            | 1                |                    |  |
| 10    | Рубль, гривенник, полтинник                         | 1                |                    |  |
| 11    | Современные деньги России                           | 1                |                    |  |
| 12    | Современные деньги России                           | 1                |                    |  |
| 13    | Доллары о евро – самые известные иностранные деньги | 1                |                    |  |
| 14    | Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги   | 1                |                    |  |
| 15    | Обмен и деньги. Итоговая контрольная работа         | 1                | 1                  |  |
| 16    | Обмен и деньги. Аукцион.                            | 1                |                    |  |
| 17    | Аукцион.  | 1                |                    |  |

|   |  |           |          |  |
|---|--|-----------|----------|--|
|   |  |           |          | <p>получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст</p> |
| <p><b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b></p> |  | <p>17</p> | <p>1</p> | <p>школьникам возможность приобрести навык</p>   |