

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степаненская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена на заседании методического совета
школы

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022г.

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022г

Утверждена

Приказ № ____ от « ____ » _____ 2022г.

Директор школы: _____ /

Составлена на основе ФГОС НОО, примерной
основной образовательной программы
начального основного

Рабочая программа
по предмету «Основы финансовой грамотности» для учащихся 3 класса
Составитель:
Симакова Оксана Павловна, учитель I квалификационной категории
МБОУ «Степаненская СОШ»

д. Степаненки
2022г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы финансовой грамотности»

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач; – адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник 3 класса научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных

связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

Учащийся научится

- понимать и правильно использовать экономические термины;

- понимать роль денег в семье и обществе;

- характеризовать виды и функции денег;

- понимать источники доходов и направлений расходов семьи;

- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;

- проводить элементарные финансовые расчёты

Содержание предмета
3 класс

Название раздела	Содержание учебного предмета.
Введение в экономику	Что изучает наука «экономика»? Понятие, значение экономики в жизни человека. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
Как появились деньги и какими они бывают	Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Значение денег для России и мира. Виды денег. Изображение денег, внешняя характеристика. Настоящие деньги и подделка, сходства и различия.
Из чего складываются доходы в семье	Откуда в семье берутся деньги. Подсчитываем доходы семьи. Как правильно планировать семейный бюджет? Работа родителей, доход семьи.
Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать	На что семья тратит деньги? Расходы семьи. Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет.
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Товары и услуги. Игра «Древо решений». Странное слово «Монополисты» Игра «Монополия»
Занимательная экономика	Экономические ребусы и кроссворды. Экономика и русский язык. Экономика в окружающем нас мире. Занимательная экономика. Итоговая контрольная работа. Занимательная экономика

**Тематическое планирование
3 класс**

№ п\п	Тема раздела	Тема урока	Кол- во часов	Основное содержание
1.	Введение в экономику	1. Что изучает наука «экономика»?	1	Понятие «экономика». Что изучает экономика. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
2.	Как появились деньги и какими они бывают	2. Как появились деньги? История монет	1	Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств
		3. Деньги России и мира.	1	Значение денег для России и мира. Создание своей «купюры».
		4. Бумажные, металлические и безналичные деньги	1	Виды денег
		5. Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки.	1	Изображение денег, внешняя характеристика. Настоящие деньги и подделка, сходства и различия.
3.	Из чего складываются доходы в семье	6. Откуда в семье берутся деньги. Подсчитываем доходы семьи.	1	Работа родителей, доход семьи.
		7. Как правильно планировать семейный бюджет?	1	Семейный бюджет.
4.	Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать	8. На что семья тратит деньги? Расходы семьи.	1	Расходы семьи.
		9. Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет.	1	Составление семейного бюджета. Работа с таблицей.
5.	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	10. Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника	1	Покупки и расходы. Работа с таблицей. Бюджет школьника.

		11.Товары и услуги. Игра «Древо решений»	1	Понятие «товар», понятие «услуги». Игра «Древо решений»
		12.Странное слово «Монополисты» Игра «Монополия»	1	Понятие слова «Монополия. Игра «Монополия»
6.	Занимательная экономика	13.Экономические ребусы и кроссворды	1	Разгадывание ребусов и кроссвордов, составление своих ребусов
		14.Экономика и русский язык	1	Связь экономики и русского языка
		15.Экономика в окружающем нас мире	1	Связь экономики и окружающего нас мира
		16.Занимательная экономика. Итоговая контрольная работа	1	Итоговое повторение того, что изучили в 3 классе.
		17.Занимательная экономика	1	Выполнение заданий и анализ допущенных ошибок. Оценка достижений.

Перечень контрольно-измерительных материалов

Раздел	КИМ	Источник	№ урока	Примечания
Занимательная экономика	Занимательная экономика. Итоговая контрольная работа	Ресурсы сети интернет	№16	Ким прилагается