

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степаненская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена на заседании методического совета
школы

Протокол № 3 от « 25 » 08 2023 г.

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № 9 от « 26 » 08 2023 г.

Утверждено

Приказ № 177 от « 28 » августа 2023 г.

Директор школы: _____ /Пантелеева И.С./

Рабочая программа
учебного курса «Основы выбора профессий» для учащихся 8 класса
на 2023-2024 учебный год
Составитель: Пыжьянова Е.С. учитель высшей квалификационной категории
МБОУ «Степаненская СОШ»

д.Степаненки

2023 г.

Пояснительная записка

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Увеличивается число неработающей и не учащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда. В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся.

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Содержание учебного курса

Тема 1. Введение в курс (3 часа)

«Выбор профессии сейчас – в чём ценность?» Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Понятие «профессия». Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии членов семьи. Алгоритм поиска профессии: пять шагов осознанного выбора. Что важно для человека любой профессии.

Тема 2. Универсальные навыки (5 часов)

Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональном становлении человека. Общение, как умения высказать свои мысли, но выслушать другого человека. Влияние интонации на слушателя. Понимание – как основа взаимоотношений между людьми. «Кто принимает решение?». Мои личные профессиональные планы. Конфликт и негативные эмоции. Чем опасен конфликт в профессиональной жизни. Что такое личное пространство человека. Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия». Встреча с интересной личностью.

Тема 3. Какой Я? (5 часов)

Что мы наследуем от предков, а что приобретаем в процессе развития. Учет психологических особенностей человека в процессе выбора профессий. Исследование личных особенностей и способностей. Определение своего профессионального типа личности. Темперамент. Память. Внимание. Игры и упражнения, развивающие внимание, память. Тест «Профессиональный тип личности». Способность к самопознанию. Встреча с интересной личностью.

Тема 4. Образовательная траектория (4 часа). Формула выбора профессии. Человек и профессиональная деятельность. Мир профессий. Классификация профессий по Климову. Ошибки в выборе профессии. Экскурсия на предприятия нашего района. Учреждения СПО.

Планируемые результаты освоения курса

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- умение взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

1. умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
2. умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
3. формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
4. демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

1. навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях;
2. анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
3. умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
4. овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

1. умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
 2. приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
1. о правилах конструктивной групповой работы;
 2. опыт публичного выступления;
 3. опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;

III. Предметные

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально - значимых мероприятий.

Критерии оценивания и нормы оценок

Формы контроля: устный ответ, тест, контрольная работа

Устный ответ

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов. **Отметка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Контрольная работа

«5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Тест

% выполнения задания	оценка
100%-91%	«5»
90%-70%	«4»
69%-50%	«3»
49%-30%	«2»

План мероприятий в рамках реализации Программы воспитания

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки проведения	Примечание
1	Дни открытых дверей	администрация	ноябрь	
2	Участие в проекте «Билет в будущее»	Педагог-новатор	Сентябрь-декабрь	

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение в курс	3			
2	Универсальные навыки	5			https://bvbinfo.ru
3	Какой Я?	5			https://test-proforientaciya.ru/test/test-klimova-onlain/
4	Образовательная траектория	4	1		https://bvbinfo.ru

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Воспитательный компонент содержания программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Начало пути к выбору профессии	1			<p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на</p>
2	Мои сегодняшние профессиональные предпочтения	1			
3	Что важно для человека любой профессии	1			
4	Коммуникация	1			
5	Я тебя понимаю	1			
6	Мой личное пространство	1			
7	Конфликт и негативные эмоции	1			
8	Здоровье профессионала	1			
9	Темперамент	1			
10	Память. Внимание	1			
11	Как узнать какой я на самом деле	1			
12	Секреты	1			

	восприятия.				
13	Перый опыт самопрезентации	1			уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
14	Ошибки, которые мы совершаем		1		
15	Я через 5,10,20, 50 лет	1			- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
16	Экскурсии на предприятия СПК	1			
17	Учреждения СПО	1			- применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;