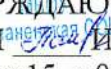


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степаненская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
ПРОТОКОЛ № 2 «14» мая 2021 г

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ  И.С.Пантелеева
Приказ № 79 от «15» 05 2021г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации учащихся по дополнительному образованию**

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (далее – Положение) Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Кезский районный Центр детского творчества» (далее – Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом Учреждения.

1.2. Положение регулирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к оценке профильных компетенций и личностного развития учащихся.

1.3. Текущий контроль успеваемости проводится в течение всего учебного года с целью установления фактического уровня теоретических знаний по разделам (темам) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, практических и общеучебных знаний, умений и навыков учащихся.

1.4. Промежуточная аттестация учащихся проводится по окончании каждого учебного года с целью повышения ответственности педагогов и учащихся за результаты образовательного процесса, выявления уровня освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, выявления уровня развития профильных компетенций и личностного развития учащегося и их соответствия прогнозируемым результатам реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.5. Аттестация учащихся строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся; адекватности специфики деятельности детского объединения периоду обучения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения промежуточной аттестации и оценки результатов; открытости результатов для педагогов и родителей.

1.6. В образовательном процессе текущий контроль успеваемости выполняет ряд функций:

а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических знаний и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащихся;

в) развивающую, так как позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическую, так как дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

1.7. Функции промежуточной аттестации учащихся:

а) промежуточная аттестация учащихся включает выявление уровня теоретических знаний, общеучебных и практических знаний, умений и навыков по итогам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в течение года обучения, а также анализ изменений в личностном развитии учащегося.

б) перевод учащихся на следующий год или этап обучения;

в) выявление причин и устранение объективных недостатков образовательного процесса, внесение изменений и дополнений в содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2. Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

2.1. Форму проведения текущего контроля успеваемости определяет педагог с учетом содержания учебного материала, определенного дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, используемых в образовательном процессе технологий, форм и методов обучения.

2.2. Текущий контроль может проводиться в форме опросов, педагогических наблюдений, анализа самостоятельных, творческих, проектных, учебно-исследовательских работ, защиты творческих работ, тестирования, концертного прослушивания, анализа участия в конкурсах, соревнованиях и др.

2.3. Промежуточная аттестация учащихся проводится по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в течение учебного года, с учетом достижений учащихся в творческой деятельности. Промежуточная аттестация может включать организацию защиты отчетных творческих, проектных, учебно-исследовательских работ, тестирование, анализ итогов участия в выставках, выступлениях, конференциях, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях и конкурсах разного уровня.

2.4. Учащиеся могут быть освобождены от участия в очных формах итоговой аттестации по состоянию здоровья.

3. Периодичность и порядок проведения

3.1. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется педагогом дополнительного образования в ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в течение учебного года, по результатам освоения раздела (темы) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.2. Промежуточная аттестация учащихся проводится один раз в год. Промежуточная аттестация учащихся осуществляется педагогом дополнительного образования по окончании реализации программы соответствующего года (этапа) обучения.

3.3. Промежуточная аттестация включает общую (среднюю) оценку развития профильных компетенций учащихся: теоретических знаний и умений, развития общеучебных и практических знаний, умений и навыков и оценку уровня личностного развития учащихся.

4. Критерии результативности подведения итогов промежуточной аттестации учащихся

4.1. Параметры подведения итогов:

- количество учащихся (%), освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу на высоком уровне (9 – 10 баллов), освоивших программу на среднем уровне (6 – 8,5 баллов), освоивших программу на низком уровне (3 – 5,5 балла), не освоившим образовательную программу (менее 3 баллов);

- причины неосвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- необходимость внесения корректив в содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

4.2. Критерии оценки уровня предметных компетенций, теоретических знаний и умений учащегося:

- высокий уровень (9 – 10 баллов) – учащийся в полной мере (независимо от степени одаренности) реализует свои интеллектуальные возможности или близок к этому; хорошо

воспринимает, усваивает и воспроизводит пройденный материал, демонстрирует глубокие и прочные знания в области теории и навыки решения практических заданий; объём усвоенных знаний составляет 90 – 100%; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; показывает высокую обучаемость; часто добивается высоких результатов в соревнованиях, конкурсах, выставках, занимает призовые места.

- средний уровень (6 – 8,5 балла) – учащийся демонстрирует хорошие знания теоретических и практических основ профиля предмета объединения; показывает хорошие, близкие к максимально соответствующим его возможностям результаты; периодически принимает участие в конкурсах, соревнованиях, выставках, иногда занимает призовые места, объём усвоенных знаний составляет 60 – 85%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень (3 – 5,5 балла), – учащийся демонстрирует знания основ профиля предмета объединения, показывает средние результаты по итогам опросов, тестирований или других форм контроля, периодически участвует в конкурсах, выставках, изредка занимает призовые места, овладел 30 – 55% объёма знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

4.3. Критерии оценки уровня предметных компетенций, практических умений и навыков учащегося.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень (9 – 10 баллов) – учащийся демонстрирует устойчивый познавательный интерес к профилю предмета, стремление к получению новых знаний с осознанием перспектив дальнейшего использования; стремится получить дополнительные сведения по профилю предмета объединения, выходящие за рамки учебного занятия; подготовлен к самостоятельной проектной, учебно-исследовательской деятельности; учебные задания выполняет как на основе усвоенных способов, так и на основе разработанных самостоятельно; сталкиваясь с новыми для себя типами задач, самостоятельно находит новые способы их решения или модифицирует уже известные, учащийся овладел на 90 – 100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период, работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические творческие задания;

- средний уровень (6 – 8,5 балла) – учащийся демонстрирует устойчивый познавательный интерес к профилю предмета объединения, стремление к получению новых знаний; стремится получить дополнительные сведения по профилю предмета объединения, выходящие за рамки данного курса; уверенно решает учебные задачи на основе усвоенных им способов действий; способен обнаружить несоответствие новой задачи и усвоенного способа действия, однако модифицировать его в нужном направлении может с помощью педагога; объём усвоенных умений и навыков учащегося составляет 60 – 85%; работает с помощью педагога; выполняет задания на основе образца с элементами самостоятельной деятельности;

- низкий уровень – учащийся положительно реагирует на новый материал, но не сформировано стремление к получению новых знаний; на этапе введения нового материала задает вопросы, выполняет задания, однако длительной, устойчивой активности не проявляет; ограничивается рамками изложенного педагогом на учебном занятии; эффективно организовывать свои действия по выполнению заданий может только при наличии помощи извне (со стороны педагога, других, более сильных учащихся); способы действия усвоены недостаточно твердо, повторно допускает одни и те же ошибки; сталкиваясь с новыми типами заданий, не подготовлен к нахождению нового способа действия или модификации уже известного; овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

4.4. Критерии оценки уровня общеучебных умений и навыков учащегося учитывают степень овладения учебно-интеллектуальными, учебно-коммуникативными, учебно-организационными умениями и навыками: высокий уровень – 9 – 10 баллов, средний уровень – 6 – 8,5 балла, низкий уровень – 3 – 5,5 балла.

Учебно-интеллектуальные: умение подбирать и анализировать специальную литературу, умение пользоваться компьютерными источниками информации, умение осуществлять проектную, учебно-исследовательскую деятельность.

Учебно-коммуникативные: умение слушать и слышать педагога, умение выступать перед аудиторией, умение вести полемику, участвовать в дискуссии.

Учебно-организационные: умение организовать свое рабочее место, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности, умение аккуратно выполнять работу.

5. Итоговая аттестация учащихся

5.1. Итоговая аттестация учащихся проводится во всех детских объединениях по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

5.2. Итоговая аттестация проводится с целью выявления уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, его соответствия прогнозируемым результатам сформированности профильных компетенций, изменений уровня личностного развития учащегося.

5.3. Задачи аттестации: определение уровня теоретической подготовки учащихся, выявление степени сформированности знаний, общеучебных и практических знаний, умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности; анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детского объединения; соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы; результативность самостоятельной деятельности учащихся в течение всего периода обучения; выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

5.4. Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят методист по учебно-воспитательной работе и (или) методист соответствующей направленности деятельности и педагог дополнительного образования детского объединения. Составы комиссий утверждаются приказом директора Учреждения.

5.5. Промежуточная аттестация может включать организацию защиты отчетных творческих, проектных, учебно-исследовательских работ, тестирование, анализ итогов участия в выставках, выступлениях, конференциях, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях и конкурсах разного уровня.

5.6. Учащиеся могут быть освобождены от участия в очных формах итоговой аттестации по состоянию здоровья. Учащемуся по его желанию предоставляется дополнительная возможность участия в очных формах итоговой аттестации.

5.7. Результаты итоговой аттестации отражаются в Годовом аналитическом отчете педагога с указанием достигнутых прогнозируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учащимися, полноты выполнения учебного плана и реализации программы, результативности творческой деятельности учащихся. В отчете указывается количество учащихся (%), полностью освоивших, частично освоивших, не освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, причины невыполнения дополнительной образовательной программы, необходимость коррекции дополнительной образовательной программы.

5.8. Итоги аттестации учащихся рассматриваются на заседании Педагогического совета Учреждения. По решению Педагогического совета выпускнику, прошедшему полный курс обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, выполнившему творческую работу и имеющему призовые места по итогам участия в конкурсах и соревнованиях разного уровня, выдается Свидетельство об окончании курса обучения с указанием направленности деятельности объединения, с печатью, подписями директора Учреждения и заместителя по воспитательной работе.