

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степаненская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
ПРОТОКОЛ № 5_«14»_апреля 2022 г

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ *Лавр* И.С.Пантелеева
Приказ № 100_от«25_» 04._2022г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О РАБОЧИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ
ПРОГРАММАХ

1. Общие положения

1.1. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе регулирует разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБОУ «Степаненская СОШ».

1.2. Настоящее Положение составлено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (утв. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021), Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо МО и НРФ от 18 ноября 2015 года №09-3242), Устава учреждения.

1.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее по тексту – Программа) является нормативно-правовым документом, предназначенным для реализации в детском объединении в течение одного или нескольких лет обучения.

1.4. Программа разрабатывается педагогом (педагогами) дополнительного образования, педагогом (педагогами) дополнительного образования самостоятельно.

1.5. Программа рассматривается на заседании методического совета и принимается на заседании Педагогического совета, утверждается директором учреждения.

1.6. Программа составляется в двух экземплярах: один экземпляр хранится в учреждении, второй – на рабочем месте педагога дополнительного образования.

1.7. Контроль над реализацией Программы осуществляют директор и заместитель директора по воспитательной работе.

1.8. Программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время (кроме летних каникул).

1.9. Педагогами могут использоваться различные формы и образовательные технологии, в т. ч. дистанционные и электронное обучение. В летнее время может реализовываться форма организации самостоятельной деятельности учащихся.

1.10. Программы реализуются учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

1.11. Программа определяет содержание дополнительного образования определенного уровня и направленности.

2. Содержание программ

2.1. Содержание программ определяется их направленностью (социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, естественнонаучная, художественная, техническая, физкультурно-спортивная) и согласовано с Образовательной программой Учреждения.

2.2. Образовательная деятельность по программам ориентирована на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

3. Цель и задачи Программы

3.1. Целью и задачами Программы является обеспечение обучения, воспитания и развития детей. В связи с этим содержание должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;

- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);

- направленности Программы (социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественнонаучной или художественной);

- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, вариативности, доступности, преемственности, результативности), формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.), методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей), средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

3.2. Содержание Программ и сроки обучения по ним определяются Образовательной программой Учреждения.

4. Структура Программы

№	Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
1	Титульный лист (Приложение 1)	<ul style="list-style-type: none"> - наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации); - полное наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации); - дата и № протокола заседания Методического (педагогического) совета, рекомендовавшего программу к реализации; - гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа); - направленность; - название программы; - адресат программы (возраст участников программы); - срок реализации программы; - ФИО, должность разработчика (-ов) программы; - Место (город, другой населенный пункт) и год разработки

		программы
Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»		
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	<p>Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы:</p> <p>1. <u>Направленность (профиль) программы</u> – ориентация программы на конкретные области знания и(или) виды деятельности, определяющие её предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам освоения образовательной программы (социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, естественнонаучная, художественная, техническая, физкультурно-спортивная);</p> <p>2. <u>Нормативно-правовая база (Приложение 2)</u></p> <p>3. <u>Уровень программы</u> - Указание на разноуровневости программ – как ответ на требования общества и государства к организации дополнительного образования: доступность, вариативность содержания и форм реализации образовательных программ. Могут выделяться следующие уровни освоения программ:</p> <p>✓ Ознакомительный (начальный, вводный и пр.) уровень – уровень освоения элементарной грамотности учащихся в избранном виде деятельности, через использование и реализацию педагогом общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность содержания программы.</p> <p>✓ Базовый уровень – уровень освоения функциональной грамотности обучающихся в избранном виде деятельности; уровень повышенной сложности содержания, при котором используются формы организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно- тематического направления программы.</p> <p>✓ Продвинутый (углубленный, профи и пр.) уровень – уровень освоения компетентности, уровень углубленного содержания программы, при котором используются формы организации материала, обеспечивающие доступ к узкоспециализированным, около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно- тематического направления программы.</p> <p>Классификация программ на основе уровневой дифференциации:</p> <p>1. Одноуровневые программы, ориентированные на один из уровней освоения.</p> <p>2. Разноуровневые (многоуровневые) программы – это программы, которые:</p> <p>а) включают два (три) уровня и предполагают <i>последовательное освоение</i> каждого из уровней сложности в группах разного уровня;</p> <p>б) включают два (три) уровня и предполагают <i>параллельное освоение</i> содержания. Программа построена таким образом, что каждый ребенок может осваивать ее на своем уровне, исходя из результатов диагностики его стартовых возможностей. Таким образом, освоение программы на разных уровнях в одном объединении происходит параллельно.</p> <p>4. <u>Актуальность программы</u> – соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, региона;</p>

современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности может базироваться на фактах-цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы;

5. Отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от подобных существующих;

6. Новизна может касаться отдельных компонентов программы (оригинальные приёмы, методы, педагогические технологии);

7. Педагогическая целесообразность – аргументированное обоснование педагогических приёмов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности разработчиком программ в соответствии с целями и задачами дополнительного образования детей;

8. Адресат программы – краткая характеристика целевых групп по программе, возрастные особенности, уровень развития, круг интересов, иные медико-психолого-педагогические характеристики;

9. Практическая значимость для целевой группы – на что повлияет реализация программы? какие социальные, культурные проблемы целевой группы, территории поможет решить программа?;

10. Преимственность программы - преимущество с предметными программами общеобразовательной школы или с программами других образовательных организаций. Необходимо ответить на вопрос – в чем заключается дополнительное образование? Либо указать, какие базовые знания ребенок сможет применить, обучаясь по программе, в соответствии с задачами, решаемыми на каждом этапе и соотношенными с ожидаемыми результатами.

11. Объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

12. Срок освоения программы определяется содержанием программы должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризует продолжительность программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.

13. Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса – характеристика особенностей формы организации детского коллектива (студия, мастерская, секция, кружок, лаборатория, ансамбль, театр и пр.).

Ведущие формы и виды деятельности:

- виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

- формы деятельности: индивидуальные, групповые и т.д. Возможность реализации индивидуальных учебных планов, траекторий и их обоснование;

14. Формы обучения – очная, очно-заочная, заочная. Если

		<p>программа реализуется с использованием дистанционных технологий/электронного обучения, то добавляем: «При реализации программы (частично) применяется электронное обучение/дистанционные образовательные технологии».</p> <p>15. Режим занятий – периодичность и продолжительность занятий (количество часов и занятий в неделю). При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более... минут (см. соответствующие возрастные ограничения в СанПине). Во время онлайн – занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз пр.</p>
		<p>1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</p>
<p>1.2</p>	<p>Цель и задачи программы</p>	<p>Цель - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе.</p> <p>Формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна.</p> <p>При формулировке цели следует избегать абстрактных формулировок. Цель должна быть одна, она должна отражать направленность и планируемый результат.</p> <p>Возможная классификация целей (<i>формулировка требует конкретного предметного наполнения</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование и развитие творческих способностей обучающихся; ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; ✓ укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; ✓ обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; ✓ выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; ✓ профессиональная ориентация обучающихся; ✓ создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; ✓ создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки; ✓ социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе; ✓ формирование общей культуры обучающихся. <p>Иная цель, направленная на удовлетворение образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащая законодательству Российской Федерации, осуществляемая за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.</p> <p>Задачи: Задачи - это конкретные результаты реализации программы, которые показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цель.</p> <p>Задач не должно быть слишком много, они должны быть конкретными, проверяемыми и достижимыми. Задачи «равны» результатам (то, что определено как задача, должно быть</p>

		<p>достигнутов результате).</p> <p>Задачи должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать.</p> <p>Если программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий/электронного обучения, то добавляем задачу: <i>формировать элементы ИТ-компетенций.</i></p>
		1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1.3.	Учебный план (приложение 3)	<p>Обязательный элемент, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.</p> <p>Содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля (обязательно)), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения.</p> <p>Если программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий/электронного обучения, то в таблицу необходимо внести изменения, указав количество часов на электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.</p> <p><i>Пример оформления учебного плана в приложении 3</i></p>
1.4	Содержание учебного плана	<p>Содержание учебного плана - это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей.</p> <p>Должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.</p> <p>Содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно. В содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.</p> <p>Материал следует излагать назывными предложениями.</p> <p>Формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане.</p>
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ		
	Общие результаты по годам обучения и уровням освоения программы	<p>Общие результаты:</p> <p>а. формулируются с учетом цели и содержания программы, уровня освоения программы по окончанию конкретного года обучения;</p> <p>б. определяют основные знания, умения, навыки; компетенции; личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.</p> <p><i>Рекомендуется определить модель, в рамках которой будет прописан результат, например:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>знаниевая модель (знания – умения - навыки);</i> • <i>компетентностная модель (ключевые компетенции, навыки и компетенции 21 века и др.);</i> • <i>комплексная модель (личностные, метапредметные, предметные результаты).</i> <p>Концепция развития дополнительного образования</p>

		<p>ориентирует на достижение метапредметных и личностные результаты. Поэтому рекомендуем при проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ориентироваться на метапредметные и личностные результаты образования, а также предметные.</p> <p>Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций, обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.</p> <p>Если программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий/электронного обучения, то добавляем: <i>Обучающие будут иметь сформированные элементы ИТ-компетенций.</i></p> <p>Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению.</p> <p>Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать: теоретические знания по программе, практические умения, предусмотренные программой.</p>
<p>Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»</p>		
2.1	<p>Календарный учебный график</p>	<p>Это часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая: даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.</p> <p>Календарный учебный график является обязательным элементом к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы. Организация дополнительного образования детей имеет право выбора оформления календарного учебного графика, закрепив его форму через локальный акт образовательной организации.</p> <p><i>Пример оформления календарного учебного графика в (Приложение 4).</i></p>
2.2	<p>Условия реализации программы</p>	<p>Реальная и доступная совокупность условий реализации программы (информационные, методические и иные ресурсы):</p> <ul style="list-style-type: none"> -кадровые: наличие педагогов и иных специалистов. Характеристика их образования, квалификации, профессионализма; -материально-технические: помещения, площадки, оборудование, приборы, формы костюмов, реквизита, необходимых для реализации программы (в расчете на учебную группу), техническое и ИТ-оборудование и т.д; -информационные ресурсы: аудио-, видео-, фото-, интернет источники. <p><i>Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо указать наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.</i></p>

2.3	Формы аттестации/контроля	<p>Разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебному плану (тестирование, собеседование, зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.).</p> <p>Необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам.</p>
	Оценочные материалы	<p>Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.</p> <p>Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программедолжна носить вариативный характер.</p> <p>Инструменты оценки достижений учащихся должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.</p> <p>Диагностические средства соответствуют уровню программы, возрастным особенностям обучающихся.</p> <p>Оценочные материалы могут оформляться в приложении к программе.</p> <p><i>Пример оформления в приложении 5</i></p>
2.4	Методические материалы	<p>Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>методические особенности организации образовательного процесса</u> – краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся; <u>формы организации</u> учебного занятия; – <u>методы обучения и воспитания</u>: обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.); <u>методы воспитания</u> (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуаций и др.); - <u>педагогические технологии</u> - технология группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, личносно - ориентированного обучения, игровой деятельности, технология КТД, портфолио, ТРИЗ, здоровьесберегающая технология, игровая технология и др. <p><i>Пример оформления в ПРИЛОЖЕНИИ 6</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>дидактические материалы</u> – наглядные, демонстративные пособия, тренажеры; подборки материалов, игр, заданий, раздаточный материал по темам и разделам, технологические карты, образцы изделий, банк творческих работ и проектов и пр.- <u>методические разработки</u> – подборки разноуровневых заданий, сценарии, разработки циклов занятий по темам, разделам и т.п.
2.5	Рабочая программа воспитания	<p><u>Календарный план воспитательной работы</u> разрабатывается в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному периоду перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.</p>

		<p>Организация дополнительного образования детей имеет право выбора оформления календарного плана воспитательной работы, закрепив его форму через локальный акт образовательной организации. Календарный план воспитательной работы составляется ежегодно. В нем конкретизируется заявленная в рабочей программе воспитания работа применительно к конкретному периоду обучения.</p> <p>План воспитательной работы может корректироваться в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.</p> <p><i>Пример оформления календарного плана воспитательной работы в ПРИЛОЖЕНИИ 7</i></p>
2.6	Список литературы (Приложение 9)	<p>Может включать перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы).</p> <p>Составляется для разных участников образовательного процесса - педагогов, учащихся. Оформляется в алфавитном порядке, согласованном с требованиями.</p> <p>Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.100-2018</p> <p><i>Пример оформления в ПРИЛОЖЕНИИ 8</i></p>
	Приложения	<p>Каждое приложение начинается с новой страницы!!!</p> <p>Могут размещаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ примеры и образцы диагностических материалов ✓ КИМы <p>методические разработки и пр.</p>

5. Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (рабочая программа)

5.1. Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, предназначенным для реализации в детском объединении учреждения.

5.2. Рабочая программа разрабатывается до начала учебного года педагогом дополнительного образования самостоятельно на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, составленной в соответствии с требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

5.3. Рабочая программа рассматривается и принимается на заседании Педагогического совета и утверждается директором учреждения.

5.4. Рабочая программа вводится в действие приказом директора учреждения до начала учебного года. Рабочая программа хранится на рабочем месте педагога дополнительного образования.

5.5. Контроль над выполнением рабочей программы осуществляет зам.директора по воспитательной работе в соответствии с планом осуществления внутреннего контроля.

Управление образованием Администрации муниципального образования «Кезский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степаненская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО
на заседании Методического совета
Протокол №__ от _____ 20__

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от _____ №__
Директор школы
_____ И.С.Пантелеева

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол №__ от _____ 20__

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности

« _____ »

для детей _____ - _____ лет

Срок реализации: 4 года

Составитель: Снигирева Любовь Никитьевна
учитель географии

Вставка в пояснительную записку по нормативным документам

Например: Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Свой стиль» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196),
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (утв. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021)
5. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо МО и Н РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242),
6. Устава учреждения, Локального акта учреждения «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Приложение 3

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.					
1.1.					
...					
2.					
2.1.					
....					
Итого часов:					

Приложение 4

Календарный учебный график
Группа №1 (1 год обучения)

№п/п	Месяц	Число	Номер темы	Кол-во часов	Место проведения	Контроль
1.	Сентябрь	14.09.2022	1.1	2	кабинет №4	ВК
2.	Сентябрь	16.09.2022	1.2	2	кабинет №4	
3.	Сентябрь	21.09.2022	1.2	2	кабинет №4	
4.	Сентябрь	23.09.20.22	1.3	2	кабинет №4	
5.	Сентябрь	28.09.2022	1.3	2	кабинет №4	
6.	Сентябрь	30.09.2022	1.3	2	кабинет №4	
7.	Октябрь	01.10.2022	1.3	2	кабинет №4	
8.					кабинет №4	ПА
9.					поход	
10.			каникулы			
11.					кабинет №4	
72.	Май	26.05.2023	6	2	кабинет №4	ИК

Итого:	144ч		
--------	------	--	--

ВК – входной контроль, ПА – промежуточная аттестация, ИК – итоговый контроль

Приложение 5

Оценочные материалы

1 год обучения

Раздел программы	Методы / диагностики	Описание
Бисероплетение	Входная диагностика (тест)	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав один ответ. Определение начального уровня и готовности детей к усвоению материала программы (Приложение 1).
	Наблюдение	Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (терпение, самоконтроль), критерия, фиксация в карточке наблюдения, обработка полученных данных.
	Анализ выполненных работ	Критерии: степень самостоятельности выполнения изделия; степень владения специальным оборудованием и оснащением; качество изделия; креативность.
	Тест	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала и чтению схем бисероплетения (Приложение 2).

Приложение 6

Методические материалы

Разделы	Темы	Учебно-методические, наглядные, дидактические материалы, методические разработки, материально-техническое оснащение	Литература
1. Введение	1.1	<ul style="list-style-type: none"> Учебно-методическое пособие «Народные промыслы России». Родионова Л.Н. Учебный слайд-фильм «Народные промыслы России» Инструкции по технике безопасности. Зрительный ряд: образцы изделий, фото, репродукции; кабинет и оборудование. 	<ul style="list-style-type: none"> Ануфриев Т.М. Превращения ивового прутика. Ярославль: Академия Холдинг, 2000. Газарян С.С. Прекрасное – своими руками. Народные художественные ремесла. М.: Детская литература, 1986. Легпромбытиздат, 1993. Плетение из соломы. http://www.traditions.ru

Приложение 7

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Дни открытых дверей	Привлечение внимания учащихся и их родителей к деятельности объединений МБУДО «Кезский РЦДТ»	01.09.22-14.09.2022	

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Список литературы

Нормативная литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (утв. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021)
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Литература для педагогов

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие для студ. вузов. М: Академия, 2005.-345с.

Литература для учащихся

1. Артамонова Е.В. Необычные сувениры и игрушки. - М.: Изд-во Эксмо, 2005.- 64с.

Интернет - ресурсы

1. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). – Текст: электронный.
2. Государственный Эрмитаж: [сайт]. – Санкт-Петербург, 1998 – . – URL: <http://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage> (дата обращения: 16.08.2017). – Текст. Изображение: электронные.
3. ТАСС: информационное агентство России: [сайт]. – Москва, 1999 – . – Обновляется в течение суток. – URL: <http://tass.ru> (дата обращения: 26.05.2018). – Текст: электронный.