

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степаненская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрено на заседании методического
совета
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023г.
Принята на заседании педагогического
совета
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023г.

Утверждено
Приказ № ____ от « ____ » _____ 2023 г.
Директор школы: _____/И.С.Пантелеева/

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Правовая азбука» для учащихся 7 класса
на 2023-2024 учебный год
Составитель: Иванова Е.А., учитель I квалификационной категории
МБОУ «Степаненская СОШ»

Пояснительная записка

Данная образовательная программа по содержательной, тематической направленности является социально-правовой, по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по форме организации - групповой.

Актуальность проблемы прав человека сегодня не вызывает сомнений. Российское образование уделяет большое внимание проблеме прав человека, ребенка. Право на жизнь, на достоинство, неприкосновенность личности, свободу совести, мнений, убеждений, автономию личной жизни и т.д.- это необходимые условия гармоничного существования, как современного человека, так и общества.

Сама постановка вопроса о правах детей и их соблюдении отражает изменения в системе образования и, прежде всего, в сфере отношений между основными участниками образовательного процесса: детьми, их родителями, педагогами.

Один из основных факторов, препятствующих более полной реализации прав детей, низкий уровень правовой культуры у всех участников образовательного процесса, поэтому, уже с ранних школьных лет в школе у обучающихся необходимо формировать правовое сознание, развивать гражданские качества и толерантные установки.

Программа «Правовая азбука» призвана обеспечивать обучающихся необходимыми знаниями, на основе которых формируется правовое мышление и культура, способствовать систематизации имеющихся знаний у обучающихся социально-общественного цикла, также формированию обязательного минимума знаний и умений, необходимых для реализации основных прав и выполнения обязанностей. Тем самым успешно реализоваться как личность, социализироваться в обществе, активно адаптироваться на рынке труда.

Усиление воспитательной функции образования (формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе) рассматривается в настоящее время как одно из базовых направлений государственной политики в области образования.

Все это в своей совокупности определяет актуальность представленной программы.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что изучение и признание прав человека, его свобод способствует формированию у обучающихся гражданского взгляда на окружающий социум, содействует развитию гуманистических ценностей, ориентации и установок. Занятия по данной программе показывают необходимость в правовой грамотности граждан, заставляют детей мыслить, познавать наиболее общие закономерности.

Кроме того, программа предполагает подготовку к дифференцированному школьному обучению по профилям, систематизацию в предметной направленности на допрофессиональную подготовку школьников к обоснованному выбору будущей деятельности в гражданском обществе.

Новизна программы заключается в привлечении обучающихся всех возрастов к проектной, исследовательской деятельности с целью формирования системного мышления и системного подхода к решению комплексных задач при разработке многоэтапного проекта.

Отличительные особенности программы:

Данная программа отличается от школьного курса обществознания тем, что дает дополнительные знания в области права и включает в себя знакомство с нормативно-правовыми документами, законами и организациями, защищающие права детей.

Цель программы - содействие повышению правовой грамотности обучающихся, вооружение их навыками работы с нормативно - правовыми документами, развитие познавательного интереса детей к сферам общества их правовой базе, как одно из условий выработки навыков, с помощью которых каждый сможет реализовывать свои личные права и свободы; а также воспитание чувства персональной ответственности.

Для достижения цели необходимо решить ряд задач.

Задачи:

1. Добиться усвоения обучающимися понятий о праве и законе.
2. Способствовать овладению обучающимися практическими знаниями и умениями оценивать свою гражданскую позицию и позицию других людей, предвидеть возможные последствия нарушения прав другого человека, нарушения закона.
3. Расширить контакты обучающихся с правоохранительными органами и структурами и другими организациями, защищающими права детей.
4. Способствовать пониманию обучающимися материальной и духовной ценности общества.

Программа по изучению права строится на основе принципов:

- Целостности законодательно- правовой базы, направленного на формирование у обучающихся понимания неразрывной связи законодательно-правовых элементов и выработки стратегии поведения человека в правовом государстве;
- Междисциплинарности, которая предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: истории, обществознания, экономики, экологии;
- Взаимосвязи регионального и глобального подходов к отражению социальных, правовых проблем;
- Соответствие содержания, форм и методов психолого-возрастным потребностям детей.

В программе используется функциональный подход при рассмотрении прав человека, нормативно-законодательной базы и международные, государственные, муниципальные организации, органы, структуры,

защищающие права человека. Такой подход позволяет обосновать необходимость реализации и защиты, прав ребенка (человека). Применение функционального подхода повышает эффективность формирования понятия о праве как о структурном компоненте правового государства.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний обучающимися, их доступность для обучающихся, уровень, предшествующий подготовке.

Содержание курса внеурочной деятельности

Модуль: Я - ребенок, я – человек (19 ч)	
1-3	Большая забота о маленьких детях.
4-5	Право на жизнь.
6-7	Вся семья вместе – и душа на месте.
8-9	Казнить нельзя, помиловать?
10-11	Все мы разные.
12-14	Школа моей мечты.
15-16	Клятва Гиппократ. Что она означает?
17-19	Труд детей.
Защита прав (7 ч)	
20	Страна справедливости.
21	Расскажи мне обо мне.
22-23	Маленький, да удаленький.
24-25	Что бы достойно жить.
26	Мои права – моя свобода.
Мои обязанности (5 ч)	
27	За что я в ответе.
28-29	Устав школы.
30-31	Мои обязанности.
Мои права	
32	Подведение итогов. Самооценка результатов деятельности.
33-34	Защита проектов.

Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Правовая азбука»

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности

«Правовая азбука» отражают формирование у обучающихся:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Правовая азбука» отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Правовая азбука»:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Критерии оценивания обучающихся по внеурочной деятельности «Правовая азбука»

Занятия проводятся фронтально со всеми детьми, но на каждом занятии осуществляется индивидуальный подход к ребенку. Занятия комплексного характера являются интегрированными, в них сочетаются поисковая, творческая, репродуктивная деятельности.

Для оценивания предметных результатов по учебному курсу определено два уровня достижений учащихся: «зачёт/незачёт».

Проверка усвоения обучающимися полученных в ходе реализации образовательной программы по курсу «Правовая азбука» проводится в форме, практических и устных творческих работ, контрольных работ, итогового проекта.

В основу творческих работ и итогового проекта положены следующие критерии и показатели сформированного указанного качества.

Критерии	Показатели
Осознание сущности и значимости нормативно-правовой базы, законов, структур, организаций для защищенности человека (гражданина) в правовом государстве.	Знание и понимание механизмов реализации права, действие законов.
Способность обучающегося к исследовательской работе.	Возможность проведения анализа.
Толерантное отношение к людям. Патриотизм.	Удовлетворенность и чувство ответственности

План мероприятий в рамках реализации Программы воспитания

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки проведения	Примечание
1	Участие в викторинах и конкурсах	Учитель	В течение учебного года	
2	Выполнение итогового проекта	Учитель	В конце учебного года	

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Я - ребенок, Я – человек	19	0	0	https://resh.edu.ru/	Лекция, ролевая игра, круглый стол
2	Защита прав	7	0	0	https://resh.edu.ru/	Сообщение, работа с документами, беседа, лекция, правовая игра
3	Мои обязанности	5	0	0	https://resh.edu.ru/	Беседа, Викторина, ток-шоу
4	Мои права	3	1	1	https://resh.edu.ru/	Практикум
	Общее количество часов по программе	34	1	1		

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Воспитательный компонент содержания программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Большая забота о маленьких детях.	3	0	0	<ul style="list-style-type: none"> •установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; •побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; •привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; •использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; •применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми •включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к
2	Право на жизнь.	2	0	0	
3	Вся семья вместе – и душа на месте.	2	0	0	
4	Казнить нельзя, помиловать?	2	0	0	
5	Все мы разные.	2	0	0	
6	Школа моей мечты.	3	0	0	
7	Клятва Гиппократа. Что она означает?	2	0	0	
8	Труд детей.	3	0	0	
9	Страна справедливости.	1	0	0	
10	Расскажи мне обо мне.	1	0	0	
11	Маленький, да удаленький.	2	0	0	
12	Что бы достойно жить.	2	0	0	
13	Мои права – моя свобода.	1	0	0	
14	За что я в ответе.	1	0	0	
15	Устав школы.	2	0	0	
16	Мои обязанности.	2	0	0	
17	Подведение итогов. Самооценка результатов деятельности.	1	1	0	
18	Защита проектов.	2	0	1	

					чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
	Общее количество часов по программе	34	1	1	