

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степаненская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена на заседании
Методического совета
Протокол № __ от _____ 2025 года

Утверждаю
Директор школы: _____ Пантелеева И.С.
Приказ № __ от _____ 2025 года

Программа воспитания
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Радуга»
Срок реализации: 02.06.2025-26.06.2025
Возраст детей: 6 -17 лет

Автор-составитель
Першина Е.С., начальник лагеря

д.Степаненки
2025г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Радуга» при МБОУ «Степаненская СОШ» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274> Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличии сайта и Программы воспитательной работы)

² <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Радуга»:

- 6 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;
- 15— 17 лет — дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Радуга».

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в летнем пришкольном оздоровительном лагере «Радуга» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте

мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе,

верности и других нравственных ориентирах.

14.5.Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

15.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; поддержка инициатив детей, вожатых

и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в летнем пришкольном лагере «Радуга» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках;

постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: председатель актива лагерной смены, оформитель, наставник-мастер, видеограф, служба медиации. В первый день организуется выборы актива лагеря, путем голосования.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур

награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Большая роль в лагере отводится системе поощрения воспитателями и педагогами дополнительного образования, которая стимулирует ребят к дальнейшим участиям и успехам. Участников конкурсов и акций поощряют грамотами, сертификатами и сладкими призами. В течение дня каждый отряд зарабатывает звезду, в дальнейшем происходит обмен на валюту лагеря, с помощью которой они могут выкупить карту для поиска клада. Ежедневно, отличившийся ребенок, на линейке поднимает и опускает флаг России.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных

образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 6 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на

приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

акции по благоустройству территории, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках четырех направленностей дополнительных общеразвивающих программ: художественная; естественнонаучная; техническая; физкультурно-спортивная. Реализуются занятия ДО «Роботенок», ДО «Маленький химик», «Танцевальный калейдоскоп», ДО «Волшебный мяч». (приложение 1-4)

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Из числа детей будут избраны ребята, которые в течение дня фотографируют, снимают видео мероприятий. Совместно с воспитателями данный материал обрабатывается, монтируется и размещается в группе Вконтакте ежедневно.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы программы «Радуга» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в летнем пришкольном оздоровительном лагере «Радуга» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления должна учитывать возрастные и психофизиологические особенности, уделять внимание вопросам профориентации, а также включать характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

22. Уклад летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Радуга» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада программы влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Жители нашей местности считаются потомками старообрядцев и называют себя *кержаками*. Религиозная и культурная обособленность местных жителей способствовала сохранению фольклорного репертуара и бытовой обрядности. Жители нашего села являются ценными носителями старообрядческой культуры. Интерес к изучению родного края вызывает и тот факт, что в 15 км от нашего села берет начало великая река Удмуртии Кама. Для сохранения традиций старообрядческой культуры в лагере запланированы старообрядческие игры и песни.

23. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

24. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в близости к природной среде и вдали от районного центра и городов.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Наш пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Родители, воспитатели и дети в лагере относятся друг другу уважительно и доброжелательно. Дети уважают труд работников лагеря, благодарят и стараются помогать, при необходимости.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя: традиции, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

25. Реализация Программы включает в себя:

25.1.Подготовительный этап включает в себя подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным

представителем (законными представителями).

25.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

25.5. Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, при помощи опросов и анкетирования.

25.6. **Анализ воспитательной работы** в летнем пришкольном оздоровительном лагере «Радуга» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Ежегодно пришкольный лагерь сотрудничает с сельской библиотекой и сельским домом культуры. С привлечением работников культуры запланированы интересные мероприятия, просмотр и обсуждение патриотических фильмов.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

27. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала прихода ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня.

28. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового

обеспечения летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Радуга», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых.

29.Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации, заместитель руководителя по воспитательной работе, начальник лагеря).

На основе Федеральной программы воспитательной работы создаются программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

34.Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования: ноутбук, принтер, колонки, проектор, столы,

стулья.

Календарный план работы смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» июнь 2025 год.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения
2.1.Модуль «Будущее России»			
1.	Торжественное открытие лагерной смены «Да здравствует, лагерь!». Поднятие флага	02.06.2024г. 02.06.- 26.06. 2025г.	Детский лагерь
2.	Форум «Я-гражданин России». Краеведческий маршрут «Малая кругосветка»	03.06.2025г.	Детский лагерь
3.	Беседа-знакомство «Зачем нужны обелиски?» Веселые старты.	04.06.2025г.	Детский лагерь
4.	Познавательная игра-программа «Вот моя деревня, вот мой дом родной» Акция «Наши добрые дела»	05.06.2025г.	Детский лагерь
5.	Встреча с интересным человеком, проживающим на территории МО	05.06.2025г. 16.06.2025г.	Детский лагерь
6.	Театр экспромт «Там, на неведомых дорожках»	06.06.2025г.	Детский лагерь
7.	Развлекательная игра «Музыкальный ринг»	07.06.2025г.	Детский лагерь
8.	Спортивное состязание «Легкая атлетика – королева спорта»	09.06.2025г.	Детский лагерь
9.	Интеллектуальная игра «Города в годы ВОВ»	10.06.2025г.	Детский лагерь
10.	День России. Торжественная линейка «Моя Родина – Россия». Познавательная игра «Я-патриот. С любовью к России»	11.06.2025г.	Всероссийский
11.	Квест «В мире безопасности»	13.06.2025г.	Детский лагерь
12.	Игровая программа «Под знаком зодиака»	14.06.2025г.	Детский лагерь
13.	Конкурсная программа «Я-первый»	16.06.2025г.	Детский лагерь
14.	Тренинг «Остров страха» Игры и упражнения, для преодоления страхов	17.06.2025г.	Детский лагерь
15.	Интеллектуальная игра «Самый, самый...»	18.06.2025г.	Детский лагерь
16.	КВН «Смешные мы»	19.06.2025г.	Детский лагерь
17.	Интеллектуально - конкурсная программа «Рыцарский турнир»	20.06.2025г.	Детский лагерь
18.	Торжественная линейка, посвященная «Дню памяти и скорби». Возложение цветов к обелиску. Квест - игра «Мы – помним, мы - гордимся»	21.06.2025г.	Всероссийский Детский лагерь
19.	Спортивная эстафета «Дядюшки Светофора»	23.06.2025г.	Детский лагерь
20.	Спортивный праздник «Водная битва»	24.06.2025г.	Детский лагерь
2.2.Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»			
1.	Игра «Мы команда хоть куда!».	02.06.2025г.	Детский лагерь
2.	Интеллектуальная игра «Города в годы ВОВ»	10.06.2025г.	Детский лагерь

3.	Спортивная игра «Захват знамени»	21.06.2025г.	Детский лагерь
4.	Спортивная игра «Белки-стрелки»	22.06.2025г.	Детский лагерь
5.	Концерт «Радуга талантов»	26.06.2025г.	Детский лагерь
2.3.Модуль «Отрядная работа»			
1.	Огонек «Будем знакомы»	02.06.2025г.	Отряд
2.	Дежурство в отряде	02.06.- 26.06.2025г.	Отряд
3.	Оформление отрядных уголков. Подготовка визитки своего отряда.	03.06.2025г.	Отряд
4.	Просмотр видеоролика «Виды спорта»	04.06.2025г.	Отряд
5.	Беседа «Герои сказок, которые сражались за справедливость»	06.06.2025г.	Отряд
6.	Беседа «Сохраним природу для себя»	07.06.2025г.	Отряд
7.	Фотоконкурс «Мусор вокруг нас». Мозговой штурм «Что будет, если мы будем мусорить»	13.06.2025г.	Отряд
8.	Фото-сессия «Как нам вместе хорошо»	14.06.2025г.	Отряд
9.	Беседа «К чему приводят злые шутки»	19.06.2025г.	Отряд
10.	Игра «Твои мечты – твои крылья»	24.06.2025г.	Отряд
11.	Викторина с элементами игры «Веселинка»	25.06.2025г.	Отряд
12.	Прощальный огонек. Пожелания «Мы желаем счастья вам!»	26.06.2025г.	Отряд
2.4.Модуль «Коллективно - творческое дело»			
1.	Оформление книжки раскладушки «Формула ЗОЖ»	04.06.2025г.	Отряд
2.	Создание костюмов к инсценировке.	06.06.2025г.	Отряд
3.	«Песенный огонек»	07.06.2025г.	Отряд
4.	Конкурс рисунков «Подвиг русского народа 1941-1945гг» Сбор макулатуры.	11.06.2025г.	Детский лагерь
5.	КТД «Быть в движении»	16.06.2025г.	Детский лагерь
6.	Самый страшный макияж, маска	17.06.2025г.	Отряд
7.	Плакат «Мы за мир»	18.06.2025г.	Отряд
8.	Беседа с психологом «О вежливости» Игра «Хорошие манеры»	20.06.2025г.	Детский лагерь
9.	Мастер-класс по изготовлению цветов	21.06.2025г.	Детский лагерь
2.5.Модуль «Самоуправление»			
1.	Дежурство в отряде	02.06.- 26.06.2025г.	Отряд
2.	Дискотечная программа «Молодежный бум»	25.06.2025г.	Детский лагерь
3.	Трудовой десант «Нас тут не было»	26.06.2025г	Отряд
2.6.Модуль «Дополнительное образование»			
1.	Город мастеров (занятия по интересам, кружки): 1) «Роботёнок» 2) «Маленький химик» 3) «Волшебный мяч» 4) «Танцевальный калейдоскоп»	03.06.2025, 05.06.2025, 07.06.2025, 10.06.2025, 11.06.2025, 14.06.2025, 17.06.2025, 19.06.2025,	Детский лагерь

		21.06.2025, 24.06.2025, 25.06.2025, 26.06.2025	
2.7.Модуль «Здоровый образ жизни»			
1.	Утренняя зарядка	02.06.-26.06.2025г.	Отряд
2.	Игры на свежем воздухе, футбол, пионербол, баскетбол.	02.06.-26.06.2025г.	Детский лагерь
3.	Ознакомление с правилами поведения в лагере (инструктажи).	02.06.2025г.	Отряд
4.	Минутка здоровья «Береги свою жизнь»	03.06.2025г.	Отряд
5.	Пятиминутка «Первая медицинская помощь при травмах и ушибах» Спортивная акция «Дети против вредных привычек»	04.06.2025г.	Отряд Детский лагерь
6.	Минутка здоровья «Профилактика переутомляемости»	05.06.2025г.	Отряд
7.	Минутка здоровья «Личная гигиена»	06.06.2025г.	Отряд
8.	Минутка здоровья «Советы Айболита»	07.09.2025г.	Отряд
9.	Минутка здоровья «Что мы знаем о болезнях?» Соревнования по пионерболу	09.06.2025г.	Отряд Детский лагерь
10.	Минутка безопасности «Как вести себя при обстреле»	10.06.2025г.	Отряд
11.	Минутка безопасности «Личная гигиена»	11.06.2025г.	Отряд
12.	Минутка здоровья «Лесная аптека Берендея»	13.06.2025г.	Отряд
13.	Минутка здоровья «Главные правила велосипедиста»	14.06.2025г.	Отряд
14.	Минутка здоровья «Не забываем мыть руки»	16.06.2025г.	Отряд
15.	Беседа «Чем опасны насекомые»	17.06.2025г.	Отряд
16.	Беседа «Не ходи один купаться»	18.06.2025г.	Отряд
17.	Минутка здоровья «Смех продлевает жизнь»	19.06.2025г.	Отряд
18.	Беседа «Сохрани себе зрение» Первенство по настольному теннису	20.06.2025г.	Отряд Детский лагерь
19.	Беседа «Пусть каждый знает гражданин телефоны экстренных служб»	21.06.2025г.	Отряд
20.	Минутка здоровья «Движение-это жизнь» Конкурс «Самый активный пешеход»	23.06.2025г.	Отряд Детский лагерь
21.	Минутка здоровья «Фруктовая и овощная тарелка»	24.06.2025г.	Отряд
22.	Минутка здоровья «Не отнимай у себя завтрак»	25.06.2025г.	Отряд
2.8.Модуль «Организация предметно- эстетической среды»			
1.	Выбор актива, оформление отрядных уголков: название, девиз, эмблема.	02.06.2025г.	Отряд
2.	Оформление уголка здоровья.	09.06.2025г.	Отряд
3.	Оформление уголка по ПДД	13.06.2025г.	Отряд
4.	Оформление альбома	15.06.2025г.	Отряд
5.	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда	18.06.2025г.	Детский лагерь

	будет солнце»		
6.	Фотовыставка «Наши смешные животные»	19.06.2025г.	Детский лагерь
7.	Выставка рисунков, фотографий «Дом моей мечты»	24.06.2025г.	Детский лагерь
8.	Конкурс «Король и королева дня»	25.06.2025г.	Детский лагерь
2.9.Модуль «Профилактика и безопасность»			
1.	1) Ознакомление с правилами поведения в лагере (инструктажи) 2) <i>Беседа</i> «Операция антитеррор» Противопожарная эвакуация	02.06.2025г.	Отряд Детский лагерь
2.	Практическое занятие при БПЛА	05.06.2025г.	Детский лагерь
3.	Беседа «Действия, при обнаружении постороннего предмета»	06.06.2025г.	Отряд
4.	Беседа «Как город влияет на экологию»	10.06.2025г.	Детский лагерь
5.	Практическое занятие по эвакуации при взрыве	23.06.2025г.	Детский лагерь
6.	Беседа «Моя безопасность на летних каникулах»	26.06.2025г.	Отряд
2.10.Модуль «Работа с водителями/воспитателями»			
1.	Литературная игра «Угадай поэзию по стихотворениям Пушкина».	06.06.2025г.	Детский лагерь
2.	Флешмоб «Вместе с музыкой»	07.06.2025г.	Детский лагерь
3.	Игра «Города»	10.06.2025г.	Детский лагерь
4.	Флешмоб «Мир на планете зависит от нас»	18.06.2025г.	Детский лагерь
5.	Час фантазий «День мечты»	24.06.2025г.	Детский лагерь
2.11.Модуль «Работа с родителями»			
1.	Индивидуальные консультации для родителей	02.06.- 26.06.2025	Детский лагерь
2.	Родительское собрание «Организация летней безопасности детей»	02.06.2025г.	Детский лагерь
2.12.Модуль «Экскурсии и походы»			
1.	Экскурсия в пожарную часть.	05.06.2025г.	Детский лагерь
2.	Экскурсия на ФАП Степаненки	.06.2025г.	Детский лагерь
3.	Экскурсия на ферму.	16.06.2025г.	Детский лагерь
2.13.Модуль «Профориентация»			
1.	Кроссворд «Спортивные профессии»	04.06.2025г.	Отряд
2.	Минутка фантазии «Будущие предприятия моей деревни»	05.06.2025г.	Отряд
3.	Видеофильм «Профессии, которые оберегают нас»	13.06.2025г.	Детский лагерь
4.	Мастер-класс «Как сделать красивую фотографию»	14.06.2025г.	Детский лагерь
5.	Игра «Первые в России»	16.06.2025г.	Детский лагерь
6.	Беседа «Какую роль играет президент для страны»	18.06.2025г.	Отряд
7.	Конкурс «Актерское мастерство», «Язык жестов»	20.06.2025г.	Детский лагерь
8.	Хранители истории Встреча с интересными людьми (с участником	21.06.2025г.	Детский лагерь

	СВО)		
9.	Беседа «Профессия, о которой я мечтаю»	24.06.2025г.	Отряд
2.14.Модуль «Детское медиа- пространство»			
1.	Акция-призыв «Мы против курения»	09.06.2025г.	Детский лагерь
2.	Просмотр видеоролика «Наша великая Россия» Создание видеоролика «Если бы я был президентом»	11.06.2025г.	Детский лагерь
3.	Беседа «Безопасность в интернете»	13.06.2025г.	Детский лагерь
4.	Создание и просмотр смешного видеоролика	19.06.2025г.	Детский лагерь
5.	Фотография на долгую память	26.06.2025г.	Детский лагерь
2.15.Модуль «Цифровая среда воспитания»			
1.	Музыкальный час «Конкурс пародий»	03.06.2025г.	Детский лагерь
2.	Игровая вертушка «Экологический серпантин»	05.06.2025г.	Детский лагерь
3.	Создание плейлиста «Наши любимые музыкальные композиции»	07.06.2025г.	Детский лагерь
4.	Виртуальная экскурсия «Путешествие по городам России»	10.06.2025г.	Детский лагерь
5.	Конкурс «Лучшая фотография», «Лучший фотограф» Игра «Угадай фото»	14.06.2025г.	Детский лагерь
6.	Просмотр фильма ужаса	17.06.2025г.	Детский лагерь
7.	Презентация «Не обижай животных»	20.06.2025г.	Детский лагерь
8.	Просмотр мультфильмов по ПДД	23.06.2025г.	Детский лагерь
9.	Час экологии «Зеленый луг»	25.06.2025г.	Детский лагерь
2.16.Модуль «Социальное партнёрство»			
1.	Минутка здоровья «Мой рост и вес»	02.06.2025г., 26.06.2025г.	Детский лагерь
2.	Игры, конкурсы «Ярмарка идей»	03.06.2025г.	Сельская библиотека
3.	Просмотр видеоролика о ВОВ	21.06.2025г.	Степаненский СДК

Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Кезский район Удмуртской Республики»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степаненская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании Методического совета
Протокол № __ от _____ 20__ г.

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № __ от _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от _____ 20__ г. № __
Директор школы:
_____ И.С.Пантелеева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Маленький химик»

для детей 6 – 10 лет

Срок реализации: июнь 2025 года

Составитель: Бузмакова Надежда Викторовна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка.

Программа направлена на ознакомление младших школьников первоначальным знаниями химии.

Направленность (профиль) программы – естественно- научная.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Маленький химик» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726 -р»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;

Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.07.2016 г. №09-1790 «Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»;

Устав МБОУ «Степаненская СОШ»;

«Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Уровень программы – ознакомительный.

Актуальность данной развивающей программы в том, что ребёнок с рождения окружён различными веществами и должен уметь обращаться с ними. Знакомство обучающегося с веществами, из которых состоит окружающий мир, позволяет раскрыть важнейшие взаимосвязи человека и веществ в среде его обитания. Ребята этого возраста достаточно любознательны и привитие интереса к предмету химия в данный период представляется очень прогностическим.

Программа составлена с учётом возрастных особенностей и возможностей; в то же время содержит большой развивающий потенциал. На занятиях обучающиеся знакомятся с лабораторным оборудованием, приобретают начальные навыки работы с химической посудой и учатся проводить простейшие химические эксперименты с соблюдением правил техники безопасности. В качестве химических реактивов используются знакомые вещества: поваренная соль, питьевая сода, уксус, лимонная кислота, активированный уголь и т.д.

Отличительной особенностью данного курса является раскрытие обучающимся интересных и важных стороны практического использования знаний естественнонаучной направленности. Обучающиеся развивают свой творческий потенциал, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы, что позволяет выработать первоначальные навыки проведения исследований, создания проектов, расширяет кругозор в области естественных наук.

Цель программы – развитие естественнонаучного мировоззрения обучающихся на основе расширения и углубления знаний о законах природы, приобретение знаний об основных химических понятиях, явлениях, процессах, формирование познавательного интереса, химико-экологического мышления обучающихся через знакомство с научным методом познания, организацию исследовательской деятельности в рамках химического практикума.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**:

- формирование начальных практических умений и навыков планирования и проведения химического эксперимента, научно-исследовательской деятельности;
- знакомство с первоначальными химическими понятиями, процессами, явлениями;
- формирование у обучающихся навыков безопасного и грамотного обращения с простейшими химическими веществами;
- формирование представления о химических и физических свойствах веществ, которые нас окружают;
- приобретение начальных знаний о качественных реакциях и их практическом применении;
- формирование представления о методах изучения свойств веществ;
- формирование понятия бережного отношения к окружающему миру.
- развитие познавательного интереса в процессе проведения химического эксперимента;
- развитие умения применять полученные знания на практике; умение добиться необходимого результата и объяснить:
- совершенствовать и развивать активность и умение самостоятельно добывать знания и применять их в практической деятельности, умение использовать особенности работы со справочной и дополнительной литературой.
- формирование системы духовных ценностей, гуманного и ответственного отношения к природе.

Формы обучения

Форма занятий: беседа, лабораторный практикум, химический демонстрационный эксперимент, диспуты, творческие работы, викторины, проектная работа.

Методы и приемы работы

- сенсорного восприятия (просмотр презентаций, просмотр видеофрагментов);
- практические (лабораторные работы, химические эксперименты, творческие работы);
- коммуникативные (диспуты, беседы, ролевые игры);
- проблемные (создание на занятиях проблемной ситуации).

Программа составлена с учётом следующих принципов:

1) Принцип научности (обучающимся предлагаются для усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания);

2) принцип доступности (задания по содержанию и объёму соответствуют познавательным и физическим возможностям детей);

3) принцип наглядности (использование таблиц, наглядных пособий, компьютерных технологий при объяснении новой темы способствует развитию зрительной и слуховой памяти, улучшает запоминание, повышает эффективность учебного процесса);

4) принцип систематичности и последовательности (элементы учебного материала логически связаны между собой, материал в разделах программы распределён по принципу от простого к сложному, от известного к неизвестному);

5) принцип активности и самостоятельности (собственная познавательная активность школьника оказывает решающее влияние на темп, глубину и прочность овладения учебным материалом);

6) принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся (способствует развитию познавательных способностей, склонностей и дарований каждого ученика).

Формы обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: 3 академических часов в неделю (45 минут), всего 12 часов (1 месяц обучения). Оптимальное количество обучающихся в группе 10-16 человек.

Учебный план первого года обучения

п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Знакомство с лабораторным оборудованием	1	0,5	0,5	ВК (опрос) Педагогическое наблюдение
2	Химия вокруг нас	11	4	7	
2.1	Очистка загрязненных веществ	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.2	Признаки химических реакций	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение ПА
2.3	Химическая азбука (Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева).	1	1	0	Педагогическое наблюдение
2.4	Химия и металлы	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.5	Химия на кухне	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
2.6	Химия и цвет	2	0,5	1,5	
2.7	Химия в гостях у сказки	3	0,5	2,5	Самостоятельная работа и анализ ИК
Итого часов:		12	4,5	7,5	

Содержание учебного плана

1. Введение. Знакомство с лабораторным оборудованием.(1 час)

Оборудование: лабораторная посуда, спиртовки, штативы и др.

Вещества: сода, уксусная кислота, лимонная кислота, вода, стиральный порошок, мыло и др.

Презентация «Техника безопасности в картинках».

Видеофильм «Химия и мы».

Демонстрационный опыт: Несгораемый платок.

Для проведения этого опыта понадобится:

- обычный носовой платок (или кусочек ткани),
- водный раствор силиката натрия,
- ацетон (как альтернативный вариант: этиловый спирт, бензин),
- два химических стакана,
- пинцет,
- спиртовка (или «сухой спирт»).

Непосредственно перед опытом готовим раствор силиката натрия. Для этого растворяет в химическом стакане обычный силикатный клей в воде в соотношении 1:10. Обычно берут 25-30 миллилитров силикатного клея и 250-300 миллилитров воды. В полученный водный раствор силиката натрия погружают носовой платок (кусочек ткани).

Спустя 5-10 минут платок извлекают пинцетом и хорошо отжимают, но не сушат. Затем платок погружают во второй химический стакан, где налита легко воспламеняющаяся жидкость (спирт, бензин). Через 1-2 минуты платок извлекают и держат над открытым пламенем спиртовки. Огонь мгновенно охватывает всю площадь платка, но платок остается невредимым.

2. Химия вокруг нас (11 часов)

2.1. «Очистка загрязненных веществ».

Оборудование: лабораторный штатив, штатив для пробирок, воронка, бумажный фильтр, стеклянная палочка, фарфоровая чашечка, химические стаканы, смесь песка и поваренной соли, вода.

Выполнение работы:

1. В химический стакан поместите порцию смеси соли и песка, прилейте 3-5 мл воды и, перемешивая содержимое стеклянной палочкой, растворите соль.
2. Сложите бумажный фильтр, поместите его в воронку и смочите его водой, чтобы он закрепился на своем месте.
3. Поместите воронку в кольцо, а под нее поставьте пустой стакан для сбора фильтрата (прошедший через фильтр жидкости).
4. Перелейте раствор соли из пробирки на фильтр воронки. Если вы сольете раствор так, что песок останется на дне пробирки, то такая операция называется декантирование. Если же вы встряхнете смесь и сразу выльете, то песок окажется на фильтре. Оба варианта приемлемы.
5. Соберите в фарфоровую чашечку несколько капель отфильтрованного раствора.
6. Выпарите полученный раствор.

Демонстрационные опыты: разделение смеси серы и железа магнитом, разделение смеси воды и растительного масла с помощью делительной воронки, возгонка кристаллического йода.

2.2 «Признаки химических реакций».

Лабораторные опыты: получение осадка (взаимодействие хлорида бария и сульфата натрия, углекислого газа и известковой воды), выделение газа (карбоната натрия и соляной кислоты).

Демонстрационные опыты: появление запаха (получение аммиака), изменение окраски (реакция нейтрализации - взаимодействие серной кислоты и гидроксида натрия с использованием фенолфталеина), выделение тепла и света (горение лучинки).

2.3. «Химическая азбука (Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева)».

Видеофильм: мультфильм «Занимательная химия»

Учителю составить сказку с использованием химических элементов ПСХЭ.

2.4. «Химия и металлы».

Вещества: железо (металл.), медь (металл.), цинк (металл.), растворы соляной кислоты и сульфата меди,

Оборудование: коллекция «Металлы и сплавы», штатив для пробирок, пробирки, спиртовка, газоотводная трубка, лабораторный штатив.

Лабораторные опыты: Взаимодействие железа с сульфатом меди. Взаимодействие цинка и меди с кислотой.

Демонстрационные опыты: Восстановление меди водородом.

2.5. «Химия на кухне».

Вещества: раствор зеленого и черного чая, белый хлеб, банан, клубень картофеля, лимон, семена подсолнечника или льна, мука, раствор хлорида железа (III), спиртовой раствор йода, вода, сода.

Оборудование: пробирки, штатив для пробирок, бумажные и тканевые салфетки, стеклянные стаканы, стеклянные палочки.

Лабораторные опыты: обнаружение танинов в чае; обнаружение крахмала в хлебе, банане, картофеле; взаимодействие лимона (уксусной кислоты) с содой; обнаружение жира в семенах; обнаружение клейковины и крахмала в муке.

1. Обнаружение танинов в чае: в раствор зеленого и черного чая добавьте несколько капель раствора хлорида железа. Наблюдается характерное окрашивание.
2. Обнаружение белка: заверните кусочек теста из пшеничной муки в марлю и промойте несколько раз в воде, на марле останется вязкая масса (клейковина). Клейковина является одной из разновидностей растительного белка.
3. Обнаружение крахмала: в стакан с водой, в которой промывали тесто, капните 1 – 2 капли раствора йода. В присутствии йода крахмал приобретает характерный цвет (темно-синий). Таким же образом можно обнаружить крахмал в хлебе, банане, клубне картофеля.
4. Обнаружение жира: положите семя между листами бумажной салфетки и сильно надавите тупым концом карандаша. На салфетке проявляется жирное пятно.
5. Взаимодействие лимонного сока с содой: к небольшому количеству соды добавьте несколько капель лимонного сока. Наблюдается выделение газа (углекислого газа). Эту реакцию используют пекари и кондитеры.

2.6. «Химия и цвет».

Вещества: сера (крист.), сульфит натрия (крист.) дистиллированная вода, растворы: глицерин, сульфат меди(II), гидроксид натрия, хлорид железа(III), роданид калия(I), перманганат калия, гидроксид калия, серная кислота, индикаторы (фенолфталеин, лакмус, метиловый оранжевый, универсальный индикатор), жидкое мыло, стиральный порошок, твердое мыло.

Оборудование: пробирки, штатив для пробирок, бумажные и тканевые салфетки, стеклянные стаканы, стеклянные палочки, колба, ложечка для сжигания веществ, спиртовка, спички.

Демонстрационные опыты: Горение серы и взаимодействие оксида серы (IV) с водой; «Вещество одно, а цвет разный»; «Химическая хирургия»; «Растворы – «хамелеоны», «Качественная реакция на глицерин».

Лабораторные опыты: Взаимодействие индикаторов с растворами кислот, щелочей и солей; взаимодействие фенолфталеина с растворами жидкого мыла, твердого мыла и стирального порошка.

1. **Горение серы и взаимодействие оксида серы (IV) с водой (опыт проводится в вытяжном шкафу!).** В колбу налейте небольшое количество дистиллированной воды, добавьте несколько капель лакмуса. В ложечку для сжигания веществ наберите небольшое количество серы и подожгите в пламени спиртовки. Горящую серу внесите в колбу с водой и герметично закройте пробкой. Выделяющийся оксид серы (IV) будет взаимодействовать с водой с образованием сернистой кислоты. При этом наблюдается изменение окраски лакмуса от фиолетовой к красной.
2. **«Вещество одно, а цвет разный»**

3. «Химическая хирургия»

а) Реактивы и оборудование:

Колба с 100 мл 5%-ного раствора FeCl_3 , 100 мл 5%-ного раствора роданида калия KCNS (или роданида аммония), нож, фильтровальная бумага, эксикатор.

Методика:

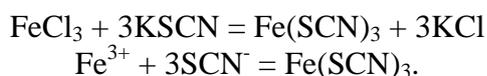
Для проведения опыта в одной колбе готовят около 100мл 5%-ного раствора FeCl_3 , а в другой колбе 100 мл 5%-ного раствора роданида калия KCNS (или роданида аммония).

В основе опыта лежит взаимодействие ионов Fe^{3+} с ионами CNS^- , при этом образуется кроваво-красное комплексное соединение – роданид железа $\text{Fe}(\text{CNS})_2$.

б) Для получения «крови» будем использовать реакцию между роданидом и солью железа(III), например:



Можно записать упрощенный вариант уравнения с образованием малодиссоциирующего продукта:

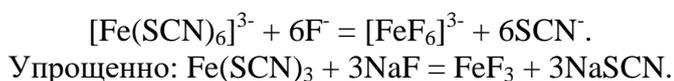


Обычно для реакции используют роданид калия или аммония и хлорид железа(III). В ходе ее протекания образуется кроваво-красный автокомплексный роданид.

Для опыта необходимо взять стаканы с растворами роданида калия (аммония) и хлорида железа(III), а также две стеклянные палочки с намотанной на них ватой. Подготовьте пластмассовый или стальной нож. Он должен быть затупленным, иначе опыт может стать действительно кровавым.

Ладонь протрите раствором соли железа (зрителям можно сообщить, что это дезинфекция раствором йода. Нож смочите раствором роданида (зрителей можно снова «обмануть» - сказать, что это спирт). Далее начинайте себя «резать» ножом. Появляется «кровь».

Для удаления «крови» также используем реакцию комплексообразования:



Фторидный комплекс железа(III) бесцветный. Поэтому, если протереть «рану» ватой, смоченной в растворе фторида натрия, роданидный комплекс разрушается, и образуется более устойчивый комплекс $[\text{FeF}_6]^{3-}$. «Кровь» исчезает. Зрителям показывают, что на ладони раны нет.

Знаете ли вы, что окраска комплексного иона $[\text{Fe}(\text{SCN})_6]^{3-}$ визуально обнаруживается до концентрации $10^{-5,5}$ моль/л.

4. «Растворы – «хамелеоны».

Реактивы и оборудование:

1)растворы: перманганата калия, гидроксида калия, серной кислоты,

2)сульфит натрия,

3)дистиллированная вода.

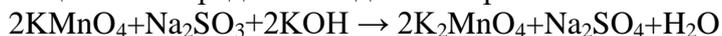
Методика:

Налейте в 3 стакана по 50 мл раствора перманганата калия. В первый стакан прилить 5 мл серной кислоты, во второй – раствор гидроксида калия, а третий оставить без изменений. Затем добавить в каждый стакан несколько крупинок сульфита натрия.

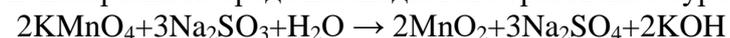
В кислой среде наблюдается обесцвечивание раствора.



В щелочной среде наблюдается образование зеленого раствора.



В нейтральной среде наблюдается образование бурого раствора.



6. «Качественная реакция на глицерин»: В пробирку налейте 2 мл раствора гидроксида натрия и

добавьте немного раствора сульфата меди (II) до выпадения осадка. К раствору прилейте глицерин и взболтайте. Наблюдается растворение осадка и васильковое окрашивание раствора.

7. Взаимодействие индикаторов с растворами кислот, щелочей и солей.

8. Взаимодействие фенолфталеина с растворами жидкого мыла, твердого мыла и стирального порошка.

2.7. «Химия в гостях у сказки».

Оборудование: пробирки, штатив для пробирок, бумажные и тканевые салфетки, стеклянные стаканы, стеклянные палочки, колбы, ложечка для сжигания веществ, спиртовка, спички, водяная баня, обратный холодильник.

Вещества: в соответствии с опытами (указаны в описании).

Демонстрационные опыты: «Содовая гадюка», «Вулкан», «Дым без огня», «Змея из сахара», «Тайные чернила», «Волшебная палочка», «Зелье», «Окисление спирта оксидом меди».

Лабораторные опыты: «Реакция серебряного зеркала», «Выращивание подводного сада».

1. Окисление этанола.

В пробирку налейте не более 0,5 – 1 мл этанола и погрузите в него раскаленную спираль из медной проволоки. Наблюдается изменение окраски медной проволоки с черной на красную. В результате реакции этанол окисляется, а оксид меди (II) восстанавливается до металлической меди.

2. Окисление альдегида гидроксидом меди (II).

В пробирке налейте 1 мл раствора сульфата меди (II) и 1 мл раствора гидроксида натрия. Добавьте немного раствора альдегида, смесь нагрейте. Напишите уравнение соответствующей реакции.

3. Реакция «серебряного зеркала».

В чистую пробирку налейте 2 мл свежеприготовленного раствора нитрата серебра (I) и к нему добавьте по каплям разбавленный раствор аммиака до растворения осадка. К полученному раствору добавьте несколько капель альдегида и поместите пробирку на водяную баню. Напишите уравнение соответствующей реакции.

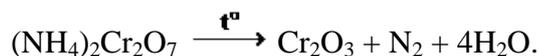
4. Взаимодействие уксусной кислоты со спиртами (получение волшебного зелья).

В пробирку налейте 2 мл уксусной кислоты. Прилейте 2 мл изоамилового спирта. Затем осторожно прилейте 1 мл концентрированной кислоты. Пробирку закройте пробкой с длинной стеклянной трубкой-холодильником. Смесь осторожно нагрейте на водяной бане.

После охлаждения добавьте к содержимому пробирки несколько миллилитров воды. При этом образуются маслянистые капли нерастворимого в воде изоамилового эфира уксусной кислоты с характерным запахом грушовой эссенции.

5. "Вулкан на столе".

Для его проведения возьмите дихромат аммония и насыпьте его горкой на термостойкую поверхность (например, кафельную плитку). Сверху сделайте кратер, в который поместите небольшой кусочек ваты, смоченный спиртом. Спирт подожгите. Соблюдайте осторожность! Дихромат аммония начинает разлагаться с выделением азота и паров воды, вспучивающих смесь, а также серо-зеленого оксида хрома(III):



Реакция напоминает действующий вулкан. После ее завершения оксид хрома(III) занимает объем примерно в 2-3 раза больший, чем исходное вещество. Следует учесть, что частицы образующегося оксида хрома(III) - вулканическая пыль, будут оседать вокруг вулкана, поэтому опыт необходимо проводить на большом подносе.

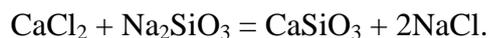
К дихромату аммония можно добавить немного порошка магнезия, тогда вулкан будет извергаться еще ярче.

Впервые реакция разложения была осуществлена Р. Бёттгером еще в 1843 г. Дихромат аммония начинает разлагаться уже при 180° С.

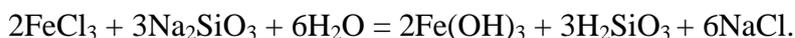
6. «Силикатный «сад».

Налейте в химический стакан силикатный клей (можно приобрести в хозяйственном магазине или магазине стройматериалов жидкое стекло - водный раствор силиката натрия, который

используется для получения этого клея) и дистиллированную воду в соотношении 1:1. В стакан насыпьте кристаллики солей разных цветов. Можно взять соли кальция, никеля, меди, кобальта, железа, бария, цинка, хрома и марганца. Через 15 - 20 минут в стакане появятся заросли, напоминающие деревья или водоросли. Это образовались осадки силикатов, например:



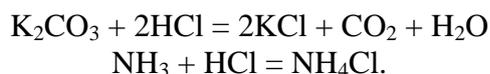
Некоторые из добавленных солей вступают в реакцию совместного гидролиза с Na_2SiO_3 . Тогда образуются кремниевая кислота и гидроксид металла (или его основная соль):



Из кристалла опущенной соли вытягивается тоненькая полая трубочка, стенки которой состоят из образующегося осадка. Трубочка представляет собой полупроницаемую мембрану, через которую вода проникает во внутрь. Наблюдается *осмос* - одностороннее перемещение вещества через полупроницаемую мембрану. В результате этого в некоторых местах трубочка рвется. Вновь образуется осадок.

7. «Дым без огня».

а) Опыт необходимо проводить в хорошо проветриваемом помещении или в вытяжном шкафу. В большую колбу (на 300-500 мл) насыпьте карбонат калия так, чтобы он покрыл ее дно ровным слоем, и аккуратно прилейте 25 % раствор аммиака, чтобы он его смочил. Потом в колбу медленно (будьте осторожны!) прилейте немного концентрированной соляной кислоты. Произойдет выделение густого белого дыма, который будет выходить из колбы, сползать по ее стенкам и стелиться по поверхности стола. Это выделяется хлорид аммония при взаимодействии соляной кислоты с аммиаком, а образующийся углекислый газ, который тяжелее воздуха, будет прижимать его к поверхности стола:



б) Опыт необходимо проводить в хорошо проветриваемом помещении или в вытяжном шкафу. Возьмите два химических стакана. В один из них налейте несколько капель 25 % раствора аммиака, а в другой - несколько капель концентрированной соляной кислоты (будьте осторожны!). Поднесите стаканы друг к другу. Произойдет выделение белого дыма. Это образуется хлорид аммония:



8. Фараонова змея.

Это собирательное название химических реакций, результатом которых является многократное увеличение объема реактивов. Во время реакции результирующее вещество быстро увеличивается, при этом извиваясь как змея. А почему змея фараонова? Видимо тут существует отсылка на библейский сюжет, когда Моисей продемонстрировал фараону чудо, бросив свой посох на землю, превратившийся в змею. Такие химические опыты — это действительно настоящее чудо! Фараонова змея из соды и сахара

Для проведения опыта Фараонова змея подготовьте следующие ингредиенты:

- просеянный песок;
- 95% спирт;
- сахарную пудру;
- пищевую соду.

Из песка насыпаем небольшую горку, пропитанную спиртом, на вершине этой горки делаем небольшое углубление. Затем смешиваем чайную ложку сахарной пудры и четверть ложки соды. Полученную смесь засыпаем в «кратер». Поджигаем спирт (это может занять некоторое время). Постепенно смесь начнет превращаться в черные шарики, а после того как весь спирт прогорит, смесь резко почернеет и из неё начнет выползать фараонова змея!

Что

произошло?

Во время горения спирта происходит реакция разложения соды и сахара. Сода разлагается на углекислый газ и водяной пар. Газы вспучивают массу, поэтому наша «змея» ползет и извивается. Тело змеи состоит из продуктов горения сахара.

9. Опыт с йодом и крахмалом.

Предлагаем вашему вниманию очередной волшебный химический опыт с йодом и крахмалом, в котором прозрачная жидкость в считанные мгновения становится синей! Все ингредиенты для этого простого эксперимента обычно уже есть в домашнем хозяйстве, но даже если чего то и нет ознакомьтесь с нашей статьей «Где взять реактивы для опытов» и вопросы отпадут сами собой.

Проводим опыт с йодом и крахмалом

Для проведения опыта с йодом и крахмалом нам понадобятся:

- Йод, а лучше спиртовой раствор йода 5%,
- Перекись водорода 3%,
- 1 таблетка витамина С (1000 мг), можно сразу в порошке,
- крахмал,
- 3 стеклянных стакана.

Алгоритм опыта с йодом и крахмалом

Подготовительные работы к химическому опыту с йодом и крахмалом:

1. Готовим раствор №1. Для начала растираем таблетку витамина в порошок и , перемешивая в течении минуты, растворяем его в 3-х столовых ложках тёплой воды.
2. Готовим раствор №2. 1 чайную ложку Раствора №1 переливаем в стакан, добавляем туда чайную ложку спиртового раствора йода и 3 столовые ложки тёплой воды. На этом этапе мы увидим, что коричневый йод обесцветился.
3. Готовим раствор №3. В третьем стакане смешиваем одну столовую ложку перекиси водорода, пол чайной ложки крахмала и 3 столовые ложки воды.

Приготовления закончены, можно звать зрителей и демонстрировать занимательный химический опыт с йодом и крахмалом. Для этого переливаем раствор №2 в стакан с раствором №3 и обратно несколько раз... И жидкость из прозрачной превратится в темно-синюю!

Как объясняется опыт с йодом и крахмалом

Витамин С обесцвечивает йод. Крахмал же, вступив в реакцию с йодом, окрашивается в синий цвет. Сливая вместе жидкости №2 и №3 мы запускаем одновременно эти две химические реакции. После непродолжительной борьбы крахмал побеждает и жидкость в итоге становится синей.

10. «Змея из сахара»

Это опыт показывает, как серная кислота способна обугливать углеводы (в нашем случае сахар) даже при комнатной температуре.

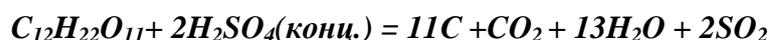
Сахарную пудру поместите в стеклянный стакан. Затем к сахару прилейте немного концентрированной серной кислоты. Осторожно и быстро перемешайте стеклянной палочкой (палочку оставить в середине стакана со смесью). Через 1 - 2 минуты сахар начинает чернеть, вспучиваться и в виде объёмной рыхлой массы чёрного цвета, поднимается, забирая с собой стеклянную палочку. Смесь в стакане сильно разогревается и немного дымится.

Объяснение:

Концентрированная серная кислота - сильный водоотнимающий агент. Она способна не просто поглощать воду и ее пары, но и отнимать у веществ т.н. конституционную воду, которая "содержится" в них в виде изолированных групп -Н и -ОН.

Сахар (сахароза) - это сложное органическое вещество, формула которого $C_{12}H_{22}O_{11}$. Из формулы видно, что соотношение атомов Н и О в сахарозе такое же как и у воды – два водорода на один кислород.

Концентрированная серная кислота не только отбирает у сахара воду (обезвоживает сахар), но и частично превращает его в уголь.



Выделяющаяся вода при такой химической реакции в основном поглощается серной кислотой (серная кислота "жадно" поглощает воду) с образованием гидратов, - отсюда сильное выделение тепла. А углекислый газ CO_2 , который получается при окислении сахара и сернистый газ SO_2 поднимают обугливающую смесь вверх.

Рыхлая пористая черная масса на палочке – это уголь (углерод).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- формирование мотивации к изучению химии;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды.

Метапредметные результаты:

- освоение приемов исследовательской деятельности (составление гипотезы, определение цели и задач, планирование лабораторной работы, подведение итогов);
- формирование приемов работы с информацией, представленной в различных формах (таблицы, схемы, рисунки) и различных носителях (книги, ресурсы Интернет);
- развитие коммуникативных умений (ведение беседы, участие в диспуте, работа в группах, выступление с сообщениями, защита презентации).

Предметные результаты:

- освоение базовых химических понятий и закономерностей, необходимых для дальнейшего изучения химии на углубленном уровне (вещество, физические явления и химические реакции, химический элемент; химическая формула, химическое уравнение, молекулярно-кинетическая теория строения и состава вещества; строение атома; структура периодической системы; классификация веществ; разнообразие минеральных и органических веществ);
- формирование элементарных исследовательских умений;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач.

**Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график**

№п/п	Месяц	Число	Номер темы	Кол-во часов	Контроль
1.	Июнь	03.06.2025	1	1	Диагностика (ВК)
2.	Июнь	05.06.2025	2.1	1	
3.	Июнь	07.06.2025	2.2	1	
4.	Июнь	10.06.2025	2.3	1	
5.	Июнь	12.06.2025	2.4	1	ПА
6.	Июнь	14.06.2025	2.5	1	
7.	Июнь	17.06.2025	2.5	1	
8.	Июнь	19.06.2025	2.6	1	
9.	Июнь	21.06.2025	2.6	1	
10.	Июнь	24.06.2025	2.7	1	
11.	Июнь	25.06.2025	2.7	1	
12.	Июнь	26.06.2025	2.7	1	ИК
Итого:				12ч	

ВК – входной контроль, ПА – промежуточная аттестация, ИК – итоговый контроль

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: Занятия проводит специалист, обладающий необходимыми компетенциями по профилю программы прошедший курсы повышения квалификации по педагогике и психологии.

Для реализации программы необходимо *материально-техническое обеспечение и лабораторное оборудование:* ноутбук (1шт.), проектор (1шт.), принтер (1шт.), химические стаканы, штативы, держатель, пробирки, воронки, колбы, ступки с пестиком, одна групповая комната для проведения занятий. Обеспечение программы методическими видами продукции: теоретический материал, конспекты занятий, книги, электронные материалы, различные пособия, интернет.

Залогом успешного развития всего объединения является реализация подхода к детям за счет соблюдения психофизиологических особенностей каждого обучающегося, его интересов, склонностей, возможностей.

Информационные ресурсы:

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ /КОНТРОЛЯ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации/контроля:

- периодическая проверка теоретических знаний;
- оценивание практической работы в аудитории.

Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы. Для этого используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение (осуществляется на каждом занятии);
- педагогический анализ (1 раз в неделю проходит подведение итогов);
- педагогический мониторинг (оформление видео- и фото отчетов).

Данные методы отслеживания результативности используются как средство начальной, текущей, промежуточной и итоговой диагностики.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Дни открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к химии	02.06.2025-26.06.2025	
2	Индивидуальная работа с родителями	Решение возникающих вопросов	В течении месяца	По необходимости

Список литературы

Основная литература:

1. Аркти, 2000
2. Ахметов Н. С. Общая и неорганическая химия. – М.: Высш. школа, 1987 – 630 с. Бердонос С. С., Менделеева Е. А. Химия. Новейший справочник. – М.: Махаон, 2006
3. Браунт Лемей Г. Ю. Химия в центре наук. В 2-х ч. – М.: Мир, 1983
4. Бусев А. И., Ефимов И. П. Определения, понятия и термины в химии. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014
5. Бухарин Ю. В. Химия живой природы. – М.: Росмен, 2012
6. Ванклив Д. Большая книга научных развлечений. «Астрель», 2015
7. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Сфера. М., 2015
8. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и дошкольников. Сфера. М., 2015
9. Зоммер К. Аккумулятор знаний по химии. – М.: Мир, 2010
10. Книга для чтения по неорганической химии / Сост. В. А. Крицман. 2-е изд. – М.: Просвещение, 1984
11. Конарев Б. Н. Любознательным о химии. – М.: Химия, 2000
12. Леенсон И. А. Занимательная химия. – М.: Росмен, 2000
13. Леонтович А. В. К проблеме исследований в науке и в образовании // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001
14. Леонтович А. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии // Народное образование. – 1999 – № 10 – С. 152-158.
15. Перчаткин С. Н., Зайцев А. А., Дорофеев М. В. Химические олимпиады в Москве. – М.: МИПКРО, 2012
16. Ребекка Гилпин и Леоне Пратт Большая книга занимательных опытов. РОСМЭН. М., 2008
17. Степин Б. Д., Аликберова Л. Ю. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. – М.: Дрофа, 2003
18. Химия (энциклопедический словарь школьника). – М.: Олма пресс, 2000

Дополнительная литература:

1. Лаврова С.А. Занимательная химия для малышей. «Белый город», 2009.
2. Левитан Е.П. Камни, которые упали с неба. «Белый город», 2009
3. Лейстнер Л., Буйтам П. Химия в криминалистике. – М.: Мир, 1990 Ольгин О. М. Опыты без взрывов. 3-е изд. – М.: Химия, 2013
4. Мишина К. Большая книга вопросов и ответов. Что? Зачем? Почему? М., 2003
5. Популярная библиотека химических элементов. В 2 кн. 2-е изд. – М.: Наука, 2008 – Кн. 1 – 566 с.; Кн. 2
6. Репьев С.А. Забавные химические опыты. «Карапуз». М., 1998
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: Владос, 1996
8. Рэмсен Э. Н. Начала современной химии. – Л.: Химия, 2005

Литература для родителей:

1. Аркти, 2000
2. Бердонос С. С., Менделеева Е. А. Химия. Новейший справочник. – М.: Махаон, 2006
3. Браунт Лемей Г. Ю. Химия в центре наук. В 2-х ч. – М.: Мир, 1983
4. Пигучина Г. В. Повторяем химию на примерах из повседневной жизни. – М.: Дрофа, 2003
5. Степин Б. Д., Аликберова Л. Ю. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. – М.: Дрофа, 2003
6. Химия (энциклопедический словарь школьника). – М.: Олма пресс, 2000

Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Кезский район Удмуртской Республики»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степаненская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании Методического совета
Протокол № __ от ____ 202__ года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № __ от ____ 202__ г.
Директор школы
_____ И.С.Пантелеева

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № __ от ____ 202__ года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Волшебный мяч»
для детей 10-14 лет
Срок реализации: июнь 2025**

Составитель: Макаров Дмитрий Сергеевич
педагог дополнительного образования

Степаненки, 2025

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа направлена на то, чтобы вызвать у младших школьников интерес к занятиям спорта, укрепить здоровье подрастающего поколения.

Направленность (профиль) программы – физкультурно- спортивная.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Волшебный мяч» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726 -р»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;

Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.07.2016 г. №09-1790 «Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»;

Устав МБОУ «Степаненская СОШ»;

«Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Уровень программы – ознакомительный.

Актуальность программы. В процессе изучения у учащихся формируется потребность в

систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувства коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

Отличительные особенности программы заключается в том, что в ней рассматриваются основы игры в футбол, освоение которых будет способствовать преимущества в работе по физическому воспитанию. Занятия проводятся эмоционально, с большим использованием игровых упражнений с мячом, игр с предметами, что позволяет дольше поддерживать интерес детей, повышать эффективность и точность выполнения упражнений с мячом.

Новизна: Мячом можно играть в спортивном зале, на открытой площадке. Игра с мячом не только укрепляет здоровье, но и развивает координацию, ловкость, быстроту, глазомер, согласованность действий между партнерами, умение ударить по мячу, удержать и бросить его, способствует всестороннему физическому развитию детей и совершенствованию многих необходимых в жизни морально-волевых качеств.

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность применение данной программы состоит в использовании более эффективных средств физического воспитания школьников. В ряду наиболее эффективных средств физкультурно - оздоровительной работы с школьниками футбол занимает видное место. И это не случайно. В футбол можно играть как на улице, так и в спортивном зале. Однако, несмотря на свою простоту эта игра обладает рядом интереснейших особенностей, делающих её особенно привлекательной именно для школьников. Во-первых, здесь каждый игрок чаще соприкасается с мячом и участвует в общих игровых действиях; во-вторых, в футболе забивается довольно много голов; в –третьих, во время матча мяч практически не покидает площадку, а игра проходит динамично, без вынужденных и утомительных остановок, что способствует мотивации игры в футбол. Данные занятия способствуют выработке потребностей организма в систематической целенаправленной двигательной деятельности в течение всей жизни, что послужит в дальнейшем средством занятия спортом.

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса: детское объединение. Основные виды занятий - это беседы, практические занятия и самостоятельные работы. Формы деятельности: индивидуальные, групповые и индивидуально-групповые.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 3 академический час в неделю (45 минут), всего 12 часов (1 месяц обучения). Оптимальное количество обучающихся в группе 10-15 человек.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основная цель курса - обучение навыкам игры в футбол и развитие активных двигательных способностей и психических качеств детей дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Развивать двигательные (мышечная сила, быстрота и т.д.) и психические (ощущения, восприятия, представления, внимание, память на движения) способности детей дошкольного возраста.
- Развивать морально - волевые качества дошкольников для решения поставленных задач в условиях соревновательного процесса.
- Создать условия для усвоения первоначальных знаний в области футбола.
- Обучать технике - тактическим приёмам игры на основе базовых элементов.

Воспитательные задачи:

- Формировать мотивацию здорового образа жизни.
- Содействовать всестороннему и гармоничному развитию личности ребёнка.

Оздоровительные задачи:

- Развивать физические качества дошкольников.
- Укреплять здоровье детей дошкольного возраста за счёт повышения их двигательной активности.
- Формировать социальное партнёрство между преподавателями и родителями в здоровьесберегающей сфере.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Теоретическая подготовка.	5	4	1	
1.1	Инструктаж по технике безопасности.	1	1	0	Без контроля
1.2	История игры в футбол	1	1	0	Без контроля
1.3	Сведения о личной гигиене детей	1	1	0	Без контроля
1.4	Методика спортивной тренировки, построение разминки	1	1	0	Без контроля
1.5	Правила игры, соревнований	1	0	1	Диагностическое обследование
2	Физическая подготовка.	2	0	2	
2.1	Общезначительная физическая подготовка	1	0	1	Диагностическое обследование
2.2	Специальная физическая подготовка	1	0	1	Диагностическое обследование
3	Техническая и тактическая подготовка	5	0	5	
3.1	Техника игры без мяча	1	0	1	Диагностическое обследование
3.2	Техника игры с мячом	1	0	1	Диагностическое обследование
3.3	Тактика атаки	1	0	1	Диагностическое обследование
3.4	Тактика обороны	1	0	1	Диагностическое обследование
3.5	Контрольные игры	1	0	1	Диагностическое обследование
Итого часов:		12	5	7	

Содержание учебного плана

1.1. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Проведение инструктажа по технике безопасности до начала занятия, во время занятия и по его окончанию.

1.2. История игры в футбол.

Теория: Беседа на тему «Футбол – одна из самых популярных и любимых игр в мире». Практика: ведение мяча по прямой (змейкой), удары по воротам, игра в футбол.

1.3. Сведения о личной гигиене детей.

Теория: Знакомство с понятием «Личная гигиена», и её важность в повседневной жизни.

Практика: Ведение мяча по прямой и с изменением направления движения.

1.4. Методика спортивной тренировки, построение разминки.

Теория: Беседа: учимся играть в футбол (о технике игры в футбол) Знакомство с техникой владения мяча (перемещение, ведение, удар, остановка, отбор).

Практика: Пробная игра в футбол.

1.5. Правила игры, соревнований.

Теория: Знакомство с техникой владения мяча.

Практика: Ведение мяча по прямой, змейкой, и с изменением направления движения (шагом и с ускорением). Передача мяча парами внутренней стороной стопы друг другу. Остановка мяча подошвой после передачи партнёра.

2.1. Общефизическая подготовка.

Теория: Знакомство с техникой удара по мячу.

Практика: Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу. Передача мяча друг другу.

2.2. Специальная физическая подготовка.

Теория: Знакомство с техникой удара по мячу, и передачи мяча в парах.

Практика: Удар по мячу внутренней стороной стопы в движении друг другу.

3.1. Техника игры без мяча.

Теория: Повторение основных правил игры в футбол.

Практика: Расстановка игроков на поле.

3.2. Техника игры с мячом.

Теория: Беседа: как избежать травматизма.

Практика: учить технике выполнения удара по цели, нарисованной на стене, после передачи мяча

взрослым.

3.3. Тактика атаки.

Теория: Повторение основных правил в футбол.

Практика: Изучить технику выполнения удара с места по неподвижному мячу серединой подъема; -закрепить технику выполнения удара с места (с разбега)по неподвижному мячу в стену с расстояния 3-4 м с постепенным увеличением силы удара; - закрепить технику выполнения удара с места по неподвижному мячу серединой подъема с места, а затем с разбега по неподвижно лежащему мячу в цель.

3.4. Тактика обороны.

Теория: Беседа: как избежать травматизма. Ведение мяча по прямой, змейкой. Удары в цель.

Практика: Игра в футбол.

3.5. Контрольные игры.

Теория: Беседа: умей нападать, умей защищаться.

Практика: Турнир по упрощенной игре 2 на 2, 3 на 3.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Метапредметные

- Формировать двигательные навыки у детей, умение работать в команде.

Личностные

- Развивать точность и координацию движений, пространственной ориентировки, зрительной и слуховой ориентации.

Предметные

- Развитие физических качеств ребёнка.

- Воспитание положительных нравственно - волевых черт детей, умение принимать быстрые, разумные решения, соблюдение правил игры и спортивного поведения.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО_ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарно-учебный график

Неделя	Месяц	Период	Номер темы	Кол-во часов	Контроль
1.	Июнь	02.06-07.06	1.1	1	ВК
2.	Июнь	02.06-07.06	1.2	1	
3.	Июнь	02.06-07.06	1.3	1	
4.	Июнь	09.06-14.06	1.4	1	
5.	Июнь	09.06-14.06	1.5	1	
6.	Июнь	09.06-14.06	2.1	1	
7.	Июнь	16.06-21.06	2.2	1	ПК
8.	Июнь	16.06-21.06	3.1	1	
9.	Июнь	16.06-21.06	3.2	1	
10.	Июнь	23.06-26.06	3.3	1	
11.	Июнь	23.06-26.06	3.4	1	
12.	Июнь	23.06-26.06	3.5	1	ИК
Итого:				12 ч	

ВК – входной контроль, **ПА** – промежуточный контроль, **ИК** – итоговый контроль

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровые:

К реализации данной программы дополнительного образования привлекается человек, имеющий среднее педагогическое образование и обладающий базовыми навыками игры в футбол.

Материально-технические:

1. Спортивный зал
2. Стадион
3. Мячи футбольные – 5 шт.
4. Конусы большие – 15 шт.
5. Кегли – 20 шт.
6. Обручи гимнастические – 10 шт.
7. Скакалки – 10 шт.

Информационные ресурсы:

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ /КОНТРОЛЯ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации/контроля:

- соревнования
- спортивные праздники
- развлечения
- досуги

Оценочные материалы

Раздел программы	Методы диагностики	Описание
Теоретическая подготовка.	Опрос	Перечень вопросов для обучающихся, по правилам поведения на занятиях, личной гигиены и правил игры в футбол
Физическая подготовка.	ПК (Практическая работа с анализом)	Мониторинг физического развития детей
Техническая и тактическая подготовка	ПК (Практическая работа с анализом)	Обучение технике и тактике игры в футбол и анализом результата в контрольной игре.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Дни открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к спорту	02.06.2025-26.06.2025	
2	Индивидуальная работа с родителями	Решение возникающих вопросов	В течении года	По необходимости
3	Контрольные игры	1. Применение на практике технической подготовки игры в футбол. 2. Применение на практике тактической подготовки игры в футбол. 3. Выявить лучших ребят, чтоб в дальнейшем продолжить с ними работу и принять участие в районных соревнованиях.	17.06-20.06	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726 -р»
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)
8. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»
9. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года»
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.07.2016 г. №09-1790 «Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»
11. Устав МБОУ «Степаненская СОШ»
12. «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе»

Литература для педагога:

- 1) Л.Н Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
- 2) Джон Джармен «Футбол для юных»
- 3) Д.С. Николаев, В.А. Шальнов «Начальное обучение мини-футболу»
- 4) Веревкин М.П. «Мини футбол на уроке физической культуры» -М.: ТВТ Дивизион, 2006г.
- 5) Голомазов С.В «Футбол: теоретические основы тренировки ловли и отражения мяча вратарями» -М.: ТВТ Дивизион, 2006г.

- 6) Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования/ - Москва: Скрипторий, 2009г.
- 7) Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
- 8) Крисфилд Д. В. Футбол / Д. В. Крисфилд. - М.: АСТ; Астрель, 2006. –296 с
- 9) Андреев СЛ. Мини-футбол. - М.: ФиС, 2008. - 111 с.
- 10) Андреев СЛ. Футбол - твоя игра. - М.: Просвещение, 2009. - 144 с.
- 11) Максимейко И.Г. Планирование и контроль тренировочного процесса в спортивных играх. - Луганск: Знание, 2000. - 276 с.
- 12) Филин В.П., Фомин И.А. Основы юношеского спорта. - М.: ФиС, 2007. -255 с.
- 13) Юный футболист: Учеб, пособие для тренеров / Под общей ред. А.П. Лаптева и А.А. Сучилина. - М.: ФиС, 1983. - 254 с.
- 14) Мутко В.Л., Андреев С.Н., Алиев Э.Г. Мини-футбол–игра для всех – М. Советский спорт, 2008. - 264 стр.
- 15) Тюленьков С.Ю., Федоров А.А. Футбол в зале: система подготовки. - М.: Terra-Спорт,2000. - 86 стр. (Библиотечка тренера)
- 16) Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: книга Для воспитателя дет, сада-М.: Просвещение,2002г. 17) Николаева Н.И. «Школа мяча» -издательство «Детство-пресс»,2012г.

Управление образованием Администрации муниципального образования «Кезский район»

РАССМОТРЕНО

на заседании Методического совета

Протокол № __ от ____ 202__ года

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол № __ от ____ 202__ года

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № __ от ____ 202__ года

Директор школы:

_____ Пантелеева И.С.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степаненская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности

«Танцевальный калейдоскоп»

для детей 12-17 лет

Срок реализации: июнь 2025 года

Составитель:

Иванова Елена Алексеевна
учитель первой квалификационной категории

Степаненки, 2025

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцевальный калейдоскоп» разработана на основе концепции программы по хореографии для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ.

Направленность программы: художественная.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Танцевальный калейдоскоп» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
7. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
8. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 – р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года».
9. Устав школы и Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

Уровень: одноуровневая (ознакомительный).

Актуальность программы.

Известно, что эффективность образования детей в школе во многом зависит от состояния их здоровья. Мы живём во времена бурного развития массовой гиподинамии, когда ребёнок волей-неволей становится заложником, быстро развивающихся технических систем (телевидение, компьютеры, сотовая связь и т.д.) – всё это приводит к недостатку двигательной активности ребёнка и отражается на состоянии здоровья подрастающего поколения. По результатам анкетирования родителей нашей школы: 100% детей ежедневно проводят время за телевизором, 72% детей сидят за компьютерами и телефонами.

Наша школа стоит перед фактором дальнейшего ухудшения не только физического, но и психического здоровья детей, поэтому необходимы дополнительные меры, направленные на укрепление и сохранения здоровья учащихся. Этим обусловлена актуальность программы танцевального кружка «Танцуют все», которая способствует правильному физическому

развитию и укреплению детского организма, сохранению танцевальных традиций, одновременно развивая творческие способности, эстетический вкус, культуру общения.

Отличительные особенности программы.

Просмотрев программы Жигаловой Е.В. «Аквамарин» и Татаринцева И.В. «Звонкий каблук», отличительная особенность моей программы заключается в разработке комплекса методов и приемов, направленных на развитие хореографических навыков, физической выносливости, красивую осанку; развитие способности к коммуникации, приобретение реального, конкретного опыта, основанного на чувственном восприятии, эмоциях, памяти и воображении, обеспечивающих становление логического и эмоционального мышления учащихся в процессе создания творческого продукта (концертов, мероприятий). Кружок выполняет функцию психической и соматической релаксации, восстанавливает жизненную энергию ученика и его самооощение, как индивидуальности.

Новизна программы состоит не только в обучении танцевальных постановок, но и в оздоравливающем эффекте от занятий (профилактика заболеваний позвоночника, верхних дыхательных путей и т.д.). Вместе с детьми создаем ритмические импровизации, танцевальные композиции, музыкальные сказки. Данная работа помогает ребятам творчески раскрыться, формирует эмоциональную культуру общения.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она включает себя приемы и формы направленные на укрепление здоровья, физическое развитие. Чтобы разнообразить занятия в работе использую методы наглядные, практические, игровые, словесные. Для успешной работы использую следующие принципы: доступности и индивидуальности, системности, связи предлагаемого материала с жизнью.

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся 12-17 лет в количестве 10-16 человек.

В подростковом возрасте ребята отличаются постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение. Ребята легко вступают в общение. Для них большое значение приобретают оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Неудача вызывает резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться во всем, у них ярко выражено стремление к самореализации. Активность одновременно является плюсом и минусом этого возраста.

Программа дополнительного образования «Танцевальный калейдоскоп» ориентирована на развития танцевально-ритмических движений, художественно-эстетических способностей у детей возраста 12-17 лет, а также умению работать коллективно.

Таким образом, содействие психологическому, личному и индивидуальному развитию учащихся по программе, обеспечивает психологическую готовность к социальной адаптации, психологической безопасности участников в лагере, предупреждение возникновения проблем развития ребенка, воспитания и социализации.

Практическая значимость для целевой группы. Программа направлена на создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации. Танец помогает укреплять физическое развитие и эмоциональное состояние детей; развивать выносливость, гибкость, ловкость, быстроту и координацию движений; способствовать формированию интереса к занятиям танцевального кружка; формировать жизненно важные навыки: правильную походку, красивую осанку. Программа позволяет пробудить интерес детей к новой деятельности, привить трудолюбие, терпение, упорство в достижении результата, уверенности в себе, самостоятельность, открытость, помощь и взаимовыручку, общение друг с другом. Педагог стремится раскрыть способности детей, учит воспринимать искусство танца, раскрывает и повышает их мастерство, прививает вкус и любовь

к прекрасному.

Преимственность программы – полученные знания ребёнок сможет применять на уроках музыки (развитие ритма, такта, музыкального слуха, пластичности), физической культуры (физическая выносливость), литературного чтения (развитие памяти, мышления и воображения), краеведения (знания культуры удмуртского народа, их танцев). Обучаясь по программе, дети укрепят здоровье.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 месяц обучения, всего 12 часов (3 часа в неделю).

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса: Программа составлена в соответствии с индивидуальным учебным планом для подросткового школьного возраста, сформированных в группу учащихся разного возраста, ориентирована на требования пришкольного лагеря, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы детям в данном возрасте. В программе используются разнообразные формы работы: беседы, тренировочные и физические упражнения, танцевальная импровизация, танцевальные игры. Формы занятий: ролевые игры, групповые и индивидуальные формы, с применением электронных образовательных ресурсов.

Формы обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: 3 академических часов в неделю (45 минут), всего 12 часов (1 месяц обучения). Оптимальное количество обучающихся в группе 10-16 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является формирование и развитие индивидуальных возможностей и творческих способностей детей посредством музыки и ритмических движений.

Задачи реализации данной программы:

Образовательные (предметные):

- познакомить и научить детей танцевальным движениям разного жанра;
- развивать воображение и зрительную память.

Личностные:

- укрепление и сохранение здоровья.

Метапредметные:

- уметь сотрудничать и работать в паре, в коллективе.

Учебный план первого года обучения

п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	0,5	0,5	ВК (опрос) Педагогическое наблюдение
2	Постановочно-репетиционная работа	10	2	9	
2.1	Танец «Мы дети солнца»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
2.2	Танец «Я люблю Россию»	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение ПА
2.3	Флешмоб «Мир детства»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
2.4	Танец «День победы»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
2.5	Танцевальная игра «Денс пати»	1	0	1	Педагогическое наблюдение
3	Концерт «Радуга талантов»	1	0	1	Самостоятельная работа и анализ ИК
Итого часов:		12	3	9	

Содержание учебного плана

1. Введение

Теоретическая часть: Инструктаж по Т.Б., правила поведения на занятиях. Критерии внешнего вида. Разминка (что такое разминка, зачем она нужна).

Практическая часть: Диагностическая методика выявления уровня музыкально-ритмического развития. (Приложение 1) Разучивание разминки. Постановка рук и ног в танце.

2. Постановочно-репетиционная работа

2.1. Танец «Мы дети солнца».

Теоретическая часть: Постановка корпуса. Позиции ног, рук, головы. Упражнения для головы, корпуса.

Практическая часть: Разучивание танцевальных движений танца. Коммуникативные музыкальные игры.

2.2. Танец «Я люблю Россию».

Теоретическая часть: Постановка корпуса. Позиции ног, рук, головы в танце.

Практическая часть: Разучивание танцевальных движений танца. Выполнение заданий промежуточной аттестации(приложение 2).

2.3. Флешмоб «Мир детства».

Теоретическая часть: Просмотр видеофрагментов.

Практическая часть: Разминка «Я рисую радугу». Разучивание элементов танца. Музыкально-ритмические игры.

2.4. Танец «День победы».

Теоретическая часть: Беседа о защитниках нашей Родины.

Практическая часть: Разучивание шагов танца. Исполнение танца под музыку чётко, самостоятельно переходя с движения на движение.

2.5. Танцевальная игра «Денс пати».

Теоретическая часть: Правила игры.

Практическая часть: Выполнение заданий конкурсной программы.

3. Концерт «Радуга талантов»

Теоретическая часть: (предварительная) Подбор костюмов для танцев.

Практическая часть: Выступление детей на отчетном концерте. Выполнение заданий итогового контроля (приложение 3)

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения дети достигнут следующих образовательных результатов:

Метапредметные результаты:

- умеют работать в паре, в коллективе.

Личностные результаты:

- умеют поддерживать и укреплять своё здоровье.

Предметные результаты:

- умеют выполнять танцевальные движения разного жанра;
- будут развиты воображение и зрительная память;
- умеют слышать и слушать музыку

Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график

№п/п	Месяц	Число	Номер темы	Кол-во часов	Контроль
13.	Июнь	03.06.2025	1	1	Диагностика (ВК)
14.	Июнь	05.06.2025	2.1	1	
15.	Июнь	07.06.2025	2.1	1	
16.	Июнь	10.06.2025	2.2	1	
17.	Июнь	12.06.2025	2.2	1	ПА
18.	Июнь	14.06.2025	2.2	1	
19.	Июнь	17.06.2025	2.3	1	
20.	Июнь	19.06.2025	2.3	1	
21.	Июнь	21.06.2025	2.4	1	
22.	Июнь	24.06.2025	2.4	1	
23.	Июнь	25.06.2025	2.5	1	
24.	Июнь	26.06.2025	3	1	ИК
Итого:				12ч	

ВК – входной контроль, ПА – промежуточная аттестация, ИК – итоговый контроль

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: Занятия проводит специалист, обладающий необходимыми компетенциями по профилю программы прошедший курсы повышения квалификации по педагогике и психологии.

Для реализации программы необходимо *материально-техническое обеспечение:* ноутбук (1 шт.), колонки (1 шт.), проектор (1 шт.), принтер (1 шт.), мячи (18 шт.), гимнастические палки (18 шт.), обручи (18 шт.), коврики (18 шт.), пилотки (18 шт.), стулья (18 шт.), одна групповая комната для проведения занятий. Обеспечение программы методическими видами продукции: теоретический материал, конспекты занятий, книги, журналы, электронные материалы, различные пособия, интернет.

Залогом успешного развития всего объединения является реализация подхода к детям за счет соблюдения психофизиологических особенностей каждого обучающегося, его интересов, склонностей, возможностей.

Информационное обеспечение: песенные сборники «Детские песни», «Веселые плясовые для детей», «Ритмы детства», «Песня, танец, марш».

2.3. Формы аттестации (контроля)

Основными формами контроля образовательной программы являются музыкально-ритмические игры и упражнения, концерты. Виды и методы контроля можно разделить на следующие группы:

Входной, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, дает информацию о музыкальном и ритмическом развитии обучающихся. Для этого вида контроля используются методы: наблюдение; игры: имитационные, ролевые.

Текущий, осуществляемый в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. Для этого вида контроля можно использовать такие методы: устные (фронтальный опрос, беседа); индивидуальные (дифференциация и подбор заданий с учетом особенностей обучающихся); наблюдения.

Тематический, осуществляемый по мере прохождения темы, раздела и имеющий целью систематизировать знания и умения обучающихся. Этот вид контроля подготавливает обучающихся к зачетным занятиям. Здесь используются следующие методы: практические: (сдача элементов танца); индивидуальные; самоконтроля (самостоятельное нахождение ошибок, анализ причины неправильного исполнения танцевальных элементов, устранение обнаруженных пробелов).

Промежуточная аттестация, проводится в середине курса, с целью определения показателя личностного развития, знаний и умений учащихся.

Итоговый, проводится в конце всего учебного года. Здесь проводится контрольная работа для проверки знаний и умений, полученных за год.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозапись, презентация, методическая разработка, отзыв детей и родителей, опрос, наблюдение, журнал посещаемости, фотографии и т.д. Результат фиксируется в таблицу.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Аналитический материал по итогам проведения диагностики (диагностическая методика выявления уровня музыкально-ритмического развития), диагностическая карта (карты учета начального, промежуточного и итогового уровня музыкально-ритмического развития), открытое занятие, портфолио объединения, концерт.

Оценочные материалы

Раздел программы	Методы диагностики	Описание
Введение	Диагностическая методика (ВК)	Перечень заданий для учащихся, которые необходимо выполнить. Входе выполнения выявляется уровень музыкально-ритмического развития в начале курса. (Приложение 1).
	Наблюдение	1.Проявление индивидуальности; 2.Соответствие выполняемых движений музыкальному сопровождению; 3.Умение ориентироваться в пространстве; 4.Точность и правильность выполнения движения; 5.Умение держать осанку; 6.Целостность и оригинальность выступления.
Постановочно-репетиционная работа	Беседа	1. Активное участие в общении; 2. Умение слушать и понимать речь; 3. Умение строить общение с учётом ситуации; 4. Способность легко входить в контакт с детьми и взрослыми; 5. Умение ясно и последовательно выразить свои мысли; 6. Использование форм речевого этикета.
	Промежуточная аттестация	Проводится по намеченному плану. Определение показателя личностного развития. Анализ выполнения танцевальных движений. (Приложение 2)
	Диагностическая методика	Перечень заданий для учащихся, которые необходимо выполнить. Входе выполнения выявляется уровень музыкально-ритмического развития в конце курса. (Приложение 1).
	Итоговый контроль	Итоговый контроль включает в себя теоретическую и практическую части проверки знаний и умений, полученные за год. (Приложение 3)

2.4. Методические материалы

<i>Разделы</i>	<i>Темы</i>	<i>Учебно-методические, наглядные, дидактические материалы, методические разработки, материально-техническое оснащение</i>	<i>Литература</i>
1. Введение	1.1	Инструктаж по технике безопасности.	ИОТ № 2.37.
	1.2	Коммуникативные танцевальные игры.	http://secret-terpsihor.com Фирилева Ж.Е. Танцевально-игровая гимнастика для детей
	1.3	Методическое сообщение +презентация «Танцевальная импровизация»	https:// infourok.ru/metodichnieprezentaciya-na-temu-tancevalnaya-1305806.html
2. Постановочно-репетиционная работа	2.1-2.8	Видеофрагменты танцевальных коллективов.	Видео танцевальных коллективов https://horeografiya.com https://www.youtube.com Горшкова Е.В. От жеста к танцу Фирилева Ж.Е. Танцевально-игровая гимнастика для детей Пуртова Т. Учите детей танцевать Роот З.Я. Танцы в начальной школе

Методические особенности организации образовательного процесса: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцевальный калейдоскоп» составлена в соответствии с методическими рекомендациями и нормативно-правовыми документами предназначена для реализации на базе МБОУ «Степаненская СОШ» в группе учащихся (12-17 лет).

В процессе работы размещение материалов публикаций с представлением опыта работы на различных сайтах сети Интернет; участие в вебинарах.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия – беседа, игра, наблюдение, практическая работа, выступления. В начале занятий рекомендуется проводить разминку; в ходе занятия, для разнообразия можно проводить физ.минутки, музыкальные игры. Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические - рассказ, беседа с детьми, рассказы детей, показ способа действия,- так и практические занятия.

Методы обучения и воспитания: словесный, наглядно-практический; игровой и т.д.;

Технологии, формы и методы реализации программы

Технология, метод, прием	Образовательные события	Результат
Технология личностно-ориентированного обучения	Участие в конкурсах и культурно-массовых мероприятиях.	Способность выступать на публике, доводить начатое дело до конца, мотивировать себя на успех.

Здоровьесберегающие технологии	Проведение физкультминуток, разминок и релаксирующих пауз.	Способность управлять своим самочувствием и заботиться о своем здоровье.
Игровые технологии	Проведение музыкальных игр.	Сплочение коллектива, способность раскрыть себя как личность.
Информационные технологии	Постановка танцев, участие в мероприятиях.	Осуществлять поиск и переработку информации, пользоваться почтовыми услугами Интернета.

Дидактические материалы: наглядные, демонстративные пособия; подборки материалов, игр, заданий, раздаточный материал по темам и разделам.

Алгоритм учебного занятия: поклон, разминка, упражнения на освоения и совершенствования двигательных навыков, танцевальные движения (танец), танцевально-ритмические игры, инсценировки, анализ, поклон.

Рабочая программа воспитания

1. Характеристика объединения «Танцевальный калейдоскоп»

Деятельность объединения «Танцевальный калейдоскоп» имеет художественную направленность.

Количество обучающихся объединения «Танцевальный калейдоскоп» составляет 10-17 человек. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 12 до 17 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель: воспитание положительного отношения к творчеству через танцевальную деятельность.

Задачи воспитания:

- организация разнообразной, творческой деятельности, в ходе которой осуществляется развитие и благополучная социализация ребенка («потребность в творческой деятельности»);
- сохранение и укрепление здоровья;
- воспитание у детей уважительного отношения друг к другу и старшим, создание благоприятного нравственно-психологического климата, здоровых межличностных отношений в коллективе;

В результате работы педагога по воспитанию обучающихся должны происходить изменения как уровня воспитанности каждого ученика, так и изменения характера отношения между участниками коллектива.

3. Работа с коллективом обучающихся

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в организации и постановке танцев;
- содействие формированию активной гражданской позиции.

4. Работа с родителями

Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации, день открытых дверей).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	День России	-Привлечение внимания учащихся и их родителей к деятельности программы «Танцевальный калейдоскоп». -Воспитание у детей уважительного отношения к своей Родине, создание благоприятного нравственно-психологического климата, здоровых межличностных отношений в коллективе.	11.06.2025г	
2.	День памяти и скорби	Воспитание у детей патриотизма, уважительного отношения друг к другу и старшим, создание благоприятного нравственно-психологического климата, здоровых межличностных отношений в коллективе.	21.06.2025г.	
3.	День молодежи	Создание условий для успешного самоутверждения и творческого развития каждого воспитанника, привитие сознательного поведения и самодисциплины.	25.06.2025г.	

Список литературы

Нормативная литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (утв. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021).
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
5. «Методический конструктор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»// АОУ УР Региональный образовательный Центр одаренных детей, Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Удмуртской Республике. – Ижевск, 2023 – 17с.

Литература для педагога

1. Горшкова Е.В. От жеста к танцу / Е.В.Горшкова. – М., 2002.
2. Пуртова Т. Учите детей танцевать / Т. Пуртова, А. Беликова. – М., «Владос», 2004г.
3. Роот З.Я. Танцы в начальной школе / З. Я. Роот. – М.: Айрис Пресс, 2006г.
4. Фирилева Ж.Е. Танцевально-игровая гимнастика для детей: учеб.-метод. пособие / Ж.Е. Фирилева Е.Г. Сайкина. – СПб.: Детство-пресс, 2001.

Литература для детей

1. Азбука танцев. Мир твоих увлечений АСТ, Сталкер, 2004.
2. З. Я. Роот «Танцевальный калейдоскоп» для детей 5-7 лет/ М:Аркти, 2004. - 48 с.

Интернет - ресурсы

1. Видео танцевальных коллективов: официальный сайт: <https://www.youtube.com> (дата обращения: 05.05.2024)
2. Коммуникативные танцевальные игры для младших школьников: официальный сайт: <https://horeografiya.com> (дата обращения: 07.05.2024)
3. Презентация «Танцевальная импровизация» [https:// infourok.ru/metodichnieprezentaciya-na-temu-tancevalnaya-1305806.html](https://infourok.ru/metodichnieprezentaciya-na-temu-tancevalnaya-1305806.html) (дата обращения: 07.05.2024)
4. Рисунок и схемы танцев в детской хореографии: официальный сайт: <http://secret-terpsihor.com> (дата обращения: 18.05.2024)

Оценочные материалы

Входная диагностическая методика выявления уровня музыкально-ритмического развития (разработана на основе методик А. Н. Зиминной и А. И. Бурениной).

Цель: выявление уровня развития чувства ритма.

Проведение: наблюдение за детьми в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Критерии уровня развития чувства ритма:

1. Движение.

Передача в движении характера знакомого музыкального произведения (*3-х частная форма*):

высокий – ребёнок самостоятельно, чётко производит смену движений, движения соответствуют характеру музыки;

средний – производит смену движений с запаздыванием (по показу других детей, движения соответствуют характеру музыки;

низкий – смену движений производит с запаздыванием, движения не соответствуют характеру музыки.

Передача в движении характера незнакомого музыкального произведения (*фрагмента*) после предварительного прослушивания:

высокий – движения соответствуют характеру музыки, эмоциональное выполнение движений;

средний – движения соответствуют характеру музыки, но недостаточная эмоциональность при выполнении движений;

низкий – движения не соответствуют музыке, отсутствие эмоций при движении.

Соответствие ритма движений ритму музыки:

высокий – чёткое выполнение движений;

средний – выполнение движений с ошибками;

низкий – движение выполняется не ритмично.

Координация движений и внимание («ритмическое эхо со звучащими жестами»):

высокий – ребёнок выполняет все движения без ошибок;

средний – допускает 1-2 ошибки;

низкий – не справляется с заданием.

2. Воспроизведение ритма.

Воспроизведение ритма знакомой песни под своё пение:

высокий – ребёнок точно воспроизводит ритмической рисунок знакомой песни;

средний – воспроизводит ритм песни с 1-2 ошибками;

низкий – неверно воспроизводит ритм песни.

Воспроизведение ритма мелодии, сыгранной педагогом на инструменте:

высокий – ребёнок точно воспроизводит ритмической рисунок мелодии;

средний – воспроизводит ритм песни с ошибками;

низкий – неверно воспроизводит ритм песни.

Воспроизведение ритма песни шагами:

высокий – верно воспроизводит ритм песни шагами на месте и по залу;

средний – верно воспроизводит ритм песни шагами на месте;

низкий – допускает много ошибок или не справляется с заданием.

Воспроизведение ритмических рисунков в хлопках или на ударных инструментах («ритмическое эхо»):

высокий – ребёнок воспроизводит ритмический рисунок без ошибок;

средний – допускает 2-3 ошибки;

низкий – не верно воспроизводит ритмический рисунок.

3. Творчество.

Сочинение ритмических рисунков:

высокий – ребёнок сам сочиняет и оригинальные ритмически рисунки;

средний – использует стандартные ритмические рисунки;

низкий – не справляется с заданием.

Танцевальное:

высокий – ребёнок чувствует характер музыки, ритм, передаёт это в движении; самостоятельно использует знакомые движения или придумывает свои; движения выразительны;

средний – чувствует общий ритм музыки, повторяет движения за другими, движения соответствуют характеру музыки;

низкий – не чувствует характер музыки, движения не соответствуют музыке.

Приложение 2

Промежуточная аттестация

«**Высокий уровень**» предполагает следующие знания и умения в соответствии с требованиями правил исполнения учебного материала:

- знание рисунка танца, особенностей взаимодействия с партнёрами на сцене;
- знание танцевальной терминологии;
- знание элементов и основных комбинаций танца;
- знание особенностей постановки корпуса, ног, рук, головы танцевальных комбинаций;
- знания средств создания образа в танце;
- умение исполнять на сцене различные виды танца;
- умение понимать и исполнять указания преподавателя.

«**Средний уровень**» допускает некоторую неточность небрежность, небольшие недочёты, незначительные нарушения, ошибки, в знании методики и правил исполнении вышеперечисленных знаний и умений в области танца.

«**Низкий уровень**» предполагает неумение анализировать и исправлять допущенные ошибки, незнание, и как следствие, грубые нарушения, в области методики и правил исполнения навыков, знаний и умений танцевальной дисциплины.

Приложение 3

Итоговая контрольная работа

Теоретическая часть

1. Назовите приспособление, служащее опорой танцовщикам:

- а) станок;
- б) палка;
- в) обруч.

2. Обувь балерины?

- а) балетки;
- б) джазовки;
- в) пуанты.

3. Международный день танца?

- а) 30 декабря;
- б) 29 апреля;
- в) 28 мая.

4. Автор балета «Лебединое озеро»:

- а) Чайковский П.И.;
- б) Петипа М. И.;
- в) Прокофьев С.

5. Назовите богиню танца:

- а) Майя Плисецкая;
- б) Айседора Дункан;
- в) Терпсихора.

6. Краковяк:

- а) польский народный танец;
- б) украинский народный танец;
- в) белорусский народный танец.

7. Первая позиция ног:

- а) пятки сомкнуты вместе, носочки разведены и направлены в разные стороны;
- б) стопы расположены на расстоянии одной стопы друг от друга, пяточки направлены друг к другу, носочки разведены разные стороны;
- в) стопы вместе.

8. Как называется балетная юбка?

- а) пачка;
- б) зонтик;
- в) карандаш.

9. Подготовительное движение для исполнения упражнений:

- а) реверанс;
- б) поклон;
- в) preparation.

10. Сколько позиций рук в классическом танце?

- а) 2;
- б) 4;
- в) 3.

Практическая часть

Уровни оценивания	Критерии оценивания выступления
высокий	технически качественное и художественно-осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения.
средний	отметка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в художественном).
низкий	исполнение с большим количеством недочётов, а именно: недоученные движения, слабая техническая подготовка, малохудожественное

	исполнение, отсутствие свободы в хореографических постановках и т.д.
Зачет (без отметки)	отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения.

Управление образованием Администрации муниципального образования «Кезский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степаненская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании Методического совета

Протокол № __ от ____ 202__ года

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол № __ от ____ 202__ года

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № __ от ____ 202__ года

Директор школы:

_____ Пантелеева И.С.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности

«Роботенок»

для детей 7-10 лет

Срок реализации: июнь 2025 года

Составитель:

Пыжьянова Екатерина Сидоровна
учитель первой квалификационной категории

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа направлена на то, чтобы вызвать у младших школьников интерес к техническому творчеству.

Направленность программы: техническая.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Роботенок» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726 -р»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;

Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.07.2016 г. №09-1790 «Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»;

Устав МБОУ «Степаненская СОШ»;

«Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Уровень программы – ознакомительный.

Актуальность программы: В последнее время в нашей стране уделяется большое внимание развитию робототехники. Роботы в том или ином виде присутствуют практически во всех видах деятельности: в быту, на производстве, в медицине, космосе, военном, спасательном деле и т.д.

Все эти быстроразвивающиеся сферы робототехники требуют квалифицированных

специалистов в данной области. В связи с этим в настоящее время образовательная робототехника приобретает все большую значимость и актуальность. Благодаря изучению робототехники, техническому творчеству, направленному на проектирование и конструирование роботов, стало возможным дополнительно мотивировать учащихся на изучение физики, математики, информатики, выбору инженерных специальностей, проектированию карьеры в индустриальном производстве, а также привлечь детей к исследовательской деятельности.

Работа с образовательными конструкторами позволяет обучающимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. Занятия по данной программе формируют специальные технические умения, развивают аккуратность, усидчивость, организованность, нацеленность на результат.

Отличительные особенности программы в том, что она осуществляется с использованием методических пособий, специально разработанных фирмой "LEGO" для преподавания конструирования на основе своих конструкторов, с добавлением дополнительных алгоритмов сборки. Обучающиеся проводят мини-выставки и соревнования своих роботов, что помогает им лучше усвоить программу и больше заинтересовать, так как данный курс является пропедевтическим, перед изучением LEGO Education WeDo 2.0.

Новизна: Новизна программы заключается в том, что обучающиеся впервые имеют возможность в летнее каникулярное время посетить занятия по робототехнике.

Педагогическая целесообразность. Данная программа педагогически целесообразна. Программа будет способствовать формированию у обучающихся основных принципов расчетов простейших механических систем. Смогут начать понимать принцип работы таких материальных объектов как рычаг, качели, мельница, юла. Обучающиеся собирая конструктор смогут в дальнейшем строить логические цепочки построения. Начнут учить работать в минигруппе, культуре общения и ведения диалога. Для формирования поддержки друг друга применяется в большей степени парная работа с конструктором.

Адресат программы:

От 7 до 8 лет у ребёнка начинается новая деятельность – учебная. Именно тот факт, что он становится учеником, накладывает совершенно новый отпечаток на его психологический облик и поведение. Ребёнок не просто овладевает определенным кругом знаний. Он учится учиться. Под воздействием новой, учебной деятельности изменяется характер мышления ребёнка, его внимание и память.

Ребёнок осваивает новые правила поведения, которые являются общественно направленными по своему содержанию. Выполняя правила, ученик выражает своё отношение к классу, учителю. Не случайно первоклассники, особенно в первые дни и недели пребывания в школе, чрезвычайно старательны в выполнении этих правил.

Младший школьник – человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит активное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе.

В возрасте 9-10 лет формируется навык самостоятельности. Ведущим видом деятельности становится учебная. Преобладает авторитет учителя. Дети способны под руководством взрослого определять цель задания, планировать алгоритм выполнения. Именно поэтому была создана данная программа, а также для акцентирования внимания обучающихся на точных науках.

Практическая значимость для целевой группы: Основной значимостью является то, что обучающиеся начнут строить логические цепочки, развивать мелкую моторику.

Преимственность программы: Обучающиеся научатся считать количество деталей, развитие пространственного воображения, умение сопоставлять длину детали с шаблоном, что тесно связано с математикой. Знакомство с такими понятиями как рычаг, осями и другими поможет в изучении физики. Работа в группе, сотрудничество с другими обучающимися

поможет правильно выражать свои мысли, культурному общению, что говорит о связи с такими предметами как литература и обществознание. Умение сопоставлять схему в методическом пособии с реальными деталями поможет в изучении таких предметов как химия, физика и технология. Таким образом данная программа тесно связана с другими предметами школьной программы и имеет практическую значимость в жизни.

Объем и срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 месяц обучения, всего 12 часов (3 часа в неделю).

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса: детское объединение. Основные виды занятий - это беседы, практические занятия и самостоятельные работы. Формы деятельности: индивидуальные, групповые и индивидуально-групповые.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 3 академический час в неделю (45 минут), всего 12 часов (1 месяц обучения).
Оптимальное количество обучающихся в группе 10-15 человек.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основная цель курса – начать развивать способности к техническому творчеству, через умение собирать конструктор LEGO Education WeDo 2.0. по заданному алгоритму.

Задачи:

Личностные:

- Начать развивать пространственное и креативное мышление обучающихся.
- Способствовать развитию мелкой моторики, внимательности и аккуратности.

Метапредметные:

- Начать формировать навыки работы в команде, умение сотрудничать.

Предметные:

- Ознакомление обучающихся с комплексом базовых технологий, применяемых при создании роботов.
- Научить решать обучающимися ряда задач, результатом каждой из которых будет работающий механизм.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	ВК (опрос)
2	Знакомство с конструктором LEGO Education WeDo 2.0.	1	0,5	0,5	Беседа
3	Простые механизмы	3	1,5	1,5	Мини-выставка
3.1	Вертушка	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.2	Волчок	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.3	Скамейка	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4	Зубчатые колеса	2	1	1	Практическая работа и анализ
5	Колеса и оси	2	0	2	ПК (Практическая работа и анализ)
6	Рычаги	2	1	1	Практическая работа и анализ
7	Шкивы	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа и анализ
Итого часов:		12	5,5	6,5	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория: Техника безопасности и организация рабочего места. Компьютеры и роботы в нашей жизни. Что такое «Робототехника»? Основные правила поведения в кабинете, для чего они нужны. Практика: Беседа по правилам поведения. «Что такое «Робототехника»?». Игра.

2. Знакомство с конструктором LEGO Education WeDo 2.0.

Теория: Начало работы. Знакомство с обучающимися. Основные элементы конструктора. Лоток для деталей. Возможности конструктора LEGO Education WeDo 2.0. Рабочее место. Организация рабочего места.

Соединение деталей. Разъединение деталей. Назначение элементов конструктора.

Практика: Игра на знакомство. Опрос о возможности конструктора. Основные детали (опрос). Соединение деталей. Разъединение деталей.

3. Простые механизмы

3.1. Вертушка

Теория: Техника безопасности. План работы. Организация рабочего места. Разбор процесса сборки.

Практика: Конструирование. Эксперименты с вертушкой. Разбор конструктора. Сбор деталей в лоток. Уборка рабочего места.

3.2. Волчок

Теория: Организация рабочего места. Разбор процесса сборки.

Практика: Конструирование. Эксперименты с волчком. Разбор конструктора. Сбор деталей в лоток LEGO. Уборка рабочего места.

3.3. Скамейка

Теория: Техника безопасности. Организация рабочего места. Разбор процесса сборки.

Практика: Конструирование. Выбор лучшей скамейки. Разбор конструктора. Сбор деталей в лоток LEGO. Уборка рабочего места.

4. Зубчатые колеса

Теория: «Зубчатые» детали в повседневности. План работы. Организация рабочего места. Рычаги в жизни

Практика: Беседа о применимости в жизни «зубчатых» деталей. Конструирование простых механизмов. Конструирование рычага. Конструирование карусели. Разбор конструктора. Сбор деталей в лоток LEGO. Уборка рабочего места.

5. Колеса и оси

Теория: Беседа «такие разные колеса». План работы. Организация рабочего места. Разбор процесса сборки.

Практика: Сбор колес. Конструирование машинки. Конструирование тележки. Разбор конструктора. Сбор деталей в лоток LEGO. Уборка рабочего места.

6. Рычаги

6.1. Рычаг

Теория: Презентация «Что такое рычаг?». Опрос «Где применяется рычаг». Разбор процесса сборки. Презентация «история катапульты». Видео «шлагбаум».

Практика: Сбор рычага. Конструирование катапульты, шлагбаума. Конкурс на самый дальний

бросок. Соревнование. Разбор конструктора. Сбор деталей в лоток LEGO. Уборка рабочего места.

7. Шкивы

Теория: Техника безопасности. Видео «Где применяется шкив». Организация рабочего места. Разбор процесса сборки. Презентация «Кран».

Практика: Конструирование. Беседа «Для чего нужен шкив?». Эксперимент «Сумасшедших полов». Конструирование крана. Разбор конструктора. Сбор деталей в лоток LEGO. Уборка рабочего места.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Метапредметные:

- Начинают работать в команде, сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Личностные:

- У обучающихся разовьется мелкая моторика, внимание и аккуратность.
- Развивается пространственное и креативное мышление.

Предметные:

- Используют базовые технологий, применяемые при создании роботов.
- Решают ряд задач, результатом каждой из которых будет работающий механизм.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО_ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарно-учебный график

Неделя	Месяц	Период	Номер темы	Кол-во часов	Контроль
1.	Июнь	02.06-07.06	1	1	ВК
2.	Июнь	02.06-07.06	2	1	
3.	Июнь	02.06-07.06	3.1	1	
4.	Июнь	09.06-14.06	3.2.	1	
5.	Июнь	09.06-14.06	3.3	1	ПК
6.	Июнь	09.06-14.06	4	1	
7.	Июнь	16.06-21.06	4	1	
8.	Июнь	16.06-21.06	5	1	
9.	Июнь	16.06-21.06	5	1	
10.	Июнь	23.06-26.06	6	1	
11.	Июнь	23.06-26.06	6	1	
12.	Июнь	23.06-26.06	7	1	ИК
Итого:				12 ч	

ВК – входной контроль, ПА – промежуточный контроль, ИК – итоговый контроль

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровые:

К реализации данной программы дополнительного образования привлекается человек, имеющий высшее педагогическое образование, прошедший курсы повышения квалификации по робототехнике и обладающий базовыми навыками владения компьютером.

Материально-технические:

- Интерактивный программно-аппаратный комплекс – 1 шт.
- Компьютеры – 1 шт.
- Школьные столы - 7 шт.
- Стулья – 15 шт.
- Учебный класс
 - Конструктор LEGO Education WeDo 2.0. – 5 шт.

Информационные ресурсы:

1. Educube LEGO Education "Набор простых механизмов" - Обзор конструктора. [Сайт]. - URL: <https://educube.ru/news/1203/> (Дата обращения: 27.04.2024). Текст. Изображение: электронные.
2. Комплект заданий к набору "Простые механизмы" Книга для учителя [Сайт]. - URL: <https://robo3.ru/upload/iblock/23a/Книга%20для%20учителя.pdf> (Дата обращения: 27.04.2024). Текст: электронный.
3. Программы для LEGO. <https://educube.ru/support/> (Дата обращения: 27.04.2024).

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ /КОНТРОЛЯ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации/контроля: Готовая работа;

Готовое изделие;

Мини-выставка.

Оценочные материалы

Раздел программы	Методы диагностики	Описание
Вводное занятие	Опрос (Входная диагностика)	Перечень вопросов для обучающихся, по правилам поведения на занятиях.
Знакомство с конструктором LEGO Education WeDo 2.0.	Беседа	Учитель спрашивает обучающихся по теме «Меню программы»
Простые механизмы	Мини-выставка	Обучающиеся придумывают и конструируют свою модель простого механизма, затем проводится выставка выполненных работ в классе. Обучающиеся рассказывают, что они сделали.

Зубчатые колеса	Практическая работа с анализом	Обучающиеся конструируют свою модель карусели и рассказывают, как они её собрали. Показываю, как работает карусель. Рассказывают о том, с какими проблемами столкнулись при конструировании.
Колеса и оси	ПК (Практическая работа с анализом)	Конструирование машинки. Выборы лучшей машинки, методом голосования. Гонки машинок в классе под небольшую горку.
Рычаги	Практическая работа с анализом	Конструирование шлагбаума. Проверка работы шлагбаума. Рассказывают о том, как работает механизм.
Шкивы	ИК (Самостоятельная работа с анализом)	Обучающиеся конструируют кран с применением шкива и рассказывают, как они её собрали, с какими проблемами столкнулись при конструировании.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические особенности организации образовательного процесса

Программа одноуровневая и рассчитана на ознакомление с **конструктором LEGO Education WeDo 2.0.** , для обучающихся 7-10 лет. Данный курс является пропедевтическим в робототехнике, в дальнейшем обучающиеся будут изучать другие конструкторы и применением WeDo 2.0.

При очной форме обучения обучающиеся лучше воспринимают материал. Учитель рассказывает теоретический материал, а обучающиеся применяют и закрепляют полученные знания на занятиях при самостоятельной работе. Ведущим видом занятий являются практические. Для *привития* умения работать в минигруппе, культуре общения и ведения диалога, а также для лучшего освоения материала применяется групповая и индивидуально-групповая формы деятельности.

Методы обучения и воспитания:

Методы обучения:

- Словестный (объяснение нового материала);
- Объяснительно-иллюстративный (объяснение нового материала с параллельной демонстрацией на практике для лучшего освоения);
- Практический (закрепления знаний в виде практических и самостоятельных занятий).

Методы воспитания:

- Стимулирование (в результате хорошего выполнения заданий, обучающиеся могут получить грамоту);
- Убеждение (объяснение обучающимися о важности получения новых знаний для применения их на практике в жизни и на уроках в школе).

Педагогические технологии:

- Групповое обучение (обучающиеся работают в группе по 2-4 человека для более быстрого освоения нового материала, развития умения работы в минигруппе);
- Индивидуальная работа (работают самостоятельно для лучшего освоения материала).

Дидактические материалы

По каждому изделию распечатаны технологические карты.

Методические разработки

Разделы	Темы	Учебно-методические, наглядные, дидактические материалы, методические разработки, материально-техническое оснащение	Литература
1. Вводное занятие	1	<ul style="list-style-type: none">-Инструкции по технике безопасности.-Правила поведения в кабинете.-Презентация «Компьютер и роботы в нашей жизни».-Беседа по правилам поведения. «Что такое «Робототехника»?».-Игра.	<ul style="list-style-type: none">- Инструкция по технике безопасности на занятиях по робототехнике// https://google.su/PACUR-ИСТОРИЯ РОБОТОТЕХНИКИ: от 5 века до н.э. до современности https://zarnitza.ru/press-center/blog/razvitie-robototekhniki-istoriya-i-perspektivy-razvitiya-robototekhniki/
2. Знакомство с конструктором LEGO	2	<ul style="list-style-type: none">-Игра на знакомство с обучающимися. Основные элементы конструктора.-Возможности конструктора LEGO.-Рабочее место.	<ul style="list-style-type: none">-Обзор #13 LEGO Education Простые механизмы https://multiurok.ru/files/pamiatka-nazvaniie-dietaliei-nabora-lego-education.html"Конструктор LEGO WeDo 2.0" https://n-72.ru/company/news/konstruktor_lego_wedo_2_0_osobennosti_komplektsiya_kak_rabotat/
		<ul style="list-style-type: none">-Опрос о возможности конструктора.	<ul style="list-style-type: none">-Игра на сайте// https://www.lego.com/ruru/kids/games-Первые механизмы.
3. Простые механизмы	3.1	<ul style="list-style-type: none">-Техника безопасности.-Организация рабочего места.Разбор процесса сборки.-Эксперименты с вертушкой.-Разбор конструктора.-Сбор деталей в лоток LEGO.Уборка рабочего места.	<ul style="list-style-type: none">-Инструкция по технике безопасности на занятиях по робототехнике-Первые механизмы. Книга для учителя. https://edu.obrtech.ru/data/lib/80_Pervye_mehanizmyi_Kniga_dlya_uchitelya.pdf

	3.2	<ul style="list-style-type: none"> -Техника безопасности. -Организация рабочего места. Разбор процесса сборки. -Эксперименты с волчком. -Разбор конструктора. -Сбор деталей в лоток LEGO. Уборка рабочего места. 	<ul style="list-style-type: none"> -Первые механизмы. Книга для учителя. https://edu.obrtech.ru/data/lib/80_Pervye_mehanizmyi_Kniga_dlya_uchitelya.pdf
	3.3	<ul style="list-style-type: none"> -Техника безопасности. -Организация рабочего места. Конструирование. Выборы лучшей скамейки. Выставка работ. -Разбор конструктора. -Сбор деталей в лоток LEGO. Уборка рабочего места. 	<ul style="list-style-type: none"> -Инструкция по технике безопасности на занятиях по робототехнике
4. Зубчатые колеса	4	<ul style="list-style-type: none"> -«Зубчатые» детали в повседневности. -Беседа о применимости в жизни «зубчатых» деталей. -Конструирование простых механизмов. -Игра «Какая бывает карусель?». - Сбор рычага с применением зубчатых деталей. -Разбор конструктора. -Сбор деталей в лоток LEGO. Уборка рабочего места. 	<ul style="list-style-type: none"> -ЛЕГО «ПРОСТЫЕ МЕХАНИЗМЫ. ЗУБЧАТЫЕ КОЛЕСА» https://goo-gl.su/Bk7AXmP -Первые механизмы. Книга для учителя. https://edu.obrtech.ru/data/lib/80_Pervye_mehanizmyi_Kniga_dlya_uchitelya.pdf -Инструкция по технике безопасности на занятиях по робототехнике sAndMechanisms/MachinesAndMechanisms_Activity-Pack-For-EarlySimple-Machines_1.0_ru-RU.pdf
			<ul style="list-style-type: none"> -Инструкция по технике безопасности на занятиях по робототехнике -Первые механизмы. Книга для учителя. https://edu.obrtech.ru/data/lib/80_Pervye_mehanizmyi_Kniga_dlya_uchitelya.pdf

5. Колеса и оси	5	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа «такие разные колеса». -Обсуждение плана работы. -Сбор колес. -Конструирование тележки. - Разбор конструктора. -Сбор деталей в лоток LEGO. -Уборка рабочего места. 	<ul style="list-style-type: none"> -Инструкция по технике безопасности на занятиях по робототехнике -Первые механизмы. Книга для учителя. https://edu.obrtech.ru/data/lib/80_Pervyye_mehanizmyi_Kniga_dlya_uchitelya.pdf
6. Рычаги	6	<ul style="list-style-type: none"> -Презентация «Что такое рычаг?». -Опрос «Где применяется рычаг». -Разбор процесса сборки. Сбор рычага. <ul style="list-style-type: none"> -Видео «Фиксики - История вещей – Катапульта» -Видео «шлагбаум». -Конкурс на самый дальний бросок. Разбор конструктора. -Сбор деталей в лоток LEGO. -Уборка рабочего места. 	<ul style="list-style-type: none"> -Инструкция по технике безопасности на занятиях по робототехнике -Фиксики - История вещей – Катапульта -Инструкция по технике безопасности на занятиях по робототехнике -Инструкция по технике безопасности на занятиях по робототехнике -Шлагбаум - Смешарики. Новые приключения Мультфильмы для детей -Первые механизмы. Книга для учителя.
7. Шкивы	7	<ul style="list-style-type: none"> -Техника безопасности. -Видео «Где применяется шкив». -Конструирование. -Беседа «Для чего нужен шкив?». - Эксперимент «Сумасшедших полов». -Техника безопасности. -Презентация «Кран». -Разбор конструктора. -Сбор деталей в лоток LEGO. -Уборка рабочего места. 	<ul style="list-style-type: none"> -Инструкция по технике безопасности на занятиях по робототехнике -Ременная передача. -Первые механизмы. -Инструкция по технике безопасности на занятиях по робототехнике -Первые механизмы. https://edu.obrtech.ru/data/lib/80_Pervyye_mehanizmyi_Kniga_dlya_uchitelya.pdf -Инструкция по технике безопасности на занятиях по робототехнике.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Характеристика объединения «Роботенок»

Деятельность объединения «Роботенок» имеет техническую направленность.

Количество обучающихся объединения «Роботенок» составляет 10-15 человек.

Обучающиеся имеют возрастную категорию от 7 до 10 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – содействовать воспитанию устойчивого интереса к изучению робототехники.

Задачи воспитания – обучающиеся могут восстановить или построить логическую цепочку сборки модели; обучающиеся развивают память, внимание и наблюдательность; улучшают навыки работы с конструктором, развивают моторику пальцев.

Результат воспитания – у обучающихся происходят изменения в логичности объяснений, то есть могут построить или восстановить логическую цепочку; научатся работать с конструктором LEGO; могут самостоятельно работать с конструктором, используя возможности по максимуму.

3. Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации работы с конструктором;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности.

4. Работа с родителями

Родительское собрание по программе дополнительного образования; показ родителям результата деятельности обучающихся; привлечение родителей к конструированию; индивидуальные беседы с родителями (при необходимости).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Дни открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к Робототехнике	02.06.2025-26.06.2025	
2	Индивидуальная работа с родителями	Решение возникающих вопросов	В течении года	По необходимости
3	Соревнование по робототехнике	4. Показать практические умения по организации работы с конструктором. 5. Улучшить навыки работы с конструктором. 6. Выявить лучших ребят, чтоб в дальнейшем продолжить с ними работу и принять участие в районных соревнованиях	17.06-20.06	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативная литература

13. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
14. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
18. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726 -р»
19. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)
20. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»
21. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года»
22. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.07.2016 г. №09-1790 «Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»
23. Устав МБОУ «Степаненская СОШ»
24. «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе»

Литература для педагогов

1. «Методический конструктор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» // АОУ УР Региональный образовательный Центр одаренных детей, Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Удмуртской Республике. – Ижевск, 2023 – 17с.
2. Методические рекомендации «Разработка и оформление краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в условиях ПФДО для образовательных организаций/МБУ ДО «Кезский РЦДТ». - Кез, 2023-34с.
3. Первые механизмы. Книга для учителя. URL: https://edu.obrtech.ru/data/lib/80/Pervyie_mehanizmyi_Kniga_dlya_uchitelya.pdf Текст: электронный
4. ПервоРобот. Книга для учителя. URL: <https://robo3.ru/categories/lego/lego-2009689-uchebnoe-posobie-dlya-nabora-prostye-mehanizmy/>. Текст: электронный.

Литература для обучающихся

1. Первые механизмы. URL: https://edu.obrtch.ru/data/lib/80_Pervye_mehanizmyi_Kniga_dlya_uchitelya.pdf Текст: электронный
2. ПервоРобот. URL: <https://robo3.ru/categories/lego/lego-2009689-uchebnoe-posobie-dlya-nabora-prostye-mehanizmu/>. Текст: электронный.

Интернет - ресурсы

1. Инструкция по технике безопасности на занятиях по робототехнике. URL: <https://cofyodorovskij-r71.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/bezopasnost-uchenikov/instruktsiya-po-tehnike-bezopasnosti-v-kabinete-robototehniki/> (Дата обращения 29.04.2024). Текст: электронный
2. История робототехники: от 5 века до н.э. до современности: URL:<https://www.youtube.com/watch?v=u9bctZrEiqI> (Дата обращения 13.08.2021). Текст: электронный
3. Игра на сайте LEGO [Сайт] – URL: // <https://www.lego.com/ru-ru/kids/games> (Дата обращения 29.04.2024). Текст: электронный
4. ЛЕГО «ПРОСТЫЕ МЕХАНИЗМЫ. ЗУБЧАТЫЕ КОЛЕСА» [Сайт] URL: – URL:<https://legourok.ru/лего-простые-механизмы-зубчатые-кол/> Текст: электронный;
5. Шлагбаум - Смешарики. Новые приключения |Мультфильмы для детей URL:<https://yandex.ru/video/preview/332894459849892042> (Дата обращения 29.04.2024). Текст: электронный
6. Ременная передача. https://ru.wikipedia.org/wiki/Ремённая_передача (Дата обращения 29.04.2024). Текст: электронный
7. Инструкция по сборке к Простые механизмы (арт. 9689) URL: <https://educube.ru/support/instructions/prostye-mekhanizmu-art-9689/> (Дата обращения 29.04.2024). Текст: электронный
8. Инструкция по сборке к Первые механизмы/ URL: <https://educube.ru/support/instructions/pervye-mekhanizmu-art-9656/> (Дата обращения 29.04.2024). Текст: электронный.

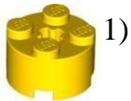
Тестирование

Задание: выбрать один правильный ответ из предложенных.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов. **Максимальное количество – 7 баллов.**

Где изображена балка из набора Lego Education WeDo 2.0? (обвести правильный ответ)



1)



2)

3)

4)



Как называется деталь из набора Lego Wedo 2.0? (выбрать правильный ответ)

1) Датчик перемещения; 2) Датчик

движения; 3) Датчик наклона.



3. Какая передача изображена на зубчатая;

рисунке? (выбрать правильный ответ) 1)

- Ременная;
- Цепная.



4. Где на схеме обозначен блок мощности мотора? (обвести правильный ответ)



5. Что означает этот блок палитры и для чего он нужен?

- 1) ждать до...
- 2) цикл – отвечает за повторение блока программы.
- 3) блок звук, отвечает за производство музыкальной дорожки.



6. Какой датчик используется в модели «Самолет»?

- Датчик расстояния.
- Датчик наклона.

7. Какой датчик используется в модели «Голодный аллигатор»?

- Датчик наклона.
- Датчик расстояния.

Ключ ответов

№ п/п	Ответ
1	4
2	3
3	1
4	7
5	2
6	2
7	2

Практическая работа

Задание: Сборка и программирование модели на выбор.

Критерии оценки:

Модель собрана правильно и в полном объеме – 10 баллов.

Модель собрана не полностью, использованы не все детали и элементы – 4 балла.

Программа написана самостоятельно и без ошибок – 5 баллов. Программа написана, но учащийся обращался за помощью к педагогу – 2 балла.

Максимальное количество баллов за практическую работу – 15 баллов.

Баллы, полученные за тестирование и практическую работу, суммируются. Общее количество баллов – 22.

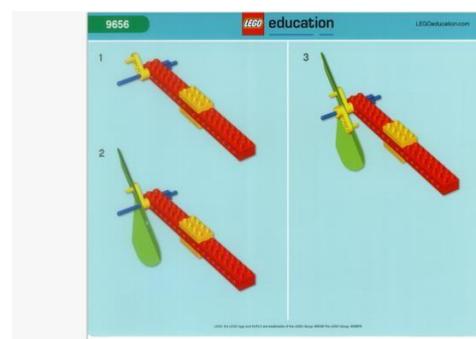
Критерии уровня обученности по сумме баллов:

высокий уровень	от 18 баллов и более
средний уровень	от 11 до 17 баллов
низкий уровень.	до 10 баллов

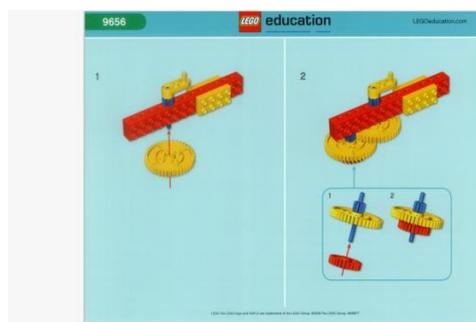
Приложение 2

Дополнительные модели сборки

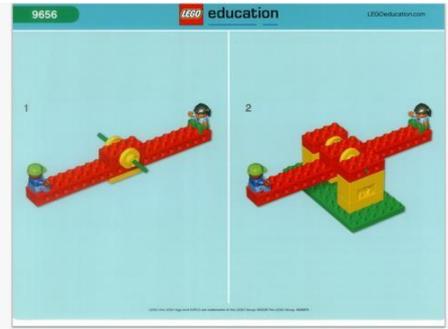
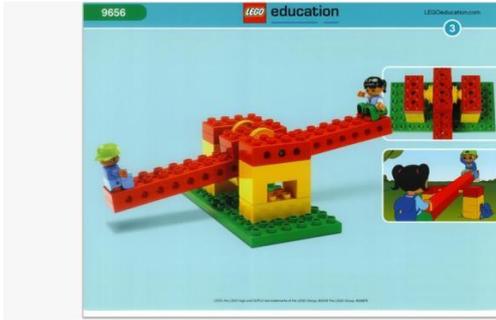
1. Вентилятор



2. Юла



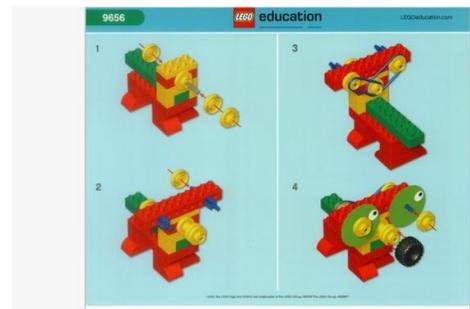
3. Качели



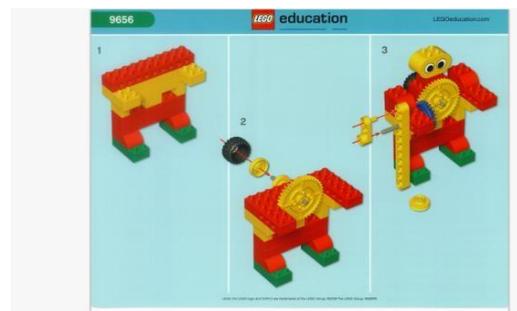
4. Кораблик



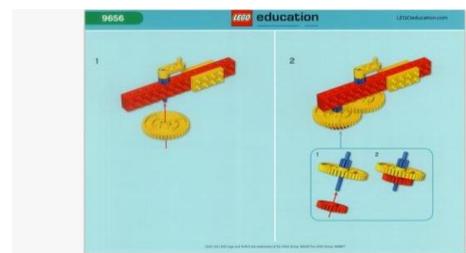
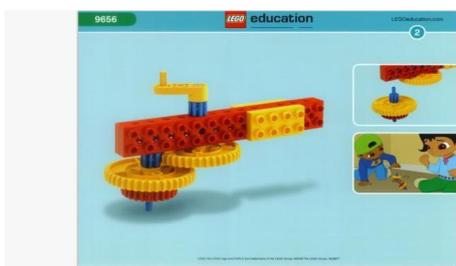
5. Собака



6. Хоккеист



7. Юла



3 Вопросы для опроса:

1. Как вы считаете, что такое робот?
2. Где мы встречаемся с роботами?
3. Для чего нужны роботы?
4. Что такое робототехника? Чем занимается наука робототехника?
5. Что такое LEGO?
6. Что мы будем делать на занятиях?
7. Кто-нибудь собирал LEGO?
8. Чему вы хотите научиться на занятиях
9. Какие правила мы должны соблюдать на занятиях?

Вопросы для рефлексии занятия:

- Что нового вы узнали на занятии?
- Из каких деталей мы собирали наших роботов?
- Что такое робот? (автоматическое устройство, предназначенное для осуществления различного рода механических операций, которое действует по заранее заложенной программе).
- Где мы встречаемся с роботами? (в быту, на производстве, в медицине и т.д.)
- Для чего нужны роботы? (для облегчения труда людей, выполнения опасных работ, работ, требующих особой точности).
- Понравилось вам наше занятие?

Приложение 4

На занятие с выставкой:

Фамилия: *Иванов* Имя: *Иван* Название:
«Простой механизм №1»

План для презентации своей работы:

1. Здравствуйте. Меня зовут ...
2. Моя Работа называется...
3. Мой робот может...
4. Самый интересный элемент моей работы...
5. Спасибо за внимание!

Приложение 5 Лист анализа практического занятия

ФИО обучающегося:			
Показатели	Критерии	Степень выраженности	Уровень ¹
Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	-терпения хватает меньше чем на ползанятия -терпения хватает больше чем на ползанятия -терпения хватает на всё занятие	
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	-волевые усилия ребенка побуждаются извне -иногда побуждаются самим ребенком -всегда побуждаются самим ребенком	
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному своим действиям).	-ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне -периодически контролирует себя сам -постоянно контролирует себя сам	
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	-завышенная -заниженная -нормальная	
Интерес к занятиям	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы.	-интерес к занятиям продиктован ребенку извне -интерес периодически поддерживается самим ребенком -интерес постоянно поддерживается самим ребенком самостоятельно	
Тип сотрудничества	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	-избегает участия в общих делах -участвует при побуждении извне -инициативен в общих делах	

¹В колонке ставим букву в зависимости от уровня:

В-высокий: ребенок самостоятельно выполняет задания, полностью владеет полученными знаниями, умениями, навыками. Учебные навыки находятся на высоком уровне (самостоятельно планирует результат своей работы, способы его достижения). Коммуникативные навыки высоко развиты (охотно вступает в общение, вежливо общается с взрослыми, умеет слушать и договариваться с другими детьми, имеет опыт сотрудничества).

С – средний: ребенок выполняет задания с помощью педагога, частично владеет полученными знаниями, умениями, навыками. Коммуникативные навыки развиты частично. Учебные навыки находятся на среднем уровне (планирует деятельность и способ её выполнения при помощи педагога).

Н- низкий: не владеет приемами учебной деятельности, знаниями, умениями, навыками. Навыки находятся на низком уровне (постоянно нуждается в помощи и консультациях педагога).

Приложение 6 Лист анализа самостоятельной работы

ФИО обучающегося:			
Показатели	Критерии	Степень выраженности	Уровень ²
Теоретическое знание	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем половиной объема знаний, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более половины); - максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	
Практические умения и навыки, предусмотренные по основным разделам программы	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем половины предусмотренных знаний); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более половины); - максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми знаниями, предусмотренными программой за конкретный период).	
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий.	- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	
Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.	- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (работает с помощью педагога или родителей);	

2В колонке ставим букву в зависимости от уровня:

В-высокий: ребенок самостоятельно выполняет задания, полностью владеет полученными знаниями, умениями, навыками. Учебные навыки находятся на высоком уровне (самостоятельно планирует результат своей работы, способы его достижения). Коммуникативные навыки высоко развиты (охотно вступает в общение, вежливо общается с взрослыми, умеет слушать и договариваться с другими детьми, имеет опыт сотрудничества).

С – средний: ребенок выполняет задания с помощью педагога, частично владеет полученными знаниями, умениями, навыками. Коммуникативные навыки развиты частично. Учебные навыки находятся на среднем уровне (планирует деятельность и способ её выполнения при помощи педагога).

Н- низкий: не владеет приёмами учебной деятельности, знаниями, умениями, навыками. Навыки находятся на низком уровне (постоянно нуждается в помощи и консультациях педагога).

		- максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	
Умение выступать перед аудиторией.	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации.	- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (работает с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	

Приложение 6

Входная диагностика

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, если хочешь, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Приложение 7

Промежуточная диагностика детей в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

Цель анкетирования: выявить, с каким желанием и настроением воспитанники продолжают посещать лагерь.

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Приложение 8

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (заключительный период)

Анкетирование в конце лагерной смены

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. С кем из ребят ты подружился?
5. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
6. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
7. Было ли скучно в лагере?
8. Было ли тебе страшно?
9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
10. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
11. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
12. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
13. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
14. Самое важное событие в лагере? Было или оно?
15. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Приложение 9

Памятка для родителей

Лагерь работает с 3 июня по 27 июня 2024г.

Режим работы лагеря с 8.30 до 14.30 час

воскресенье – выходной.

- В лагерь приходите без опозданий. Если ребенок по какой-то причине не может прийти в лагерь, необходимо предупредить воспитателей.
- Ребенку воспрещается самовольно отлучаться с территории лагеря.
- Для посещения лагеря необходимо иметь головной убор. Ребенок должен быть одет опрятно и по погоде.
- Ваш ребенок будет получать 2-х разовое бесплатное свежее питание. Так же нужно предупредить работников лагеря о том: как будет уходить из лагеря Ваш ребенок (**один, или его будут встречать**).

За ценные вещи потерянные в лагере (деньги, сотовые телефоны, фотоаппараты) администрация ответственности не несет.

- Можно приносить в лагерь альбомы, фломастеры, карандаши, настольные игры, скакалки для занятий детей.
- За порчу имущества лагеря ребенком материальную ответственность несут родители (законные представители).
- За курение, распитие спиртных напитков, асоциальное агрессивное поведение (драки, оскорбления и т.д.) ребенок исключается из лагеря.
- За пропущенные ребенком дни стоимость путевки не возмещается.

Если у Вас есть интересные идеи по организации отдыха детей летом, мы с удовольствием принимаем их.

Мы надеемся, что нашими с Вами совместными усилиями, отдых детей будет активным, интересным и безопасным.

Правила нашего лагеря

«Правило поднятой руки»

Если вы увидите человека с поднятой рукой, значит, он хочет привлечь к себе внимание и что-то сказать. Также руку поднимают, если нужно создать полную тишину. Если вы увидели поднятую руку, вы можете поднять свою, чтобы быстрее привлечь внимание большого количества людей и создать полную тишину.

«Правило 00»

В нашем лагере очень насыщенная программа и режим дня, поэтому надо быть пунктуальным и нигде не опаздывать. На все занятия и встречи нужно приходить вовремя, а еще лучше за пять минут.

«Правило заботы об окружающей среде»

Наши программы являются экологическими. Это значит, что мы бережем природу и стараемся ее сберечь для нас и наших детей. Мы заботимся о живой природе, стараемся ее сохранить, бережем деревья и цветы. Мы проводим экологические акции по очистке пляжа и моря от мусора. Мы бережем воду, плотно закрываем краны, не бросаем туалетную бумагу и прочий мусор в унитаз.

«Правило чистоты»

Мы держим в чистоте и порядке наши комнаты, наш корпус и территорию лагеря. Наводим порядок в комнатах, следим за чистотой на улице. Мусор выбрасываем только в мусорные корзины и урны.

«Правило вежливости и уважения»

Мы говорим «Здравствуйте», «Спасибо», «Пожалуйста», «Приятного аппетита» и другие вежливые слова детям и взрослым. Мы уважаем каждого члена нашего лагеря, не зависимо от его возраста. Мы помогаем младшим, берем пример с наставников. У нас запрещены нецензурные и оскорбительные выражения, ругань и унижение.

«Правило аккуратности»

Мы понимаем, что имущество лагеря, а также снаряжение для проведения программ – это результат трудов человека. Мы аккуратно используем оборудование лагеря, мебель, снаряжение во время проведения программ. Мы несем материальную ответственность за порчу имущества.

«Правило напарника»

Наши активные занятия требуют особого внимания к технике безопасности, поэтому некоторые занятия проходят в парах, где мы заботимся о напарнике и помогаем ему в случае необходимости.

«Отсутствие мобильных телефонов»

В нашем лагере мобильные телефоны строго запрещены. Занятия очень насыщены и требуют особой внимательности и усидчивости детей. Любые отвлечения на мобильные телефоны несут в себе риск и угрозу для жизни и здоровья ребенка. Кроме этого, мобильные телефоны мешают адаптации детей к новому месту и коллективу, а также имеют неблагоприятное волновое излучение, влияющее на здоровье ребенка.

«Чистота – залог здоровья»

Мы обязательно моем с мылом руки перед едой, а также принимаем душ и чистим зубы. Мы следим за чистотой, потому что от этого зависит наше здоровье.

«Правило супа и каши»

Прохождение программы требует много энергии, поэтому во время приема пищи нам необходимо ее восполнить. Мы обязательно съедаем свою порцию на завтрак, обед и ужин, и не выбрасываем еду.

«Головной убор и солнцезащитные очки»

Наши программы проходят на юге летом, поэтому мы защищаем голову от солнца с помощью головных уборов, а глаза с помощью солнцезащитных очков. На пляже не забываем пользоваться солнцезащитным кремом.

«Вредным привычкам – НЕТ»

Мы за здоровый образ жизни, поэтому мы категорически против курения, алкоголя и любых психотропных средств. В нашем лагере это строго запрещено! Лучшая привычка для нас – это спорт!

Законы лагеря «Радуга»

Закон чистоты

Чистота нам всем вокруг
Дарит свежесть и уют.
С ней в любое время года
Яркой выглядит природа!

Закон здоровья

Небо, солнце, спорт, игра – вот и лучший режим дня!

Закон доброго отношения:
Окажи друзьям внимание –
В ответ получишь понимание.
Будь приветлив, не дерись,
А подрался, так мирись!

Закон творчества

Пой, играй, твори, дерзай!
От друзей не отставай!

Закон точности

Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставлять себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

Закон поднятой руки

Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку- слово.

Закон территории

Этот закон гласит: будь хозяином своей территории. Относитесь к территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.

Закон доброго отношения к людям

Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива

Закон улыбки

Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

Закон песни

С песней по жизни веселей. Песня – душа народа

Уважаемые родители!

Ваш ребенок приходит в лагерь. Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету. Заранее вам благодарны.

Администрация лагеря

1. Фамилия, имя, ребенка _____

2 Дата рождения _____

3. Домашний адрес _____ телефон _____

4. ФИО родителей, место работы родителей, телефон

Мать: _____

Отец: _____

5. Бывал ли Ваш ребенок раньше в лагерях (ДА/НЕТ) _____

6. Чем увлекается Ваш ребенок? Какие секции и кружки посещает _____

7. Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните): «как рыба в воде», сдержанно, сторожен, замкнут в себе, другое _____

8. Страдает ли ребенок хроническими заболеваниями? Какими? _____

9. Имеет ли ребенок противопоказания для занятия физической культурой? Какие? _____

10. Есть ли ограничения при пребывании на солнце? (ДА/НЕТ) _____

11. Наличие аллергических реакций (ДА/НЕТ). _____
Укажите источник аллергии (продукты, медикаменты и т.д.) _____

12. Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своем ребенке _____

Спасибо!

Анкета для детей.

Дорогой друг, давай поразмышляем о лагере, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в жизни лагеря, что в нем необходимо изменить. Твои искренние суждения помогут сделать наш школьный лагерь красивым и комфортным. Предлагаем тебе и твоим друзьям ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе самому школьный лагерь? Подчеркните один из предложенных ответов: да; больше, чем да; трудно сказать (и да, и нет); больше нет, чем да; нет.
2. Что больше всего тебе нравится в лагере?
3. Если бы ты стал начальником лагеря, то какие изменения внес бы в жизнь школьного лагеря?
4. А сейчас предлагаем выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай ниже перечисленные утверждения и оцени по предлагаемой шкале, в какой степени ты согласен с ними. Цифры означают следующие ответы:
4 – совершенно согласен
3 – согласен
2 – трудно сказать
1 – совершенно не согласен

Я утром иду в лагерь с радостью	01234
В лагере у меня обычно хорошее настроение	01234
У нас хорошие воспитатели	01234
К нашим воспитателям можно обращаться за советом и	01234

помощью в трудной ситуации	
У меня есть любимый воспитатель	01234
В лагере я всегда свободно могу высказать мнение	01234
Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей	01234
У меня есть любимые дела в лагере	01234
Я считаю, что лагерь мне помогает подготовиться к самостоятельной жизни	01234

Анкета для учащихся (последний день смены):

I. Вариант

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

II. Вариант

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях между людьми

Что ты запомнил больше всего? _____

– Переживал ли ты здесь такие состояния?: Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ “ Счастье“/ (подчеркни)

– Что нового ты узнал про себя?

– Что изменилось в тебе?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря)

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

СПАСИБО!