

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Степаненская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмурской Республики

Рассмотрено:

на Совете Учреждения
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023г

Принято:

на педагогическом совете
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023г

Утверждено:

Приказ № _____ от « ____ » _____ 2023г.

Директор школы: _____ /И.С.Пантелеева/

Рабочая программа
учителя-логопеда для детей с общим недоразвитием речи
Составитель: Ведерникова Ольга Юрьевна, учитель - логопед
на 2023-2024 учебный год

д. Степаненки, 2023г

Содержание

I.Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2.Целевые ориентиры.....	5
1.3.Характеристика особенностей речевого развития дошкольников с ОНР.....	6
II. Содержательный раздел.....	8
2.1.Тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий	8
2.2. Планирование индивидуальной коррекционной работы.....	8
2.3.Перспективное тематическое планирование по преемствованности в работе учителя-логопеда и воспитателя.....	8
2.4. Перспективное тематическое планирование по преемствованности в работе учителя-логопеда и воспитателя и родителей.....	9
III. Организационный раздел	10
3.1.Организация образовательной деятельности.....	10
3.2.Методы и приемы в работе учителя – логопеда.....	16
3.3.Взаимодействие с педагогами ДОУ.....	17
3.4.Организация предметно-пространственной развивающей среды.....	18
3.5. Информационно-методическое обеспечение.....	19

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико - фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников МБОУ «Степаненская СОШ» дошкольные группы.

Основными нормативными документами при проектировании Рабочей программы учителя-логопеда по исправлению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста являются:

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 20 апреля 2021 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31);
- Приказ Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 21.10.2010 г. N 03-248 "О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 декабря 2020 г. № 39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"»;
- Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75);
- Устав МБОУ «Степаненская СОШ»;
- Образовательная программа дошкольного образования;

- Положение о логопедических группах ДОУ;

Содержание коррекционного процесса Рабочей программы разработано на основе следующих программ и методических разработок:

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.
Учим говорить правильно.

Система коррекции общего недоразвития речи. Ткаченко Т.А. М.

Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. Гомзяк О.С.

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В.

Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 1. Первый год обучения (старшая группа). Под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Фронтальные логопедические занятия. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

В данной программе учитываются особенности речевых нарушений детей дошкольного возраста.

Рабочая программа основывается на следующих дидактических принципах:

- переход от простого к сложному;
- системность и концентричность при изучении материала;
- учет ведущей деятельности возраста – игры,
- принцип дифференцированного подхода;
- онтогенетической принцип (последовательность коррекционной работы определяется последовательностью развития речи онтогенезе).

Цель программы - одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования.

ФГОС ДО предусматривает обеспечение равных стартовых возможностей всем детям при поступлении в школу.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение учебным материалом в школе.

Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Этим и обусловлена значимость написания Рабочей программы, интегрирующей содержание образовательной программы МБОУ «Степаненская СОШ» дошкольные группы.

Особенности рабочей программы:

Обеспечение преемственности и взаимосвязи в деятельности логопеда, воспитателей, специалистов и родителей в разнообразных организационных формах обучения посредством реализации интеграционного подхода в планировании образовательной деятельности, интеграции задач коррекционной, развивающей направленности.

Организация единого речевого режима в совместной деятельности учителя-логопеда, воспитателя, родителей и самостоятельной деятельности детей в соответствии с перспективным

тематическим планированием по лексическим темам.

Организация развивающей речевой среды.

За основу Рабочей программы взята «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер, рассчитана на 1 год обучения детей с нарушением речевого развития ОНР (III уровня) и решаются следующие **задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- совершенствование понимания речи;
- совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности;
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза;
- формирование лексико-грамматических представлений; подготовка к обучению грамоте, овладение элементарными навыками письма и чтения;
- формирование самостоятельной связной речи (диалогической и монологической речи); развитие коммуникативной функции.

Условия эффективного решения задач

- Использование инновационных педагогических технологий и форм работы с дошкольниками в преодолении и коррекции речевых нарушений.
- Четкое понимание цели коррекционно-развивающего обучения, общих и частных задач систематической работы.
- Выявление и анализ всех имеющихся у детей затруднений.
- Разноуровневый подход в работе с воспитанниками на подгрупповых и индивидуальных занятиях.
- Усиленная индивидуальная работа с детьми с особыми проблемами.
- Решение целого комплекса задач на материале лексических тем (словарь, словообразование, словоизменение, типы предложения, развитие психических функций и т.д.).
- Отслеживание динамики речевого и общего развития дошкольников.
- Взаимосвязь в работе всех педагогов-специалистов.
- Творческий профессиональный контакт учителя-логопеда с воспитателями и родителями детей.

1.2. Целевые ориентиры:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие **целевые ориентиры:**

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи.

В итоге логопедической работы дети могут научиться:

понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

-правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

владеть элементарными навыками пересказа;

владеть навыками диалогической речи;

грамматически правильно оформлять самостоятельную речь;

владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов и коротких предложений в пределах программы.

Подведение итогов реализации программы проводится в форме мониторинга (приложение 1) в начале и в конце учебного года по следующим разделам:

- Звукопроизношение

- Фонематическое восприятие

- Словарный запас

- Грамматический строй речи

- Связная речь

1.3.Характеристика особенностей речевого развития дошкольников с ОНР.

Характеристика речи детей с ОНР: под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи.

Общая характеристика детей с ОНР II уровня (по Р.Е.Левиной).

В активном словаре есть существительные, глаголы, качественные прилагательные, наречия. Появляются личные местоимения, предлоги и союзы в элементарных значениях, присутствуют жесты.

Встречаются отдельные формы словоизменения. Существительные употребляются в основном в И.п. Глаголы согласовываются неверно. Фразаграмматична. Встречаются взаимозамены ед.ч. и мн.ч. глаголов, смешение глаголов ж.р. и м.р. Ср.р. глаголов не употребляется. Прилагательных значительно меньше, чем существительных и глаголов, которые часто не согласовываются с другими словами в предложении. Предлоги встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзы и частицы используются редко. Способами словообразования не владеют.

Начинает формироваться фразовая речь. Могут пытаться рассказывать о хорошо знакомом. Понимание речи улучшается, расширяется их пассивный словарь. Звукопроизношение

значительно нарушено, может достигать 16-20 звуков. Обнаружена неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Слоговая структура слова грубо нарушена: теряют звуки при стечении, слоги – при их большом количестве, идет ее упрощение.

ОНР III уровня характеризуется тем, что обиходная речь детей оказывается более или менее развернутой, грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений нет, имеются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях:

- смешение окончаний существительных м.р. и ж.р.,
- замена окончаний существительных ср.р. в им.пад. окончанием существительных ж.р.,
- неправильное соотнесение существительных и местоимений,
- ошибочное ударение в слове,
- ошибки в беспредложном и предложном управлении,
- неправильное согласование существительных и прилагательных, существительных и глаголов.

Часто словообразование заменяется словоизменением. Изменение слов затруднено звуковыми смещениями. В активной речи преобладают простые предложения. Возникают затруднения при распространении предложений, при построении сложносочиненных и сложноподчиненных. Во фразовой речи отмечаются отдельные аграмматизмы.

У большинства детей сохраняются недостатки звукопроизношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов. Возникают ошибки в понимании временных форм гл., оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения. К ОНР IV уровня отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У детей с IV уровнем речевого развития обнаруживаются нерезко выраженные нарушения в лексике, фонетике, грамматике, которые чаще проявляются в процессе выполнения специальных заданий. У детей с этим уровнем речевого развития не отмечается грубых нарушений звукопроизношения, наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков (например, [Р] - [Р'] - [Л] - [Л'] - [Й]; [Ш] - [Ч] - [Щ]; [Т] - [Ц] - [С] - [С']).

Нарушения звуко-слоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости вследствие трудности удержания в памяти грамматического образа слова: персеверации (например, бпиблиотпекарь - библиотекарь); перестановке звуков и слогов (например, потрной - портной); в сокращении согласных при стечении (например, качиха

кет кань - ткачиха ткет ткань)] в заменах слогов (например, кабукетка - табуретка); реже в опускании слогов (например, трехтажный - трехэтажный). Среди недостатков фонетико-фонематического характера наряду с недостаточной сформированностью звуко-слоговой структуры слова отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о

низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным по-казателем незакончившегося процесса фонемообразования. У детей с данным уровнем речевого развития обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (например, филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья - березки, елки, лес). 8 При обозначении действий и признаков предметов используются типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает); в поточном употреблении и смешении признаков (высокий дом - большой, смелый мальчик быстрый).

II. Содержательный раздел

2.1 Тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий.

В основе планирования подгрупповых занятий лежит тематический подход. Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций. Опора на игру, как ведущий вид деятельности дошкольников, обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

2.2. Планирование индивидуальной коррекционной работы

Важную роль в процессе коррекционной работы имеет индивидуальный образовательный маршрут. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

2.3. Перспективное тематическое планирование по преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей логопедических групп.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя осуществляется на основе перспективного тематического планирования.

2.4. Перспективное тематическое планирование по преемственности в работе учителя-логопеда, воспитателей и родителей.

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе учителя-логопеда и родителей.

Цель совместной работы: активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;
- Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Успешное, эффективное взаимодействие учителя-логопеда с семьей предполагает следующие этапы взаимодействия учителя-логопеда с родителями (по В.А.Петровскому):

1-й этап "Трансляция родителям положительного образа ребенка". Педагог никогда не жалуется на ребенка. Даже если он что-то натворил. Беседа проходит под девизом: "Ваш ребенок лучше всех".

2-й этап "Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье". Логопед сообщает об успехах и развитии ребенка, особенностях общения его с другими детьми, результатами образовательной деятельности.

3-й этап "Ознакомление логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка". На данном этапе активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегами по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4-й этап "Совместное исследование и формирование личности ребенка". Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать рекомендации родителям.

Формы работы учителя-логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков.

- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
- Дни открытых дверей.
- Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми).
- Родительские собрания. («Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы», «Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе», «Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму», «Итоги коррекционной

работы за год».)

Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на творческий отчет учителя-логопеда, где дети демонстрируют свои знания, умения и навыки, приобретенные за год.)

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
 - Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
 - Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.
- Содержание работы с родителями основывается на перспективном планировании.

III. Организационный раздел

3.1. Планирование образовательной деятельности.

Рабочая программа предназначена для детей с третьим уровнем ОНР от 5 до 6 лет в логопедической группе для детей с нарушением речи.

Коррекционная логопедическая помощь оказывается дошкольникам с речевыми нарушениями на основании заключения ПМПк и заявления родителей (законных представителей).

Нормативный срок освоения программы - один год. Основной формой обучения являются логопедические занятия.

Предусматриваются следующие виды занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- занятия по формированию произношения.

Количество занятий меняется в зависимости от периода обучения.

1 период обучения - 3 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; 1 занятие по формированию произношения.

2 период обучения – 3 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; 1 занятие по формированию произношения.

3 период обучения – 3 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи. 2 занятие по формированию произношения.

Форма организации занятий

- Фронтальная (со всей группой)
- подгрупповая (4-6 человек в подгруппе)
- в минигруппах (2-3 человека) индивидуальная

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий в ОУ и опыт функционирования дошкольных логопедических пунктов, в программе уменьшено количество подгрупповых занятий и увеличено время на индивидуальную работу. К фронтальным подгрупповым занятиям предъявляются следующие требования:

- Насыщенность разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями в соответствии с возрастом детей и характером речевого нарушения.
- Частая смена различных видов деятельности.

- Коммуникативная направленность занятия.
- Использование разнообразного дидактический материала, красочного и удобно расположенного.
- Использование разнообразных технологий и их применение в порядке возрастающей сложности.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Индивидуальные занятия как правило включают в себя следующие этапы:

- Артикуляционная гимнастика.
- Пальчиковая гимнастика.
- Постановка или автоматизации звука.
- Лексический материал содержит максимальное количество закрепляемых звуков.

В соответствии СанПинами продолжительность занятий с детьми 6-го года жизни - 25 минут.

Перспективное тематическое планирование

Период обучения	Месяц	Неделя	Лексическая тема
I период	Сентябрь	V неделя	Детский сад. Игрушки.
	Октябрь	I неделя	Осень. Деревья осенью.
		II неделя	Овощи. Огород.
		III неделя	Фрукты. Сад.
		IV неделя	Лес: грибы, ягоды.
Ноябрь	I неделя	Моя родина.	
	II неделя	Последний месяц осени. Одежда.	
	III неделя	Обувь. Головные уборы.	
	IV неделя	Перелетные птицы.	
II период	Декабрь	I неделя	Зима. Зимующие птицы
		II неделя	Домашние животные и их детеныши.
		III неделя	Дикие животные зимой.
		IV неделя	Зимние забавы.
		V неделя	Новогодний праздник.
	Январь	III неделя	Приметы матушки зимы.
		IV неделя	Человек. Семья.
		V неделя	Транспорт. Профессии на транспорте.
	Февраль	I неделя	Последний месяц зимы.
		II неделя	Ателье. Швея.
		III неделя	Стройка. Трудовые действия.
		IV неделя	Наша Армия.
	Март	I неделя	Весна.
II неделя		Праздник 8 марта.	
III неделя		Комнатные растения.	
IV неделя		Посуда.	
V неделя		Мебель. Части мебели.	

III период	Апрель	I неделя	Рыбы.
		II неделя	Космос.
		III неделя	Весенние сельхоз. работы.
		IV неделя	Откуда хлеб пришел.
	Май	I неделя	Праздник весны и труда.
		II неделя	День Победы.
		III неделя	Насекомые.
		IV неделя	Лето.

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотношенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <p>существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;</p> <p>существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».</p>

	<p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’].</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>

	<p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.</p> <p>Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>III Март, апрель, май</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (- ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно- ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <p>с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);</p> <p>с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя»,</p>

	<p>«зимнюю» и т. п.).</p> <p>Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений: простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).</p> <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»); «мама варила суп» — «мама сварила суп»).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).</p> <p>Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.</p> <p>Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]).</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p>
--	---

	Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).
--	---

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико- грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

В начале, середине и в конце учебного года проводится мониторинг речевого развития воспитанников. Результаты мониторинга обрабатываются и заносятся в диагностическую таблицу с помощью следующих показателей:

- 1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла - отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла - соответствует возрасту; 4 балла - высокий уровень.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Порядок постановки и изучения звуков, последовательность тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда с учетом индивидуальных возможностей и особенностей речевых нарушений дошкольников.

3.2. Методы и приемы в работе учителя – логопеда:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.);
- викторины, сочинение загадок, рассказов;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие

артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;
- физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

3.3. Взаимодействие учителя-логопеда и специалистов детского сада при реализации воспитательно-коррекционных задач:

Эффективность коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития, определяется преемственностью в работе учителя-логопеда и других специалистов детского сада: педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей.

Деятельность участников коррекционной работы:

Характер деятельности	Сроки
Учитель-логопед	
обследование речевого развития детей с целью выявления нуждающихся в логопедической помощи для представления на ПМПк	сентябрь-март
обследование речевого развития детей, зачисленных в речевую группу, с целью определения индивидуально ориентированных коррекционных маршрутов	сентябрь
проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий	сентябрь - май
отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников, зачисленных в логопедическую группу	в течение года
оказание консультативной помощи педагогическим работникам, родителям ДОО	в течение года
предоставление ежегодного отчета о результативности коррекционной работы	май
Воспитатель	
создание предметно-развивающей речевой среды	в течение года
фронтальные занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи	сентябрь-май
осуществление контроля правильного произношения скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы	в течение года
Музыкальный руководитель	

использование логоритмических упражнений, музыкально - речевых игр на активизацию внимания, игр-драматизаций	в течение года
воспитание музыкального ритма, ориентировки в пространстве, которые благоприятно влияют на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией	в течение года
развитие двигательной активности с помощью подвижных игр разной сложности	в течение года
совершенствование моторных навыков, формирование игровых навыков	в течение года
Родители	
создание условий, благоприятных для общего и речевого развития ребенка	в течение года
взаимодействие с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка	в течение года
проведение игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики ребенка	в течение года
контроль произношения	в течение года

3.4. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание развивающей речевой среды:

- образцы правильной литературной речи;
- разнообразные образцы речевого этикета;
- четкость, красочность, полнота, грамматическая правильность речи сотрудников;
- отслеживание правильного произношения;
- отслеживание темпа и громкости речи детей;
- оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

1. Настенное зеркало.

2. Индивидуальные зеркала по количеству детей.

3. Логопедические зонды, шпатели.

4. Компьютерный стол.

5. Компьютер.

6. Столы для занятий.

7. Стулья.

8. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

9. Логопедический альбом для обследования речи.

10. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)

11. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

12. Шкафы в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.

13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.

14. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.

15. Предметные картинки по лексическим темам.
16. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
17. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
18. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
19. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

3.5. Информационно-методическое обеспечение:

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям: Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. — СПб. Детство-Пресс, 2001

Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998.

Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.

Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985.

Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003.

Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 1997.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. - М.: Просвещение, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. - М.: Просвещение, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

Заключение

Данная программа доступна к применению для детей дошкольных групп МБОУ Степаненская СОШ с ОНР. С ее помощью у дошкольников формируется полноценная фонетическая система языка, развивается фонематическое восприятие, навыки звуко-слового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, формируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.