

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степаненская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена на заседании методического совета
школы

Протокол № ___ от «___» ___ 20__ г.

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № ___ от «___» ___ 20__ г.

Утверждено

Приказ № ___ от «___» ___ 20__ г.

Директор школы: _____/Пантелеева И.С./

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»
для учащихся 4 класса
на 2023-2024 учебный год
Составитель: Симакова О.П., учитель I квалификационной категории
МБОУ «Степаненская СОШ»

д.Степаненки
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к здоровью, к человеку, культуре, знаниям.

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается увеличение числа больных детей по стране, по региону. Необходимо формировать ЗОЖ, начиная с раннего возраста.

Цель программы: формирование у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

Реализация программы предполагает решение следующих **образовательных и воспитательных задач:**

- формирование и развитие представления детей о здоровье, как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;
- формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
- освоение детьми и подростками практических навыков рационального питания;
- формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;
- информирование детей и подростков о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;
- развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их интересов и познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков у детей и подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;
- просвещение родителей в вопросах организации рационального питания детей и подростков.

Программа построена на основе следующих **принципов:**

- доступности (учет возрастных и индивидуальных особенностей познавательной деятельности детей младшего школьного возраста);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- демократичности (взаимодействие педагога и ученика в социуме);
- актуализации знаний и умений (учебные ситуации предлагаются с точки зрения потребностей младших школьников);
- деятельностной основы процесса обучения (удовлетворение потребности детей данного возраста в игре и эмоционально-наглядной опоре).

Преимущество программы заключается в том, что его материал носит практико-ориентированный характер, актуален для детей. Всё, что они узнают и чему учатся на занятиях, они могут применить дома и в гостях уже сегодня.

Содержание предмета

Название раздела	Содержание учебного раздела
Разнообразие питания	<p>Знакомство учащихся с героями программы и с рабочей тетрадью. Анкетирование. Беседа о правильном питании и его важности для здоровья. Правила этикета: знакомство. Характеристики героев: внешний вид, характер, особенности поведения. Экскурсия на природу. Конкурс рисунков любимых блюд, инсценировка.</p> <p>Представление о продуктах ежедневного рациона; продуктах, которые нужно есть часто; продуктах, которые нужно есть иногда.</p> <p>Игра-соревнование, инсценирование «Сказки про репку». Разгадывание загадок, дидактическая игра «Где что растёт?», игра «Шифровальщики».</p>
Гигиена питания и приготовление пищи	<p>Питание, здоровье, правила гигиены. Игра-обсуждение, конкурс стихов. Чтение стихов, оздоровительная минутка «Вершки и корешки».</p> <p>Игра-обсуждение «Законы питания», игра «Чем не стоит делиться».</p> <p>Режим дня, выбор рациона питания, здоровое питание. Соревнование, тестирование, игра. Игра «Помоги Кате», работа с пословицами, демонстрация «Удивительные превращения пирожка».</p> <p>Соревнование «Кто правильно покажет время завтрака, обеда, ужина».</p> <p>Завтрак, режим, меню, каша, крупа. Презентация о культурных растениях, предметное занятие с гербарием и крупами, ручной труд – детское лото.</p> <p>Конкурс «Самая вкусная и полезная каша», викторина «Печка в русских сказках», игра «Поварята»</p> <p>Игры «Пословицы запутались», «Знатоки», «Сложные слова».</p>
Рацион питания, продукты питания	<p>Правильное питание, молочные блюда, меню. Конкурс пословиц, пение песен, игра, кроссворд. Инсценирование песни.</p> <p>Обед, блюдо, первое блюдо, второе блюдо, десерт, закуска, меню. Конкурс пословиц, пение песен, игра. Игры «Секреты обеда», «Советы хозяйки», «Лесенка с секретом».</p> <p>Венок из пословиц, песня «Зёрнышко», игра «Угадай-ка».</p> <p>Жажда, здоровье, напитки. Беседа роли воды для организма человека. Практическое занятие – чайная церемония. Конкурсы «Сбор чая», «Принеси чай», «Реклама чая», «Самый вкусный чай», «Заварим чай».</p> <p>Меню, здоровье, рыбные блюда. Игровая программа. Разнообразие рыб на земле.</p> <p>Конкурс загадок, чтение стихотворений. Викторина, конкурс рисунков «В подводном царстве».</p> <p>Полдник, меню, хлебобулочные изделия, молоко и молочные продукты. Конкурс-викторина, игра-демонстрация.</p> <p>Кроссворд «Молоко», игры «Подбери рифму», «Кладовая народной мудрости».</p> <p>Викторина «Знатоки молока», игра-демонстрация «Это удивительное молоко».</p> <p>Ужин, меню. Практическая работа - меню для ужина, игра. Игра-демонстрация «Как приготовить бутерброд?».</p> <p>Игры «Объяснялки», «Что можно есть на ужин?».</p> <p>Овощи, фрукты, витамины, здоровье. Игры «Отгадай название», «Морские продукты», «Отгадай мелодию», «Вкусные истории».</p> <p>Работа с энциклопедией. Беседа о распознавании человеком разных вкусов. Эксперимент. Рисование продуктов по вкусовым качествам.</p> <p>Жажда, здоровье, напитки. Беседа о разнообразии напитков. Практическое занятие – приготовление витаминных напитков. Исследование состояния воды, приготовление морсов.</p> <p>Здоровье, спорт, питание, здоровый образ жизни. Игра «Мой день», игра «Меню спортсмена».</p> <p>Витамины, фрукты, овощи. Практическое занятие – выращивание зелени. Дидактическая игра «Морские продукты», «Вкусные истории». Проращивание</p>

	<p>репчатого лука в баночках на подоконнике. Игры «Отгадай название», «Отгадай мелодию».</p> <p>Овощи, фрукты, витамины, здоровье. Беседа. Практическое занятие – приготовление овощных салатов. Выставка овощей и фруктов, игра «Магазин».</p> <p>Конкурс стихов и загадок.</p> <p>Питание, здоровье, блюда. Конкурс салатов и праздничных блюд. Концертная программа. Дегустация праздничных блюд. Инсценировка, пение песен, чтение стихов.</p>
--	--

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Предметные результаты

Предметными результатами освоения, учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- применять знания и навыки, связанные с этикетом в области питания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки проведения	Примечание
1	Выставка рисунков «Полезные продукты»	Кл.руководитель	октябрь	
2	Выставка фотографий «Семейное блюдо»	Кл.руководитель	март	

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
		Всего	Контрольные работы		
1	Важность правильного питания.	1		https://resh.edu.ru/	Игра-путешествие, просмотр видеоролика, викторина
2	Если хочешь быть здоров.	1		https://resh.edu.ru/	Игра-соревнование, дискуссия
3	Если хочешь быть здоров.	1		https://resh.edu.ru/	Видео-экскурсия
4	Самые полезные продукты.	1		https://resh.edu.ru/	Дискуссия, виртуальная экскурсия
5	Самые полезные продукты.	1		https://resh.edu.ru/	Сценка, выставка рисунков
6	Самые полезные продукты.	1		https://resh.edu.ru/	Дискуссия, ролевая игра
7	Как правильно есть?	1		https://resh.edu.ru/	Ролевая игра, просмотр видеоролика, виртуальная экскурсия
8	Как правильно есть?	1		https://resh.edu.ru/	Ролевая игра, создание плаката-иллюстрации
9	Как правильно есть?	1		https://resh.edu.ru/	Диалог, плакат-иллюстрация
10	Удивительные превращения пирожка.	1		https://resh.edu.ru/	Игра – путешествие
11	Удивительные превращения пирожка.	1		https://resh.edu.ru/	Дискуссия, выставка рисунков
12	Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной?	1		https://resh.edu.ru/	Виртуальная экскурсия, выставка рисунков, дискуссия
13	Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной?	1		https://resh.edu.ru/	Эвристическая беседа
14	Из чего варят каши и как сделать кашу	1		https://resh.edu.ru/	Дискуссия,

	вкусной?				эвристическая беседа
15	В гостях у молока.	1		https://resh.edu.ru/	Составление классной книги памяти, воображаемая ситуация
16	В гостях у молока.	1		https://resh.edu.ru/	Виртуальная экскурсия, эвристическая беседа
17	Плох обед, если хлеба нет.	1		https://resh.edu.ru/	Воображаемая ситуация, составление портрета
18	Плох обед, если хлеба нет.	1		https://resh.edu.ru/	Дискуссия
19	Плох обед, если хлеба нет.	1		https://resh.edu.ru/	Работа с фотографиями, эвристическая беседа, виртуальная экскурсия, просмотр видеоролика
20	Мы за чаем не скучаем.	1		https://resh.edu.ru/	Просмотр видеоролика, дискуссия
21	Поешь рыбки – будут ноги прятки.	1		https://resh.edu.ru/	Просмотр фотографий, дискуссия
22	Поешь рыбки – будут ноги прятки.	1		https://resh.edu.ru/	Просмотр видеоролика, ролевая игра
23	Время есть булочки.	1		https://resh.edu.ru/	Создание плаката, дискуссия, сценка
24	Время есть булочки.	1		https://resh.edu.ru/	Дискуссия
25	Пора ужинать.	1		https://resh.edu.ru/	Воображаемая ситуация, виртуальная экскурсия
26	Где найти витамины весной?	1		https://resh.edu.ru/	Просмотр видеоролика, ролевая игра
27	На вкус и цвет товарищей нет.	1		https://resh.edu.ru/	Воображаемая ситуация, просмотр видеоролика

28	Как утолить жажду?	1		https://resh.edu.ru/	Эвристическая беседа, виртуальная экскурсия, игра-соревнование
29	Что надо есть, если хочешь стать сильнее?	1		https://resh.edu.ru/	Создание плаката-иллюстрации
30	Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.	1		https://resh.edu.ru/	Виртуальная экскурсия, дискуссия
31	Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.	1		https://resh.edu.ru/	Просмотр видеоролика, ролевая игра
32	Всякому овощу – своё время.	1		https://resh.edu.ru/	Воображаемая ситуация, мини-исследование
33	Праздник урожая.	1		https://resh.edu.ru/	Дискуссия, виртуальная экскурсия
34	Праздник урожая.	1		https://resh.edu.ru/	Эвристическая беседа, ролевая игра, дискуссия
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Воспитательный компонент содержания программы
		Всего	Контрольные работы	
1	Важность правильного питания.	1		<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
2	Если хочешь быть здоров.	1		
3	Если хочешь быть здоров.	1		
4	Самые полезные продукты.	1		
5	Самые полезные продукты.	1		
6	Самые полезные продукты.	1		
7	Как правильно есть?	1		
8	Как правильно есть?	1		
9	Как правильно есть?	1		
10	Удивительные превращения пирожка.	1		
11	Удивительные превращения пирожка.	1		
12	Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной?	1		
13	Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной?	1		
14	Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной?	1		
15	В гостях у молока.	1		
16	В гостях у молока.	1		
17	Плох обед, если хлеба нет.	1		
18	Плох обед, если хлеба нет.	1		
19	Плох обед, если хлеба нет.	1		

	нет.			<p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
20	Мы за чаем не скучаем.	1		
21	Поешь рыбки – будут ноги прытки.	1		
22	Поешь рыбки – будут ноги прытки.	1		
23	Время есть булочки.	1		
24	Время есть булочки.	1		
25	Пора ужинать.	1		
26	Где найти витамины весной?	1		
27	На вкус и цвет товарищей нет.	1		
28	Как утолить жажду?	1		
29	Что надо есть, если хочешь стать сильнее?	1		
30	Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.	1		
31	Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.	1		
32	Всякому овощу – своё время.	1		
33	Праздник урожая.	1		
34	Праздник урожая.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		36		