

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степаненская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена на заседании
Методического совета
Протокол № ___ от _____ 2025 года

Утверждаю
Директор школы: _____ Пантелеева И.С.
Приказ № ___ от _____ 2025 года

**Тематическая программа
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Радуга»
Срок реализации: 02.06.2025-26.06.2025
Возраст детей: 6 -17 лет**

Автор-составитель
Першина Е.С., начальник лагеря

д.Степаненки
2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период – одна из приоритетных задач социальной и молодёжной политики Удмуртской Республики. Она вытекает из объективных потребностей общества в решении социальных проблем, сложившихся в подростковой и молодёжной среде.

В последние годы вопрос организации летнего отдыха детей приобрёл особое значение. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Не все семьи имеют возможность обеспечить отдых ребёнка в лагерях за пределами нашей республики. В связи с этим всё большую актуальность приобретает организация летнего отдыха детей в пределах района.

Также, летние каникулы для учащихся – пора надежд, время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, период свободного общения.

Лагерь – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. С целью организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период на базе МБОУ «Степаненская СОШ» организуется лагерь дневного пребывания «Радуга», посвящённый гражданско-патриотическому воспитанию.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа деятельности летнего лагеря «Радуга» ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены.

Актуальность программы «Радуга» заложена в следующих ее качествах:

Социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

Многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Свободный выбор вида деятельности - профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» реализуется на базе МБОУ «Степаненская СОШ». Программа реализуется в течение одной смены (21 день) со 2 июня по 26 июня 2025 г. Участники программы являются дети и подростки в возрасте от 6 до 17 лет, проживающие в д. Степаненки. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастном отряде в количестве 17 и 16 человек, всего отрядов три. При зачислении в летний лагерь особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям "группы риска".

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе.

Комплектование педагогическими, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ

Основная идея программы летнего пришкольного оздоровительного лагеря через сюжетно-ролевую игру предоставить возможность для личностного роста ребенка. Участвуя в различных играх, ребенок знакомится и выбирает для себя профессии, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности. Являясь активным участником игры в лагере, ребенок, как правило, после окончания смены, начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Новая роль организатора игр, также способствует личностному развитию. В каждый этап программы летнего лагеря, включены разнообразные типы игр, с целью развития всесторонних способностей ребёнка.

Деятельность лагеря направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразное межличностное общение со сверстниками. Летний лагерь, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума.

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Цель - организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул, через создание благоприятные условия для укрепления здоровья детей во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи программы

- 1) Создание условий для организованного отдыха детей.
- 2) Приобщение ребят к творческим и интеллектуальным видам деятельности;
- 3) Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- 4) Формирование у ребят навыков общения и толерантности.
- 5) Создание условий для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого ребенка к своему здоровью.
- 6) Воспитание гражданственности, патриотизма в процессе коллективного взаимодействия.
- 7) Укрепить связь школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры.

Принципы организации работы лагеря «Радуга»

Принцип комплексного подхода - использование целого ряда приёмов и методик по организации и осуществлению досуговой, здоровьесберегающей и профилактической деятельности.

Принцип активности - подразумевает участие каждого члена группы (отряда) в совместной деятельности, активное усвоение обучающимися новых социально-нравственных знаний, в том числе и в области здоровья, самопознания, и принятие ими ответственности за реализацию этой возможности; признание активной роли самого ребёнка в сохранении собственного здоровья, умении выстраивать свои отношения с окружающими.

Принцип деятельности - подразумевает создание многоплановой деятельности, организацию совместной досуговой деятельности воспитанников с педагогами (воспитателями) и сверстниками.

Принцип коллективности - подразумевает создание группы (отряда) высокого уровня развития - коллектива, в котором формируются благоприятные условия для становления общечеловеческих ценностных ориентаций личности.

Принцип личностного подхода - согласно этому принципу, следует учитывать индивидуально-психологические особенности воспитанников лагеря (внимание, развитость тех или иных способностей, сформированность навыков общения), то есть выяснять, чем конкретный воспитанник отличается от своих сверстников и как в связи с этим следует выстраивать воспитательную работу с ним; опора на сильные стороны в личности и поведении ребёнка.

Принцип поощрения - создаётся ситуация успеха для воспитанников, участвующих в мероприятиях смены; обязательное поощрение (словесное и материальное), любое достижение воспитанника площадки (лагеря) должно быть замечено и одобрено, подчёркнута значимость и ценность каждого члена отряда.

Принцип открытости - информирование о деятельности лагеря (в том числе родителей, воспитанников) через раздел «Летний лагерь» сайта школы, родительских групп, группы Вконтакте.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **Гражданское воспитание.** В настоящее время, в условиях современной культуры появилась острая необходимость в возвращении утраченных ценностей, в возвращении морали и нравственности на прежний уровень. В связи с этим программа уделяет большое внимание на нравственное и патриотическое воспитание детей. В этом мы видим актуальность программы.

- **Трудовое воспитание.** Развивать интеллектуально-творческие, коммуникативные способности детей; найти новые формы организации досуга и общественно-полезного труда во время каникул.

- **Оздоровительная работа среди детей** - организация жизни в лагере в соответствии с требованиями об охране жизни и здоровья детей;

- Использование окружающей среды в качестве источника оздоровления и развития детей.

- **Физкультурно-массовая,** спортивная и туристическо - краеведческая работа, соблюдение санитарно-гигиенических мер, режимных моментов, связанных с пребыванием детей на воздухе;

- **Природоохранная деятельность** детей, их экологическое воспитание, формирование ответственного отношения у детей к окружающей среде во всех видах деятельности;

- **Художественно-эстетическая деятельность** детей, формирующая художественный вкус,

развивающая творчество и культуру детей;

- **Познавательная деятельность**, развивающая кругозор детей, интерес к знаниям в различных областях, любознательность, раскрывающая интеллектуальные возможности и способности детей, личностные и индивидуальные особенности детей;

- **Общественно полезная деятельность**, экономическое воспитание детей.

Для реализации задач летней оздоровительной кампании 2024 года все оздоровительные мероприятия нацелены на обеспечение условий саморазвития личности ребенка, приобретения им нового социального опыта, организацию восстановления физического потенциала детей, развитие их разнообразных способностей, создание благоприятной эмоциональной атмосферы каждому ребёнку.

СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль "Будущее России"

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, изучению прошлого страны, размышление над будущим.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;*

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи; *

8 июля - День семьи, любви и верности; *

14 августа - День физкультурника; *

22 августа - День государственного флага Российской Федерации; *

27 августа - День российского кино. *

2. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

*Согласно приказу Управления образования №95 от 06.05.2024г. сроки проведения пришкольного оздоровительного лагеря с 02.06.2024г. по 26.06.2024г.

В летнем пришкольном лагере организовано место, где установлен флагшток. В хорошую погоду торжественное поднятие флага проходит на улице, в плохую - в здании школы. В день проведения открытия смены поднимает флаг председатель актива. В дни государственных праздников поднимает и опускает флаг ребенок, который отличился в лагере.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
 - Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
 - Марафон РДДМ «Движение Первых» (3- дневный образовательный модуль по тематике смены).
 - Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).
 - Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт будвддвижении.рф.

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. В лагере запланированы экскурсии и встречи на территории МО «Степаненское» с мастерами, занимающимися рукоделием и резьбой по дереву.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны. В лагере запланирована экскурсия в школьный краеведческий музей «В гостях у бабушки Степанихи».

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны

- Просмотр патриотических фильмов с дальнейшим обсуждением.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;

- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно тематике программы. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря.
- Тематические блоки РДДМ «Движение первых».
- Тематические и спортивные праздники. В лагере ежегодно проводятся: по патриотическому воспитанию мероприятия «Зарница», «Захват знамени», по финансовой грамотности игра «Бизнес».
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания. Ежегодно в стенах лагеря проводится спортивное мероприятие совместно с родителями, индивидуальные консультации для родителей.

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую работу отряда. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период в лагере "Радуга" не превышает 21 день.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее. По этой причине в лагере "Радуга" детей распределяют в отряды с теми, с кем они не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность: созидание, подготовка мероприятий.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения;
- формирование и сплочение отряда через знакомство, игры, тренинги на сплочение и командообразование, вечерний огонек, визитки.
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- отрядный огонек - важнейшее мероприятие в лагере, представляющее собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

В основе программы лагеря «Радуга» лежит система КТД (коллективных творческих дел) и проектная деятельность. Содержанием программы является системный набор мероприятий, способствующих обучению детей и подростков различным видам деятельности. Программы по своей направленности являются комплексными, т.е. включают в себя разноплановую деятельность, объединяют различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. В течение лагерной смены действуют постоянные органы самоуправления: председатель актива лагерной смены, оформитель, наставник-мастер, видеограф, служба медиации. В первый день организуется выборы актива лагеря, путем голосования.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Все дети в лагере делятся на три отряда. В каждом отряде будут работать органы самоуправления: дежурный командир, помощник командира, физорг, культорг, оформители, чистомены, информатор. В первый день организуется выборы актива отряда, путем голосования и желания детей. В роли дежурного командира могут попробовать себя разные дети.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках трех направленностей: художественная; техническая; физкультурно-спортивная, реализуются занятия ДО «Роботенок», ДО «Маленький химик», «Танцевальный

калейдоскоп», ДО «Волшебный мяч». (приложение 2-5)

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает в себя:

- физкультурно-спортивные мероприятия, зарядку, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Ежедневно в нашем пришкольном оздоровительном лагере проводятся беседы, мероприятия, игры, направленные на сохранение и укрепления здоровья детей.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря в соответствии с тематикой смены;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. - событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против экстремизма, курения, алкоголизма, наркотиков, попадания в девиантные группы;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Для решения конфликтных ситуаций в лагере создана служба медиации.

Для сохранения здоровья и безопасности детей в лагере в программу включены: практические занятия по эвакуации при пожаре (в первый день), при нападении террористов, изготовление плаката «Безопасный маршрут домой».

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Ребята старших классов выполняют роль вожатых. В течение всей лагерной смены помогают в подготовке и проведении мероприятий.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские группы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ежедневно индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, консультация педагога и психолога при необходимости.

В первый день запланировано родительское собрание на тему: «Организация летней безопасности детей».

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и походов.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

В этом году запланировано три экскурсии: в пожарную часть ПЧ-33, на животноводческий комплекс СПК «Степаненки», ФАП Степаненки.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В лагере с детьми проводятся беседы, игры, конкурсы по профориентации. Будет организована встреча с представителями профессий: фельдшер, ветврач и учитель. На экскурсиях ребята познакомятся с профессиями сельского хозяйства: агроном, оператор машинного доения, зоотехник, а также пожарного.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения вирусных заболеваний.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Из числа детей будут избраны ребята, которые в течение дня фотографируют, снимают видео мероприятий. Совместно с воспитателями данный материал обрабатывается, монтируется и размещается в группе Вконтакте ежедневно.

Модуль «Социальное партнерство»

Одной из особенностей данной программы является воспитание толерантности в условиях межнациональных и межрелигиозных отношений. В современном мировом сообществе

выявились негативные тенденции развития националистических течений, граничащих с нацистской идеологией. В данной ситуации с особой остротой стоит необходимость воспитания у подрастающего поколения патриотизма и интернационализма, терпимого и уважительного отношения к светским и религиозным обычаям разных народов.

Ежегодно пришкольный лагерь сотрудничает с сельской библиотекой и сельским домом культуры. С привлечением работников культуры запланированы интересные мероприятия, просмотр и обсуждение патриотических фильмов.

КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности: постановка реальных целей и планирование результатов программы; заинтересованность преподавателей и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат; удовлетворенность детей и взрослых формами работы; творческое сотрудничество взрослых и детей.

Критерии оценки качества реализации программы

Критерии эффективности	Показатели	Способы отслеживания результатов
Состояние физического здоровья детей	Приобретение навыков здорового образа жизни; Улучшение физического и эмоционального состояния детей и подростков.	Опрос «Мое отношение к здоровью». Педагогическое наблюдение за соблюдением воспитанниками здоровый образ жизни.
Динамика эмоционального состояния и настроения каждого ребенка	Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.	«Дерево пожеланий» «Забор психологической разгрузки»
Уровень активности каждого ребенка	Формирование мотивов социальной деятельности и личностных достижений.	Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни. 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями.
Практические умения и навыки	Развитие творческой активности каждого ребенка. Формирование практических умений в различных видах творчества.	Участие воспитанников в постановке театральных, танцевальных, музыкальных номеров; в мероприятиях и конкурсах.
Уровень сплоченности и социальной адаптированности	Усвоение норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений;	Методика «Пословицы» (автор С.М. Петрова). Диагностика социализированности

	– приобретение социального опыта посредством апробации новых ролей. Приобретение умения сочетать личные и общественные интересы. Формирование позитивных межличностных отношений.	личности подростка (методика М.И. Рожкова). Методика «Какой у нас коллектив» (автор А. Н. Лутошкин).
--	---	---

Мониторинг реализации программы

С целью выявления эффективности реализации программы планируется проведение социологических опросов, анкетирования педагогических работников, детей и подростков.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: анкетирование; планерки лагеря (внутри каждого отряда).
Промежуточная диагностика	
Текущая диагностика	«Цветопись» по результатам мероприятий и дел лагеря. Ежедневные пятиминутки.
Итоговая диагностика	Анкетирование «Чему я научился в лагере». Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»).

СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап

- Проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону.
- Издание приказа по МБОУ «Степаненская СОШ» об организации отдыха детей в каникулярный период.
- Разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга».
- Составление необходимой документации для деятельности летнего лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции).
- Подготовка методического материала для работников.
- Отбор кадров для работы.

2. Адаптивно-организационный период (включение в игру).

Педагогической идеей программы является легенда, которая закладывается в организацию смены, согласно которой все дети, посещающие летний лагерь, становятся участниками сюжетно - ролевой игры «Радуга», со своими законами и правилами.

- Знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом.
- Проведение входящей диагностики детей и педагогов, организаторских и творческих способностей.
- Планирование отрядных мероприятий, мастер – классов, творческих мастерских.
- Формирование коллективов отрядов, органов самоуправления, выявление Лидеров.
- Оформление отрядных мест.
- Вовлечение всех участников программы в совместную деятельность, мотивация на игровое взаимодействие.

- Выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда.
- Корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий на смену.
- Праздник открытия смены (на открытом воздухе).

3. Основной период

- Создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка.
- Реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников.
- Формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, развитие инициативы.
- Организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих мастерских, конкурсов.
- Корректировка программы относительно практического развития событий.
- Проведение текущей психолого-педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива. Рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы.
- Подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

4. Итоговый этап (заключительный) - посвящен подведению итогов.

- Рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
- Подведение итогов смены, награждение ребёнка за участие в жизни отряда и лагеря.
- Выработка перспектив деятельности организации.
- Оглашаются победители в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка).
- Праздник закрытия смены (на открытом воздухе).
- Социально-психолого-педагогический анализ результатов по проведению смены.

5. Постлагерный этап

- Анализ данных психолого-педагогических диагностик.
- Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям.
- Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами.
- Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей.
- Определение перспективных задач на следующий год.

Игровая модель.

На время игры все участники лагеря делятся на три отряда. Участвуя в мероприятиях и конкурсах дети лагеря «Радуги» зарабатывают очки (баллы). Самые лучшие отображаются на экране достижения. Отличившиеся ребята в дни государственных праздников удостоены на линейке поднимать и опускать российский флаг. В конце лагерной смены подводятся итоги, где самым талантливым, активным участникам вручаются дипломы.

Система мотивации и стимулирования участников программы

В лагере действует система поощрения

Каждый день участники, соревнуясь, зарабатывает за активность и творчество значок. По окончании лагерной смены значки переводятся в «валюту лагеря». В конце смены лагеря отряды смогут выкупить карту, которая приведет их к кладу.

Награждение участников смены

На торжественной церемонии закрытия смены все участники получают грамоты, памятные сувениры, свидетельствующие о том, что они проявили себя в каком – либо виде деятельности. Программа предусматривает моральные формы поощрения участников лагеря.

Моральные формы поощрения:

- размещение фотографии на экране достижения;
- запись в «Отрядной почте» лагеря с вручением грамоты;
- грамоты, дипломы.

Сменное лидерство

Каждый ребенок имеет право выбирать и быть избранным лидером дня – командиром. Условия выбора командира: на отрядном огоньке, анализируя прожитый в лагере день, ребята выбирают голосованием достойного возглавить отряд, приводят аргументы в пользу своего кандидата. Дежурный командир – надежный помощник воспитателя: координирует деятельность отряда в течение дня; информирует отряд о планах работы на день; оказывает помощь воспитателям в решении организационных задач; участвует в работе лагеря.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Организатором деятельности детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Радуга» является МБОУ «Степаненская СОШ».

В соответствии с законодательством РФ организатор несет ответственность за создание безопасных условий для полноценного отдыха детей и подростков, их оздоровления; физического, интеллектуального, творческого и нравственного развития; качество реализуемой в лагере программы; соответствие форм и методов деятельности воспитанников их возрасту, интересам и потребностям.

Сотрудники лагеря:

- Начальник лагеря
- Воспитатели
- Педагог дополнительного образования
- Медицинский работник
- Административно - хозяйственный персонал.

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности
1.	Начальник лагеря и старший воспитатель	Обеспечивает общее руководство деятельностью смены, издаёт приказы и распоряжения, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала. Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей, сотрудников лагеря: осуществляет подготовку помещений к открытию лагеря, проводит инструктажи с персоналом, создаёт безопасные условия для проведения образовательной, воспитательной и оздоровительной работы. Несёт ответственность за соблюдение санитарно – гигиенических норм, правил техники безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности. Несёт ответственность за организацию питания, медицинское обслуживание детей, за охрану жизни и здоровья детей. По окончании смены готовит отчет о проделанной работе.
2.	Воспитатель	Обеспечивает качество предоставляемой досуговой деятельности, работу органов управления. Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культурно-массовых мероприятий. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, санитарно – гигиенических норм. Анализируют деятельность отряда, проводит анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы. Проходит профилактический медицинский осмотр. По окончании смены готовит отчет о проделанной работе.

3.	Медицинский работник	<p>Организует и проводит оздоровительную работу в лагере.</p> <p>Осуществляют контроль над питанием, за соблюдением санитарно – гигиенических норм.</p> <p>Осуществляет медицинский осмотр детей.</p> <p>Проводит мониторинг здоровья, по мере необходимости оказывает медицинскую помощь воспитанникам.</p>
4.	Административно-хозяйственный персонал	<p>Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.</p> <p>Отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников.</p>

ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение комплексной программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с административным аппаратом.

Методическое обеспечение программы

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, ПДД, правилам безопасности учащихся, соблюдение профилактических мер.
- Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены.
- Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями.
- Подготовлены журналы инструктажей по ТБ, журнал утренних фильтров, журнал учета посещаемости детьми лагеря.
- Разработаны планы лагерной смены.
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест.
- Разработаны системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Информационное обеспечение программы

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

- **Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности** включает в себя:
 - Правила поведения в лагере.
 - Правила пожарной безопасности.
 - Памятка «Правила мытья и обработки рук».
 - Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
 - Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
 - Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
 - Действия на улице в экстремальной ситуации.
 - Оказание первой помощи.

Оформление отрядов

Здесь огромное поле деятельности, как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей. Необходимо дать волю детям в изобретательстве и творчестве и можно быть уверенным, что отрядные комнаты будут выглядеть ярко и необычно.

- **Уголок отряда.**

- Название и девиз отряда.
- Список отряда.
- Календарь.
- План работы смены.
- Наша песня.
- Наши достижения.
- Наше настроение.
- Книга жалоб и предложений «Отрядная почта».
- Законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять»».

СИСТЕМА АНАЛИЗА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Чтобы проанализировать эффективность реализации программы, с родителями и воспитанниками летнего оздоровительного лагеря проводится постоянный мониторинг, начальное, промежуточные и итоговое анкетирования. Каждый день заканчивается планёркой воспитателей и вожатых, где планируется следующий день с учетом мнений детей.

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
	Анкетирование родителей (учёт мнений и пожеланий родителей по организации каникулярного времени в пришкольном лагере)	Апрель	Начальник лагеря
	Анкетирование воспитанников «Оценка уровня конфликтности личности»	1 день смены/в один из заключительных дней смены	Воспитатели
3.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере. Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (листок откровения). Беседы в отрядах, подведение итогов дня	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий «Чему я научился в лагере» Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»).	Последний день смены	Воспитатели

В начале смены проводится анкетирование воспитанников, целью которого является выявление интересов и мотивов пребывания в лагере. В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива. Педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены.

В конце смены проводится итоговое анкетирование воспитанника, с целью выявления удовлетворённости детей и родителей работой летнего лагеря.

Механизмом обратной связи служит «Цветопись», которое позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно - это итог дня. В конце каждого дня дети выбирают листок настроения, оценивают, как прошел день и прикрепляют на дерево. Воспитатели анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Цвета настроения:

Красный-радостное
 Зеленый цвет-спокойное
 Белый цвет- безразличное
 Красный цвет-грустное

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Территория	Применение	Ответственные
Кабинеты № № 71 (площадью - 25,1), № 70 (площадью – 24,5), № 69 (площадью – 24,8)	Творческие мастерские	Воспитатели, педагог дополнительного образования, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом	Воспитатели, технический персонал
Открытые спортивные площадки – волейбольная и баскетбольная; футбольное поле; беговые дорожки; спортивные тренажеры и снаряды	Линейка, проведение игр на открытом воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Сцена	Проведение познавательно-развлекательных мероприятий, шоу-программ по отрядам	Воспитатели, технический персонал
Кабинет технологии (медицинский Кабинет)	Медицинский контроль	Медицинский работник
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей	Начальник лагеря
Столовая	Обед	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка	Начальник лагеря, технический персонал
Инвентарь	Мячи, скакалки, обручи, настольные игры (шашки, шахматы)	Начальник лагеря, воспитатели
Техническое оборудование	Компьютер, проектор, принтер, экран, фотоаппарат, музыкальный центр.	Начальник лагеря, воспитатели
Оборудование	Стол, стулья.	Начальник лагеря, воспитатели
Наградная продукция	Дипломы, сертификаты, призовой фонд.	Начальник лагеря, воспитатели
Печатная продукция	Листовки, буклеты, памятки, брошюры.	Начальник лагеря, воспитатели

НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Закон «Об образовании РФ».
2. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
3. Программа «Дети России», Указ Президента № 18.08.94.№ 1996г.
4. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул.
5. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.3648.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в контексте организации деятельности образовательных организаций и пришкольных лагерей.
6. Приказ директора МБОУ «Степаненская СОШ» «Об организации летнего отдыха обучающихся».
7. Положение о пришкольном оздоровительном лагере
8. Программа работы детского лагеря отдыха дневного пребывания.
9. Режим дня.
10. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
11. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
12. Приказы Управления образования.
13. Должностные инструкции работников летнего лагеря.
14. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
15. Заявления от родителей.
16. Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
17. Акт приемки лагеря.
18. Планы работы воспитателей и отрядов.

Тематический план работы смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» июнь 2025 год.

№ п/п	Дата, день недели	Модуль	Направление	Основные мероприятия	Уровень проведения
1	02.06.2025 Понедельник День «Здравствуй, друг!»	«Будущее России» Организация предметно-эстетической среды	Гражданско-патриотическое	Торжественное открытие лагерной смены «Да здравствует, лагерь!». Поднятие флага. Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, девиз, эмблема.	Детский лагерь Отряд
		«Ключевые мероприятия детского лагеря»	Духовно-нравственное, эстетическое	Игра «Мы команда хоть куда!».	Детский лагерь
		«Здоровый образ жизни» «Профилактика и безопасность»	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Утренняя зарядка Ознакомление с правилами поведения в лагере (инструктажи). Минутка здоровья «Мой рост и мой вес». Подвижные игры на свежем воздухе «Мы снова вместе отдыхаем, и в круг друзей других мы приглашаем».	Детский лагерь Отряд Детский лагерь
		«Профилактика и безопасность»	Правовое воспитание	<i>Беседа</i> «Операция антитеррор» Практическая эвакуация при пожаре.	Отряд
		Самоуправление	Трудовое воспитание	Дежурство в отряде	Отряд
		«Работа с родителями»	Работа с родителями	Индивидуальные консультации для родителей. Родительское собрание «Организация летней безопасности детей»	Детский лагерь
2.	03.06.2025 Вторник День выборов	«Будущее России»	Гражданско-патриотическое Познавательное направление	Форум «Я-гражданин России». Краеведческий маршрут «Малая кругосветка»	Детский лагерь
		Здоровый образ жизни	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Береги свою жизнь»	Детский лагерь Отряд

3.	04.06.2025 Среда День Спорта	«Отрядная работа»	Правовое воспитание	Оформление отрядных уголков. Подготовка визитки своего отряда.	Отряд
		«Социальное партнерство»	Экологическое воспитание	Игры, конкурсы «Ярмарка идей»	Сельская библиотека СДК «Степаненки»
		Дополнительное образование	Трудовое воспитание	Город мастеров (занятия по интересам, кружки): 1) «Роботёнок» 2) «Маленький химик» 3) «Волшебный мяч» 4) «Танцевальный калейдоскоп»	Детский лагерь
		Цифровая среда обитания	Профориентация	Музыкальный час «Конкурс пародий»	Отряд
		Работа с родителями «Будущее России»	Работа с родителями Гражданско-патриотическое воспитание	Индивидуальные консультации для родителей. Беседа-знакомство «Зачем нужны обелиски?» Веселые старты.	Детский лагерь Детский лагерь
		«Отрядная работа»	Духовно-нравственное, эстетическое	Просмотр видеоролика «Виды спорта»	Отряд
		«Здоровый образ жизни»	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Утренняя зарядка. Пятиминутка «Первая медицинская помощь при травмах и ушибах» Спортивная акция «Дети против вредных привычек»	Отряд Детский лагерь
		«Профориентация»	Профориентация	Кроссворд «Спортивные профессии»	Отряд
		Коллективно - творческое дело	Экологическое воспитание	Оформление книжки раскладушки «Формула ЗОЖ»	Детский лагерь
	Работа с родителями	Работа с родителями	Индивидуальные консультации для родителей	Детский лагерь	
4.	05.06.2025 Четверг День деревни	Будущее России	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное, эстетическое	Познавательная игра-программа «Вот моя деревня, вот мой дом родной» Акция «Наши добрые дела» Встреча с интересным человеком, проживающим на территории МО	Детский лагерь

5.	06.06.2025 пятница День волшебных сказок	Здоровый образ жизни	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Утренняя зарядка Минутка здоровья «Профилактика переутомляемости»	Детский лагерь Отряд
		«Профориентация»	Профориентация	Минутка фантазии «Будущие предприятия моей деревни»	Отряд
		Профилактика и безопасность	Правовое воспитание	Практическое занятие при БПЛА	Детский лагерь
		Цифровая среда обитания	Экологическое воспитание	Игровая вертушка «Экологический серпантин»	Детский лагерь
		Дополнительное образование	Трудовое воспитание	Город мастеров (занятия по интересам, кружки): 1) «Роботёнок» 2) «Маленькие химики» 3) «Волшебный мяч» 4) «Танцевальный калейдоскоп»	Детский лагерь
		Экскурсии и походы	Трудовое воспитание	Экскурсия в пожарную часть.	Детский лагерь
		Работа с родителями	Работа с родителями	Индивидуальные консультации для родителей	Детский лагерь
		Будущее России	Гражданско-патриотическое	Театр экспромт «Там, на неведомых дорожках»	Детский лагерь
		Профилактика и безопасность	Правовое воспитание	Беседа «Действия, при обнаружении постороннего предмета»	Отряд
		Работа с вожатыми/воспитателями	Духовно-нравственное, эстетическое	Литературная игра «Угадай поэзию по стихотворениям Пушкина».	Детский лагерь
		Здоровый образ жизни	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Утренняя зарядка Минутка здоровья «Личная гигиена»	Отряд Детский лагерь
		Отрядная работа	Духовно-нравственное, эстетическое	Беседа «Герои сказок, которые сражались за справедливость»	Детский лагерь
		Коллективно-творческое дело	Трудовое воспитание	Создание костюмов к инсценировке.	Отряд
Работа с родителями	Работа с родителями	Индивидуальные консультации для родителей	Детский лагерь		

6.	07.06.2025 суббота День музыки	Будущее России	Гражданско-патриотическое	Развлекательная игра «Музыкальный ринг»	Детский лагерь
		Цифровая среда обитания	Духовно-нравственное, эстетическое	Создание плейлиста «Наши любимые музыкальные композиции»	Детский лагерь
		Здоровый образ жизни	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Утренняя зарядка Минутка здоровья «Советы Айболита»	Отряд Детский лагерь
		Работа с вожатыми/воспитателями	Духовно-нравственное, эстетическое	Флешмоб «Вместе с музыкой»	Детский лагерь
		Коллективно-творческое дело	Правовое воспитание	«Песенный огонек»	Отряд
		Отрядная работа	Экологическое воспитание	Беседа «Сохраним природу для себя»	Отряд
		«Дополнительное образование»	Трудовое воспитание	Город мастеров (занятия по интересам, кружки): 1) «Роботёнок» 2) «Маленькие химики» 3) «Волшебный мяч» 4) «Танцевальный калейдоскоп»	Детский лагерь
7.	09.06.2025 Понедельник День здоровья	Работа с родителями	Работа с родителями	Индивидуальные консультации для родителей	Детский лагерь
		Будущее России	Гражданско-патриотическое	Спортивное состязание «Легкая атлетика – королева спорта»	Детский лагерь
		Организация предметно-эстетической среды	Духовно-нравственное, эстетическое	Оформление уголка здоровья.	Детский лагерь
		Здоровый образ жизни	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Утренняя зарядка Минутка здоровья «Что мы знаем о болезнях?» Соревнования по пионерболу	Отряд Детский лагерь
		Экскурсия и походы	Профориентация	Экскурсия в ФАП Степаненки	Отряд
	Детское медиа - пространство	Экологическое воспитание, трудовое воспитание	Акция-призыв «Мы против курения»	Детский лагерь	

		Работа с родителями	Работа с родителями	Индивидуальные консультации для родителей	Детский лагерь
8.	10.06.2025 Вторник День Города в России	Ключевое мероприятие детского лагеря	Гражданско-патриотическое	Интеллектуальная игра «Города в годы ВОВ»	Всероссийский
		Здоровый образ жизни	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Утренняя зарядка Минутка безопасности «Как вести себя при обстреле»	Отряд Детский лагерь
		Работа с вожатыми/воспитателями	Гражданско-патриотическое	Игра «Города»	Отряд
		Профилактика и безопасность	Экологическое воспитание	Беседа «Как город влияет на экологию»	Детский лагерь
		Цифровая среда воспитания	Духовно-нравственное	Виртуальная экскурсия «Путешествие по городам России»	Детский лагерь
		Дополнительное образование	Трудовое воспитание	Город мастеров (занятия по интересам, кружки): 1) «Роботёнок» 2) «Маленький химик» 3) «Волшебный мяч» 4) «Танцевальный калейдоскоп»	Детский лагерь
		Работа с родителями	Работа с родителями	Индивидуальные консультации для родителей	Детский лагерь
9	11.06.2025 Четверг День России	Будущее России	Гражданско-патриотическое Познавательное направление	День России. Торжественная линейка «Моя Родина – Россия». Познавательная игра «Я-патриот. С любовью к России»	Отряд
		Коллективно-творческое дело	Духовно-нравственное	Конкурс рисунков «Подвиг русского народа 1941-1945гг»	Детский лагерь
		Здоровый образ жизни	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Утренняя зарядка Минутка безопасности «Личная гигиена»	Отряд

10.	13.06.2025 Пятница День безопасности	Детское медиа-пространство	Правовое воспитание	Просмотр видеоролика «Наша великая Россия» Создание видеоролика «Если бы я был президентом» Сбор макулатуры.	Детский лагерь
		Коллективно-творческое дело	Экологическое воспитание		Отряд
		Дополнительное образование	Трудовое воспитание	Город мастеров (занятия по интересам, кружки): 1) «Роботёнок» 2) «Маленький химик» 3) «Волшебный мяч» 4) «Танцевальный калейдоскоп»	Детский лагерь
		Работа с родителями Будущее России	Работа с родителями Гражданско-патриотическое	Индивидуальные консультации для родителей Квест «В мире безопасности»	Детский лагерь Отряд
		Организация предметно-эстетической среды	Духовно-нравственное	Оформление уголка по ПДД	Детский лагерь
		Здоровый образ жизни	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Утренняя зарядка Минутка здоровья «Лесная аптека Берендея»	Отряд
		Профориентация	Профориентация	Видеофильм «Профессии, которые оберегают нас»	Детский лагерь
		Детское медиа-пространство	Правовое воспитание	Беседа «Безопасность в интернете»	Детский лагерь
		Отрядная работа	Экологическое воспитание	Фотоконкурс «Мусор вокруг нас». Мозговой штурм «Что будет, если мы будем мусорить»	Отряд
11.	14.06.2025 Суббота	Работа с родителями	Работа с родителями	Индивидуальные консультации для родителей	Детский лагерь
		Будущее России	Гражданско-патриотическое	Игровая программа «Под знаком зодиака»	Детский лагерь
		Отрядная работа	Духовно-нравственное	Фото-сессия «Как нам вместе хорошо»	Отряд

12.	16.06.2025 Понедельник День Время первых	Здоровый образ жизни	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Главные правила велосипедиста»	Отряд Детский лагерь
		Профориентация	Профориентация	Мастер-класс «Как сделать красивую фотографию»	Детский лагерь
		Цифровая среда воспитания	Правовое воспитание, экологическое воспитание	Конкурс «Лучшая фотография», «Лучший фотограф» Игра «Угадай фото» Оформление альбома	Детский лагерь
		Организация предметно-эстетической среды	Трудовое воспитание		Отряд
		Дополнительное образование	Трудовое воспитание	Город мастеров (занятия по интересам, кружки): 1) «Роботёнок» 2) «Маленький химик» 3) «Волшебный мяч» 4) «Танцевальный калейдоскоп»	Детский лагерь
		Работа с родителями	Работа с родителями	Индивидуальные консультации для родителей	Детский лагерь
		Будущее России	Гражданско-патриотическое познавательное направление	Конкурсная программа «Я-первый» Встреча с интересными людьми, проживающими на территории МО	Детский лагерь
		Коллективно-творческое дело	Духовно-нравственное	КТД «Быть в движении»	Отряд
		Здоровый образ жизни	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Утренняя зарядка Минутка здоровья «Не забываем мыть руки»	Отряд Детский лагерь
		Профориентация	Гражданско-патриотическое	Игра «Первые в России»	Детский лагерь
		Экскурсии и походы	Трудовое воспитание	Экскурсия на ферму.	Детский лагерь
		Работа с родителями	Работа с родителями	Индивидуальные консультации для родителей	Детский лагерь

13.	17.06.2025 Вторник День борьбы со страхом	Будущее России	Гражданско-патриотическое	Тренинг «Остров страха» Игры и упражнения, для преодоления страхов	Детский лагерь
		Цифровая среда воспитания	Духовно-нравственное	Просмотр фильма ужаса	Детский лагерь
		Здоровый образ жизни	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Утренняя зарядка Беседа «Чем опасны насекомые»	Отряд Детский лагерь
		Коллективно-творческое дело	Правовое воспитание	Самый страшный макияж, маска	Отряд
		Дополнительное образование	Трудовое воспитание	Город мастеров (занятия по интересам, кружки): 1) «Роботёнок» 2) «Маленький химик» 3) «Волшебный мяч» 4) «Танцевальный калейдоскоп»	Детский лагерь
Работа с родителями	Работа с родителями	Индивидуальные консультации для родителей	Детский лагерь		
14.	18.06.2025 среда День мира	Работа с вожатыми/воспитателями	Гражданско-патриотическое	Флешмоб «Мир на планете зависит от нас»	Отряд
		Будущее России	Духовно-нравственное	Интеллектуальная игра «Самый, самый...»	Детский лагерь
		Здоровый образ жизни	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Утренняя зарядка Беседа «Не ходи один купаться»	Детский лагерь
		Профорентация	Профорентация	Беседа «Какую роль играет президент для страны»	Отряд
		Коллективно-творческое дело	Правовое воспитание	Плакат «Мы за мир»	Отряд
		Организация предметно-эстетической среды	Экологическое воспитание, трудовое воспитание	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	Детский лагерь
Работа с родителями	Работа с родителями	Индивидуальные консультации для родителей	Детский лагерь		

15.	19.06.2025 Четверг День веселых и находчивых	Будущее России	Гражданско-патриотическое	КВН «Смешные мы»	Детский лагерь
		Отрядная работа	Духовно-нравственное, эстетическое	Беседа «К чему приводят злые шутки»	Отряд
		Здоровый образ жизни	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Утренняя зарядка Минутка здоровья «Смех продлевает жизнь»	Отряд
		Детское медиа-пространство	Правовое воспитание	Создание и просмотр смешного видеоролика	Детский лагерь
		Организация предметно-эстетической среды	Экологическое воспитание	Фотовыставка «Наши смешные животные»	Детский лагерь
		Дополнительное образование	Трудовое воспитание	Город мастеров (занятия по интересам, кружки): 1) «Роботёнок» 2) «Маленький химик» 3) «Волшебный мяч» 4) «Танцевальный калейдоскоп»	Детский лагерь
16.	20.06.2025 Пятница День вежливости	Работа с родителями	Работа с родителями	Индивидуальные консультации для родителей	Детский лагерь
		Будущее России	Гражданско-патриотическое	Интеллектуально - конкурсная программа «Рыцарский турнир»	Отряд
		Коллективно-творческое дело	Духовно-нравственное	Беседа с психологом «О вежливости» Игра «Хорошие манеры»	Детский лагерь
		Здоровый образ жизни	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Утренняя зарядка Беседа «Сохрани себе зрение» Первенство по настольному теннису	Отряд
		Профорентация	Профорентация	Конкурс «Актерское мастерство», «Язык жестов»	Отряд
		Цифровая среда обитания	Экологическое воспитание	Презентация «Не обижай животных»	Детский лагерь
Работа с родителями	Работа с родителями	Индивидуальные консультации для родителей	Детский лагерь		

17.	21.06.2025 Суббота День памяти и скорби	Будущее России	Гражданско-патриотическое	Торжественная линейка, посвященная «Дню памяти и скорби». Возложение цветов к обелиску. Квест - игра «Мы – помним, мы - гордимся»	Всероссийский
		Здоровый образ жизни	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Утренняя зарядка Беседа «Пусть каждый знает гражданин телефоны экстренных служб»	Отряд
		Ключевое мероприятие детского лагеря	Гражданско-патриотическое	Спортивная игра «Захват знамени»	Детский лагерь
		Профориентация	Профориентация	Хранители истории Встреча с интересными людьми(с участником СВО)	Детский лагерь
		Экскурсия и походы	Правовое воспитание	Экскурсия в прошлое	Детский лагерь
		Социальное партнерство	Гражданско-патриотическое воспитание	Просмотр видеофильма о ВОВ	Степаненский СДК
		Коллективно-творческое дело	Трудовое воспитание	Мастер-класс по изготовлению цветов	Отряд
		Дополнительное образование	Трудовое воспитание	Город мастеров (занятия по интересам, кружки): 1) «Роботёнок» 2) «Маленький химик» 3) «Волшебный мяч» 4) «Танцевальный калейдоскоп»	Детский лагерь
Работа с родителями	Работа с родителями	Индивидуальные консультации для родителей	Детский лагерь		
18.	23.06.2025 Понедельник День пешех	Ключевое мероприятие детского лагеря	Гражданско-патриотическое	Спортивная игра «Белки-стрелки»	Детский лагерь
		Будущее России	Духовно-нравственное воспитание	Спортивная эстафета «Дядюшки Светофора»	Отряд

19.	24.06.2025 вторник День мечты	Здоровый образ жизни	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Утренняя зарядка Минутка здоровья «Движение-это жизнь» Конкурс «Самый активный пешеход»	Отряд Детский лагерь
		Цифровая среда обитания	Духовно-нравственное воспитание	Просмотр мультфильмов по ПДД	Детский лагерь
		Профилактика и безопасность	Правовое воспитание	Практическое занятие по эвакуации при взрыве	Детский лагерь
		Работа с родителями	Работа с родителями	Индивидуальные консультации для родителей	Детский лагерь
		Будущее России	Гражданско-патриотическое	Спортивный праздник «Водная битва»	Детский лагерь
		Отрядная работа	Духовно-нравственное воспитание	Игра «Твои мечты – твои крылья»	Отряд
		Здоровый образ жизни	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Утренняя зарядка Минутка здоровья «Фруктовая и овощная тарелка»	Отряд
		Профориентация	Профориентация	Беседа «Профессия, о которой я мечтаю»	Отряд
		Работа с вожатыми/воспитателями	Правовое воспитание	Час фантазий «День мечты»	Детский лагерь
		Организация предметно-эстетической среды	Духовно-нравственное воспитание	Выставка рисунков, фотографий «Дом моей мечты»	Детский лагерь
		Дополнительное образование	Трудовое воспитание	Город мастеров (занятия по интересам, кружки): 1) «Роботёнок» 2) «Маленький химик» 3) «Волшебный мяч» 4) «Танцевальный калейдоскоп»	Детский лагерь
		Работа с родителями	Работа с родителями	Индивидуальные консультации для родителей	Детский лагерь

20.	25.06.2025 среда День молодежи	Будущее России	Гражданско-патриотическое Познавательное направление	Развлекательная программа «Даешь молодежь!» Просмотр видеоролика «Дети-герои»	Детский лагерь
		Здоровый образ жизни	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Утренняя зарядка Минутка здоровья «Не отнимай у себя завтрак»	Отряд Детский лагерь
		Организация предметно-эстетической среды	Духовно-нравственное	Конкурс «Король и королева дня»	Детский лагерь
		Отрядная работа	Правовое воспитание	Викторина с элементами игры «Веселинка»	Отряд
		Цифровая среда воспитания	Экологическое воспитание	Час экологии «Зеленый луг»	Детский лагерь
		Самоуправление	Правовое воспитание	Дискотечная программа «Молодежный бум»	Детский лагерь
		Дополнительное образование	Трудовое воспитание	Город мастеров (занятия по интересам, кружки): 1) «Роботёнок» 2) «Маленький химик» 3) «Волшебный мяч» 4) «Танцевальный калейдоскоп»	Детский лагерь
		Работа с родителями	Работа с родителями	Индивидуальные консультации для родителей	Детский лагерь
21.	26.06.2025 четверг День закрытия	Будущее России	Гражданско-патриотическое	Квест «Клад сладкоежки»	Отряд
		Ключевые мероприятия детского лагеря	Духовно-нравственное	Концерт «Радуга талантов»	Детский лагерь
		Здоровый образ жизни	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Утренняя зарядка	Отряд Детский лагерь
		Детское медиа-пространство	Профориентация	Фотография на долгую память	Детский лагерь
		Отрядное дело	Правовое воспитание	Прощальный огонек Пожелания «Мы желаем счастья вам!»	Отряд

	Профилактика и безопасность	Экологическое воспитание	Беседа «Моя безопасность на летних каникулах»	Детский лагерь
	Самоуправление	Трудовое воспитание	Трудовой десант «Нас тут не было»	Отряд
	Дополнительное образование	Трудовое воспитание	Город мастеров (занятия по интересам, кружки): 1) «Роботёнок» 2) «Маленький химик» 3) «Волшебный мяч» 4) «Танцевальный калейдоскоп»	Детский лагерь
	Работа с родителями	Работа с родителями	Индивидуальные консультации для родителей	Детский лагерь

Календарный план работы смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» июнь 2025 год.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения
2.1.Модуль «Будущее России»			
1.	Торжественное открытие лагерной смены «Да здравствует, лагерь!». Поднятие флага	02.06.2024г. 02.06.- 26.06. 2025г.	Детский лагерь
2.	Форум «Я-гражданин России». Краеведческий маршрут «Малая кругосветка»	03.06.2025г.	Детский лагерь
3.	Беседа-знакомство «Зачем нужны обелиски?» Веселые старты.	04.06.2025г.	Детский лагерь
4.	Познавательная игра-программа «Вот моя деревня, вот мой дом родной» Акция «Наши добрые дела»	05.06.2025г.	Детский лагерь
5.	Встреча с интересным человеком, проживающим на территории МО	05.06.2025г. 16.06.2025г.	Детский лагерь
6.	Театр экспромт «Там, на неведомых дорожках»	06.06.2025г.	Детский лагерь
7.	Развлекательная игра «Музыкальный ринг»	07.06.2025г.	Детский лагерь
8.	Спортивное состязание «Легкая атлетика – королева спорта»	09.06.2025г.	Детский лагерь
9.	Интеллектуальная игра «Города в годы ВОВ»	10.06.2025г.	Детский лагерь
10.	День России. Торжественная линейка «Моя Родина – Россия». Познавательная игра «Я-патриот. С любовью к России»	11.06.2025г.	Всероссийский
11.	Квест «В мире безопасности»	13.06.2025г.	Детский лагерь
12.	Игровая программа «Под знаком зодиака»	14.06.2025г.	Детский лагерь
13.	Конкурсная программа «Я-первый»	16.06.2025г.	Детский лагерь
14.	Тренинг «Остров страха» Игры и упражнения, для преодоления страхов	17.06.2025г.	Детский лагерь
15.	Интеллектуальная игра «Самый, самый...»	18.06.2025г.	Детский лагерь
16.	КВН «Смешные мы»	19.06.2025г.	Детский лагерь
17.	Интеллектуально - конкурсная программа «Рыцарский турнир»	20.06.2025г.	Детский лагерь
18.	Торжественная линейка, посвященная «Дню памяти и скорби». Возложение цветов к обелиску. Квест - игра «Мы – помним, мы - гордимся»	21.06.2025г.	Всероссийский Детский лагерь
19.	Спортивная эстафета «Дядюшки Светофора»	23.06.2025г.	Детский лагерь
20.	Спортивный праздник «Водная битва»	24.06.2025г.	Детский лагерь
2.2.Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»			
1.	Игра «Мы команда хоть куда!».	02.06.2025г.	Детский лагерь
2.	Интеллектуальная игра «Города в годы ВОВ»	10.06.2025г.	Детский лагерь
3.	Спортивная игра «Захват знамени»	21.06.2025г.	Детский лагерь
4.	Спортивная игра «Белки-стрелки»	22.06.2025г.	Детский лагерь
5.	Концерт «Радуга талантов»	26.06.2025г.	Детский лагерь

2.3.Модуль «Отрядная работа»			
1.	Огонек «Будем знакомы»	02.06.2025г.	Отряд
2.	Дежурство в отряде	02.06.- 26.06.2025г.	Отряд
3.	Оформление отрядных уголков. Подготовка визитки своего отряда.	03.06.2025г.	Отряд
4.	Просмотр видеоролика «Виды спорта»	04.06.2025г.	Отряд
5.	Беседа «Герои сказок, которые сражались за справедливость»	06.06.2025г.	Отряд
6.	Беседа «Сохраним природу для себя»	07.06.2025г.	Отряд
7.	Фотоконкурс «Мусор вокруг нас». Мозговой штурм «Что будет, если мы будем мусорить»	13.06.2025г.	Отряд
8.	Фото-сессия «Как нам вместе хорошо»	14.06.2025г.	Отряд
9.	Беседа «К чему приводят злые шутки»	19.06.2025г.	Отряд
10.	Игра «Твои мечты – твои крылья»	24.06.2025г.	Отряд
11.	Викторина с элементами игры «Веселинка»	25.06.2025г.	Отряд
12.	Прощальный огонек. Пожелания «Мы желаем счастья вам!»	26.06.2025г.	Отряд
2.4.Модуль «Коллективно - творческое дело»			
1.	Оформление книжки раскладушки «Формула ЗОЖ»	04.06.2025г.	Отряд
2.	Создание костюмов к инсценировке.	06.06.2025г.	Отряд
3.	«Песенный огонек»	07.06.2025г.	Отряд
4.	Конкурс рисунков «Подвиг русского народа 1941-1945гг» Сбор макулатуры.	11.06.2025г.	Детский лагерь
5.	КТД «Быть в движении»	16.06.2025г.	Детский лагерь
6.	Самый страшный макияж, маска	17.06.2025г.	Отряд
7.	Плакат «Мы за мир»	18.06.2025г.	Отряд
8.	Беседа с психологом «О вежливости» Игра «Хорошие манеры»	20.06.2025г.	Детский лагерь
9.	Мастер-класс по изготовлению цветов	21.06.2025г.	Детский лагерь
2.5.Модуль «Самоуправление»			
1.	Дежурство в отряде	02.06.- 26.06.2025г.	Отряд
2.	Дискотечная программа «Молодежный бум»	25.06.2025г.	Детский лагерь
3.	Трудовой десант «Нас тут не было»	26.06.2025г.	Отряд
2.6.Модуль «Дополнительное образование»			
1.	Город мастеров (занятия по интересам, кружки): 1) «Роботёнок» 2) «Маленький химик» 3) «Волшебный мяч» 4) «Танцевальный калейдоскоп»	03.06.2025, 05.06.2025, 07.06.2025, 10.06.2025, 11.06.2025, 14.06.2025, 17.06.2025, 19.06.2025, 21.06.2025, 24.06.2025, 25.06.2025,	Детский лагерь

		26.06.2025	
2.7.Модуль «Здоровый образ жизни»			
1.	Утренняя зарядка	02.06.-26.06.2025г.	Отряд
2.	Игры на свежем воздухе, футбол, пионербол, баскетбол.	02.06.-26.06.2025г.	Детский лагерь
3.	Ознакомление с правилами поведения в лагере (инструктажи).	02.06.2025г.	Отряд
4.	Минутка здоровья «Береги свою жизнь»	03.06.2025г.	Отряд
5.	Пятиминутка «Первая медицинская помощь при травмах и ушибах» Спортивная акция «Дети против вредных привычек»	04.06.2025г.	Отряд Детский лагерь
6.	Минутка здоровья «Профилактика переутомляемости»	05.06.2025г.	Отряд
7.	Минутка здоровья «Личная гигиена»	06.06.2025г.	Отряд
8.	Минутка здоровья «Советы Айболита»	07.09.2025г.	Отряд
9.	Минутка здоровья «Что мы знаем о болезнях?» Соревнования по пионерболу	09.06.2025г.	Отряд Детский лагерь
10.	Минутка безопасности «Как вести себя при обстреле»	10.06.2025г.	Отряд
11.	Минутка безопасности «Личная гигиена»	11.06.2025г.	Отряд
12.	Минутка здоровья «Лесная аптека Берендея»	13.06.2025г.	Отряд
13.	Минутка здоровья «Главные правила велосипедиста»	14.06.2025г.	Отряд
14.	Минутка здоровья «Не забываем мыть руки»	16.06.2025г.	Отряд
15.	Беседа «Чем опасны насекомые»	17.06.2025г.	Отряд
16.	Беседа «Не ходи один купаться»	18.06.2025г.	Отряд
17.	Минутка здоровья «Смех продлевает жизнь»	19.06.2025г.	Отряд
18.	Беседа «Сохрани себе зрение» Первенство по настольному теннису	20.06.2025г.	Отряд Детский лагерь
19.	Беседа «Пусть каждый знает гражданин телефоны экстренных служб»	21.06.2025г.	Отряд
20.	Минутка здоровья «Движение-это жизнь» Конкурс «Самый активный пешеход»	23.06.2025г.	Отряд Детский лагерь
21.	Минутка здоровья «Фруктовая и овощная тарелка»	24.06.2025г.	Отряд
22.	Минутка здоровья «Не отнимай у себя завтрак»	25.06.2025г.	Отряд
2.8.Модуль «Организация предметно- эстетической среды»			
1.	Выбор актива, оформление отрядных уголков: название, девиз, эмблема.	02.06.2025г.	Отряд
2.	Оформление уголка здоровья.	09.06.2025г.	Отряд
3.	Оформление уголка по ПДД	13.06.2025г.	Отряд
4.	Оформление альбома	15.06.2025г.	Отряд
5.	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	18.06.2025г.	Детский лагерь
6.	Фотовыставка «Наши смешные животные»	19.06.2025г.	Детский лагерь
7.	Выставка рисунков, фотографий «Дом моей	24.06.2025г.	Детский лагерь

	мечты»		
8.	Конкурс «Король и королева дня»	25.06.2025г.	Детский лагерь
2.9.Модуль «Профилактика и безопасность»			
1.	1) Ознакомление с правилами поведения в лагере (инструктажи) 2) <i>Беседа</i> «Операция антитеррор» Противопожарная эвакуация	02.06.2025г.	Отряд Детский лагерь
2.	Практическое занятие при БПЛА	05.06.2025г.	Детский лагерь
3.	Беседа «Действия, при обнаружении постороннего предмета»	06.06.2025г.	Отряд
4.	Беседа «Как город влияет на экологию»	10.06.2025г.	Детский лагерь
5.	Практическое занятие по эвакуации при взрыве	23.06.2025г.	Детский лагерь
6.	Беседа «Моя безопасность на летних каникулах»	26.06.2025г.	Отряд
2.10.Модуль «Работа с водителями/воспитателями»			
1.	Литературная игра «Угадай поэзию по стихотворениям Пушкина».	06.06.2025г.	Детский лагерь
2.	Флешмоб «Вместе с музыкой»	07.06.2025г.	Детский лагерь
3.	Игра «Города»	10.06.2025г.	Детский лагерь
4.	Флешмоб «Мир на планете зависит от нас»	18.06.2025г.	Детский лагерь
5.	Час фантазий «День мечты»	24.06.2025г.	Детский лагерь
2.11.Модуль «Работа с родителями»			
1.	Индивидуальные консультации для родителей	02.06.- 26.06.2025	Детский лагерь
2.	Родительское собрание «Организация летней безопасности детей»	02.06.2025г.	Детский лагерь
2.12.Модуль «Экскурсии и походы»			
1.	Экскурсия в пожарную часть.	05.06.2025г.	Детский лагерь
2.	Экскурсия на ФАП Степаненки	.06.2025г.	Детский лагерь
3.	Экскурсия на ферму.	16.06.2025г.	Детский лагерь
2.13.Модуль «Профорентация»			
1.	Кроссворд «Спортивные профессии»	04.06.2025г.	Отряд
2.	Минутка фантазии «Будущие предприятия моей деревни»	05.06.2025г.	Отряд
3.	Видеофильм «Профессии, которые оберегают нас»	13.06.2025г.	Детский лагерь
4.	Мастер-класс «Как сделать красивую фотографию»	14.06.2025г.	Детский лагерь
5.	Игра «Первые в России»	16.06.2025г.	Детский лагерь
6.	Беседа «Какую роль играет президент для страны»	18.06.2025г.	Отряд
7.	Конкурс «Актерское мастерство», «Язык жестов»	20.06.2025г.	Детский лагерь
8.	Хранители истории Встреча с интересными людьми (с участником СВО)	21.06.2025г.	Детский лагерь
9.	Беседа «Профессия, о которой я мечтаю»	24.06.2025г.	Отряд
2.14.Модуль «Детское медиа- пространство»			

1.	Акция-призыв «Мы против курения»	09.06.2025г.	Детский лагерь
2.	Просмотр видеоролика «Наша великая Россия» Создание видеоролика «Если бы я был президентом»	11.06.2025г.	Детский лагерь
3.	Беседа «Безопасность в интернете»	13.06.2025г.	Детский лагерь
4.	Создание и просмотр смешного видеоролика	19.06.2025г.	Детский лагерь
5.	Фотография на долгую память	26.06.2025г.	Детский лагерь
2.15.Модуль «Цифровая среда воспитания»			
1.	Музыкальный час «Конкурс пародий»	03.06.2025г.	Детский лагерь
2.	Игровая вертушка «Экологический серпантин»	05.06.2025г.	Детский лагерь
3.	Создание плейлиста «Наши любимые музыкальные композиции»	07.06.2025г.	Детский лагерь
4.	Виртуальная экскурсия «Путешествие по городам России»	10.06.2025г.	Детский лагерь
5.	Конкурс «Лучшая фотография», «Лучший фотограф» Игра «Угадай фото»	14.06.2025г.	Детский лагерь
6.	Просмотр фильма ужаса	17.06.2025г.	Детский лагерь
7.	Презентация «Не обижай животных»	20.06.2025г.	Детский лагерь
8.	Просмотр мультфильмов по ПДД	23.06.2025г.	Детский лагерь
9.	Час экологии «Зеленый луг»	25.06.2025г.	Детский лагерь
2.16.Модуль «Социальное партнёрство»			
1.	Минутка здоровья «Мой рост и вес»	02.06.2025г., 26.06.2025г.	Детский лагерь
2.	Игры, конкурсы «Ярмарка идей»	03.06.2025г.	Сельская библиотека
3.	Просмотр видеоролика о ВОВ	21.06.2025г.	Степаненский СДК

Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Кезский район Удмуртской Республики»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степаненская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании Методического совета
Протокол № __ от _____ 20__ г.

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № __ от _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от _____ 20__ г. № __
Директор школы:
_____ И.С.Пантелеева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Маленький химик»

для детей 6 – 10 лет

Срок реализации: июнь 2025 года

Составитель: Бузмакова Надежда Викторовна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка.

Программа направлена на ознакомление младших школьников первоначальным знаниями химии.

Направленность (профиль) программы – естественно- научная.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Маленький химик» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726 -р»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;

Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.07.2016 г. №09-1790 «Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»;

Устав МБОУ «Степаненская СОШ»;

«Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Уровень программы – ознакомительный.

Актуальность данной развивающей программы в том, что ребёнок с рождения окружён различными веществами и должен уметь обращаться с ними. Знакомство обучающегося с веществами, из которых состоит окружающий мир, позволяет раскрыть важнейшие взаимосвязи человека и веществ в среде его обитания. Ребята этого возраста достаточно любознательны и привитие интереса к предмету химия в данный период представляется очень прогностическим. Программа составлена с учётом возрастных особенностей и возможностей; в то же время содержит большой развивающий потенциал. На занятиях обучающиеся знакомятся с лабораторным оборудованием, приобретают начальные навыки работы с химической посудой и учатся проводить простейшие химические эксперименты с соблюдением правил техники

безопасности. В качестве химических реактивов используются знакомые вещества: поваренная соль, питьевая сода, уксус, лимонная кислота, активированный уголь и т.д.

Отличительной особенностью данного курса является раскрытие обучающимся интересных и важных стороны практического использования знаний естественнонаучной направленности. Обучающиеся развивают свой творческий потенциал, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы, что позволяет выработать первоначальные навыки проведения исследований, создания проектов, расширяет кругозор в области естественных наук.

Цель программы – развитие естественнонаучного мировоззрения обучающихся на основе расширения и углубления знаний о законах природы, приобретение знаний об основных химических понятиях, явлениях, процессах, формирование познавательного интереса, химико-экологического мышления обучающихся через знакомство с научным методом познания, организацию исследовательской деятельности в рамках химического практикума.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**:

- формирование начальных практических умений и навыков планирования и проведения химического эксперимента, научно-исследовательской деятельности;
- знакомство с первоначальными химическими понятиями, процессами, явлениями;
- формирование у обучающихся навыков безопасного и грамотного обращения с простейшими химическими веществами;
- формирование представления о химических и физических свойствах веществ, которые нас окружают;
- приобретение начальных знаний о качественных реакциях и их практическом применении;
- формирование представления о методах изучения свойств веществ;
- формирование понятия бережного отношения к окружающему миру.
- развитие познавательного интереса в процессе проведения химического эксперимента;
- развитие умения применять полученные знания на практике; умение добиться необходимого результата и объяснить:
- совершенствовать и развивать активность и умение самостоятельно добывать знания и применять их в практической деятельности, умение использовать особенности работы со справочной и дополнительной литературой.
- формирование системы духовных ценностей, гуманного и ответственного отношения к природе.

Формы обучения

Форма занятий: беседа, лабораторный практикум, химический демонстрационный эксперимент, диспуты, творческие работы, викторины, проектная работа.

Методы и приемы работы

- сенсорного восприятия (просмотр презентаций, просмотр видеофрагментов);
- практические (лабораторные работы, химические эксперименты, творческие работы);
- коммуникативные (диспуты, беседы, ролевые игры);
- проблемные (создание на занятиях проблемной ситуации).

Программа составлена с учётом следующих принципов:

1) Принцип научности (обучающимся предлагаются для усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания);

2) принцип доступности (задания по содержанию и объёму соответствуют познавательным и физическим возможностям детей);

3) принцип наглядности (использование таблиц, наглядных пособий, компьютерных технологий при объяснении новой темы способствует развитию зрительной и слуховой памяти, улучшает запоминание, повышает эффективность учебного процесса);

4) принцип систематичности и последовательности (элементы учебного материала

логически связаны между собой, материал в разделах программы распределён по принципу от простого к сложному, от известного к неизвестному);

5) принцип активности и самостоятельности (собственная познавательная активность школьника оказывает решающее влияние на темп, глубину и прочность овладения учебным материалом);

6) принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся (способствует развитию познавательных способностей, склонностей и дарований каждого ученика).

Формы обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: 3 академических часов в неделю (45 минут), всего 12 часов (1 месяц обучения). Оптимальное количество обучающихся в группе 10-16 человек.

Учебный план первого года обучения

п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Знакомство с лабораторным оборудованием	1	0,5	0,5	ВК (опрос) Педагогическое наблюдение
2	Химия вокруг нас	11	4	7	
2.1	Очистка загрязненных веществ	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.2	Признаки химических реакций	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение ПА
2.3	Химическая азбука (Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева).	1	1	0	Педагогическое наблюдение
2.4	Химия и металлы	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.5	Химия на кухне	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
2.6	Химия и цвет	2	0,5	1,5	
2.7	Химия в гостях у сказки	3	0,5	2,5	Самостоятельная работа и анализ ИК
Итого часов:		12	4,5	7,5	

Содержание учебного плана

1. Введение. Знакомство с лабораторным оборудованием.(1 час)

Оборудование: лабораторная посуда, спиртовки, штативы и др.

Вещества: сода, уксусная кислота, лимонная кислота, вода, стиральный порошок, мыло и др.

Презентация «Техника безопасности в картинках».

Видеофильм «Химия и мы».

Демонстрационный опыт: Несгораемый платок.

Для проведения этого опыта понадобится:

- обычный носовой платок (или кусочек ткани),
- водный раствор силиката натрия,
- ацетон (как альтернативный вариант: этиловый спирт, бензин),
- два химических стакана,
- пинцет,
- спиртовка (или «сухой спирт»).

Непосредственно перед опытом готовим раствор силиката натрия. Для этого растворяет в химическом стакане обычный силикатный клей в воде в соотношении 1:10. Обычно берут 25-30 миллилитров силикатного клея и 250-300 миллилитров воды. В полученный водный раствор силиката натрия погружают носовой платок (кусочек ткани).

Спустя 5-10 минут платок извлекают пинцетом и хорошо отжимают, но не сушат. Затем платок погружают во второй химический стакан, где налита легко воспламеняющаяся жидкость (спирт, бензин). Через 1-2 минуты платок извлекают и держат над открытым пламенем спиртовки. Огонь мгновенно охватывает всю площадь платка, но платок остается невредимым.

2. Химия вокруг нас (11 часов)

2.1. «Очистка загрязненных веществ».

Оборудование: лабораторный штатив, штатив для пробирок, воронка, бумажный фильтр, стеклянная палочка, фарфоровая чашечка, химические стаканы, смесь песка и поваренной соли, вода.

Выполнение работы:

1. В химический стакан поместите порцию смеси соли и песка, прилейте 3-5 мл воды и, перемешивая содержимое стеклянной палочкой, растворите соль.
2. Сложите бумажный фильтр, поместите его в воронку и смочите его водой, чтобы он закрепился на своем месте.
3. Поместите воронку в кольцо, а под нее поставьте пустой стакан для сбора фильтрата (прошедший через фильтр жидкости).
4. Перелейте раствор соли из пробирки на фильтр воронки. Если вы сольете раствор так, что песок останется на дне пробирки, то такая операция называется декантирование. Если же вы встряхнете смесь и сразу выльете, то песок окажется на фильтре. Оба варианта приемлемы.
5. Соберите в фарфоровую чашечку несколько капель отфильтрованного раствора.
6. Выпарите полученный раствор.

Демонстрационные опыты: разделение смеси серы и железа магнитом, разделение смеси воды и растительного масла с помощью делительной воронки, возгонка кристаллического йода.

2.2 «Признаки химических реакций».

Лабораторные опыты: получение осадка (взаимодействие хлорида бария и сульфата натрия, углекислого газа и известковой воды), выделение газа (карбоната натрия и соляной кислоты).

Демонстрационные опыты: появление запаха (получение аммиака), изменение окраски (реакция нейтрализации - взаимодействие серной кислоты и гидроксида натрия с использованием фенолфталеина), выделение тепла и света (горение лучинки).

2.3. «Химическая азбука (Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева)».

Видеофильм: мультфильм «Занимательная химия»

Учителю составить сказку с использованием химических элементов ПСХЭ.

2.4. «Химия и металлы».

Вещества: железо (металл.), медь (металл.), цинк (металл.), растворы соляной кислоты и

сульфата меди,

Оборудование: коллекция «Металлы и сплавы», штатив для пробирок, пробирки, спиртовка, газоотводная трубка, лабораторный штатив.

Лабораторные опыты: Взаимодействие железа с сульфатом меди. Взаимодействие цинка и меди с кислотой.

Демонстрационные опыты: Восстановление меди водородом.

2.5. «Химия на кухне».

Вещества: раствор зеленого и черного чая, белый хлеб, банан, клубень картофеля, лимон, семена подсолнечника или льна, мука, раствор хлорида железа (III), спиртовой раствор йода, вода, сода.

Оборудование: пробирки, штатив для пробирок, бумажные и тканевые салфетки, стеклянные стаканы, стеклянные палочки.

Лабораторные опыты: обнаружение танинов в чае; обнаружение крахмала в хлебе, банане, картофеле; взаимодействие лимона (уксусной кислоты) с содой; обнаружение жира в семенах; обнаружение клейковины и крахмала в муке.

1. Обнаружение танинов в чае: в раствор зеленого и черного чая добавьте несколько капель раствора хлорида железа. Наблюдается характерное окрашивание.
2. Обнаружение белка: заверните кусочек теста из пшеничной муки в марлю и промойте несколько раз в воде, на марле останется вязкая масса (клейковина). Клейковина является одной из разновидностей растительного белка.
3. Обнаружение крахмала: в стакан с водой, в которой промывали тесто, капните 1 – 2 капли раствора йода. В присутствии йода крахмал приобретает характерный цвет (темно-синий). Таким же образом можно обнаружить крахмал в хлебе, банане, клубне картофеля.
4. Обнаружение жира: положите семя между листами бумажной салфетки и сильно надавите тупым концом карандаша. На салфетке проявляется жирное пятно.
5. Взаимодействие лимонного сока с содой: к небольшому количеству соды добавьте несколько капель лимонного сока. Наблюдается выделение газа (углекислого газа). Эту реакцию используют пекари и кондитеры.

2.6. «Химия и цвет».

Вещества: сера (крист.), сульфит натрия (крист.) дистиллированная вода, растворы: глицерин, сульфат меди(II), гидроксид натрия, хлорид железа(III), роданид калия(I), перманганат калия, гидроксид калия, серная кислота, индикаторы (фенолфталеин, лакмус, метиловый оранжевый, универсальный индикатор), жидкое мыло, стиральный порошок, твердое мыло.

Оборудование: пробирки, штатив для пробирок, бумажные и тканевые салфетки, стеклянные стаканы, стеклянные палочки, колба, ложечка для сжигания веществ, спиртовка, спички.

Демонстрационные опыты: Горение серы и взаимодействие оксида серы (IV) с водой; «Вещество одно, а цвет разный»; «Химическая хирургия»; «Растворы – «хамелеоны», «Качественная реакция на глицерин».

Лабораторные опыты: Взаимодействие индикаторов с растворами кислот, щелочей и солей; взаимодействие фенолфталеина с растворами жидкого мыла, твердого мыла и стирального порошка.

1. **Горение серы и взаимодействие оксида серы (IV) с водой (опыт проводится в вытяжном шкафу!).** В колбу налейте небольшое количество дистиллированной воды, добавьте несколько капель лакмуса. В ложечку для сжигания веществ наберите небольшое количество серы и подожгите в пламени спиртовки. Горящую серу внесите в колбу с водой и герметично закройте пробкой. Выделяющийся оксид серы (IV) будет взаимодействовать с водой с образованием сернистой кислоты. При этом наблюдается изменение окраски лакмуса от фиолетовой к красной.
2. **«Вещество одно, а цвет разный»**
3. **«Химическая хирургия»**

а) Реактивы и оборудование:

Колба с 100 мл 5%-ного раствора $FeCl_3$, 100 мл 5%-ного раствора роданида калия $KCNS$ (или роданида аммония), нож, фильтровальная бумага, эксикатор.

Методика:

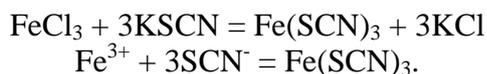
Для проведения опыта в одной колбе готовят около 100мл 5%-ного раствора FeCl_3 , а в другой колбе 100 мл 5%-ного раствора роданида калия KCNS (или роданида аммония).

В основе опыта лежит взаимодействие ионов Fe^{3+} с ионами CNS^- , при этом образуется кроваво-красное комплексное соединение – роданид железа $\text{Fe}(\text{CNS})_2$.

б) Для получения «крови» будем использовать реакцию между роданидом и солью железа(III), например:



Можно записать упрощенный вариант уравнения с образованием малодиссоциирующего продукта:

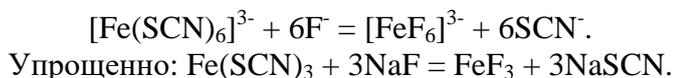


Обычно для реакции используют роданид калия или аммония и хлорид железа(III). В ходе ее протекания образуется кроваво-красный автокомплексный роданид.

Для опыта необходимо взять стаканы с растворами роданида калия (аммония) и хлорида железа(III), а также две стеклянные палочки с намотанной на них ватой. Подготовьте пластмассовый или стальной нож. Он должен быть затупленным, иначе опыт может стать действительно кровавым.

Ладонь протрите раствором соли железа (зрителям можно сообщить, что это дезинфекция раствором йода. Нож смочите раствором роданида (зрителей можно снова «обмануть» - сказать, что это спирт). Далее начинайте себя «резать» ножом. Появляется «кровь».

Для удаления «крови» также используем реакцию комплексообразования:



Фторидный комплекс железа(III) бесцветный. Поэтому, если протереть «рану» ватой, смоченной в растворе фторида натрия, роданидный комплекс разрушается, и образуется более устойчивый комплекс $[\text{FeF}_6]^{3-}$. «Кровь» исчезает. Зрителям показывают, что на ладони раны нет.

Знаете ли вы, что окраска комплексного иона $[\text{Fe}(\text{SCN})_6]^{3-}$ визуально обнаруживается до концентрации $10^{-5,5}$ моль/л.

4. «Растворы – «хамелеоны».

Реактивы и оборудование:

- 1)растворы: перманганата калия, гидроксида калия, серной кислоты,
- 2)сульфит натрия,
- 3)дистиллированная вода.

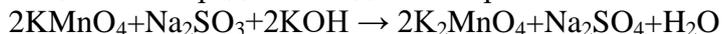
Методика:

Налейте в 3 стакана по 50 мл раствора перманганата калия. В первый стакан прилить 5 мл серной кислоты, во второй – раствор гидроксида калия, а третий оставить без изменений. Затем добавить в каждый стакан несколько крупинок сульфита натрия.

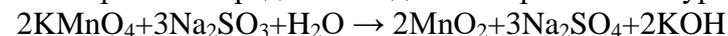
В кислой среде наблюдается обесцвечивание раствора.



В щелочной среде наблюдается образование зеленого раствора.



В нейтральной среде наблюдается образование бурого раствора.



- б. «Качественная реакция на глицерин»: В пробирку налейте 2 мл раствора гидроксида натрия и добавьте немного раствора сульфата меди (II) до выпадения осадка. К раствору прилейте глицерин и взболтайте. Наблюдается растворение осадка и васильковое окрашивание раствора.
7. **Взаимодействие индикаторов с растворами кислот, щелочей и солей.**
8. **Взаимодействие фенолфталеина с растворами жидкого мыла, твердого мыла и стирального порошка.**

2.7. «Химия в гостях у сказки».

Оборудование: пробирки, штатив для пробирок, бумажные и тканевые салфетки, стеклянные стаканы, стеклянные палочки, колбы, ложечка для сжигания веществ, спиртовка, спички, водяная баня, обратный холодильник.

Вещества: в соответствии с опытами (указаны в описании).

Демонстрационные опыты: «Содовая гадюка», «Вулкан», «Дым без огня», «Змея из сахара», «Тайные чернила», «Волшебная палочка», «Зелье», «Окисление спирта оксидом меди».

Лабораторные опыты: «Реакция серебряного зеркала», «Выращивание подводного сада».

1. Окисление этанола.

В пробирку налейте не более 0,5 – 1 мл этанола и погрузите в него раскаленную спираль из медной проволоки. Наблюдается изменение окраски медной проволоки с черной на красную. В результате реакции этанол окисляется, а оксид меди (II) восстанавливается до металлической меди.

2. Окисление альдегида гидроксидом меди (II).

В пробирке налейте 1 мл раствора сульфата меди (II) и 1 мл раствора гидроксида натрия. Добавьте немного раствора альдегида, смесь нагрейте. Напишите уравнение соответствующей реакции.

3. Реакция «серебряного зеркала».

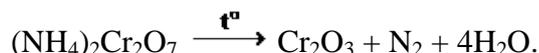
В чистую пробирку налейте 2 мл свежеприготовленного раствора нитрата серебра (I) и к нему добавьте по каплям разбавленный раствор аммиака до растворения осадка. К полученному раствору добавьте несколько капель альдегида и поместите пробирку на водяную баню. Напишите уравнение соответствующей реакции.

4. Взаимодействие уксусной кислоты со спиртами (получение волшебного зелья).

В пробирку налейте 2 мл уксусной кислоты. Прилейте 2 мл изоамилового спирта. Затем осторожно прилейте 1 мл концентрированной кислоты. Пробирку закройте пробкой с длинной стеклянной трубкой-холодильником. Смесь осторожно нагрейте на водяной бане. После охлаждения добавьте к содержимому пробирки несколько миллилитров воды. При этом образуются маслянистые капли нерастворимого в воде изоамилового эфира уксусной кислоты с характерным запахом грушовой эссенции.

5. "Вулкан на столе".

Для его проведения возьмите дихромат аммония и насыпьте его горкой на термостойкую поверхность (например, кафельную плитку). Сверху сделайте кратер, в который поместите небольшой кусочек ваты, смоченный спиртом. Спирт подожгите. Соблюдайте осторожность! Дихромат аммония начинает разлагаться с выделением азота и паров воды, вспучивающих смесь, а также серо-зеленого оксида хрома(III):



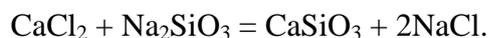
Реакция напоминает действующий вулкан. После ее завершения оксид хрома(III) занимает объем примерно в 2-3 раза больший, чем исходное вещество. Следует учесть, что частицы образующегося оксида хрома(III) - вулканическая пыль, будут оседать вокруг вулкана, поэтому опыт необходимо проводить на большом подносе.

К дихромату аммония можно добавить немного порошка магнезия, тогда вулкан будет извергаться еще ярче.

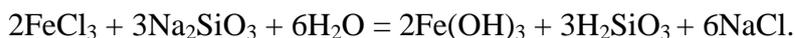
Впервые реакция разложения была осуществлена Р. Бёттгером еще в 1843 г. Дихромат аммония начинает разлагаться уже при 180° С.

6. «Силикатный «сад».

Налейте в химический стакан силикатный клей (можно приобрести в хозяйственном магазине или магазине стройматериалов жидкое стекло - водный раствор силиката натрия, который используется для получения этого клея) и дистиллированную воду в соотношении 1:1. В стакан насыпьте кристаллики солей разных цветов. Можно взять соли кальция, никеля, меди, кобальта, железа, бария, цинка, хрома и марганца. Через 15 - 20 минут в стакане появятся заросли, напоминающие деревья или водоросли. Это образовались осадки силикатов, например:



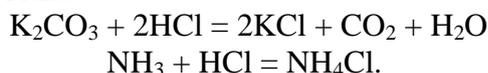
Некоторые из добавленных солей вступают в реакцию совместного гидролиза с Na_2SiO_3 . Тогда образуются кремниевая кислота и гидроксид металла (или его основная соль):



Из кристалла опущенной соли вытягивается тоненькая полая трубочка, стенки которой состоят из образующегося осадка. Трубочка представляет собой полупроницаемую мембрану, через которую вода проникает во внутрь. Наблюдается *осмос* - одностороннее перемещение вещества через полупроницаемую мембрану. В результате этого в некоторых местах трубочка рвется. Вновь образуется осадок.

7. «Дым без огня».

а) Опыт необходимо проводить в хорошо проветриваемом помещении или в вытяжном шкафу. В большую колбу (на 300-500 мл) насыпьте карбонат калия так, чтобы он покрыл ее дно ровным слоем, и аккуратно прилейте 25 % раствор аммиака, чтобы он его смочил. Потом в колбу медленно (будьте осторожны!) прилейте немного концентрированной соляной кислоты. Произойдет выделение густого белого дыма, который будет выходить из колбы, сползать по ее стенкам и стелиться по поверхности стола. Это выделяется хлорид аммония при взаимодействии соляной кислоты с аммиаком, а образующийся углекислый газ, который тяжелее воздуха, будет прижимать его к поверхности стола:



б) Опыт необходимо проводить в хорошо проветриваемом помещении или в вытяжном шкафу. Возьмите два химических стакана. В один из них налейте несколько капель 25 % раствора аммиака, а в другой - несколько капель концентрированной соляной кислоты (будьте осторожны!). Поднесите стаканы друг к другу. Произойдет выделение белого дыма. Это образуется хлорид аммония:



8. Фараонова змея.

Это собирательное название химических реакций, результатом которых является многократное увеличение объема реактивов. Во время реакции результирующее вещество быстро увеличивается, при этом извиваясь как змея. А почему змея фараонова? Видимо тут существует отсылка на библейский сюжет, когда Моисей продемонстрировал фараону чудо, бросив свой посох на землю, превратившийся в змею. Такие химические опыты — это действительно настоящее чудо! Фараонова змея из соды и сахара

Для проведения опыта Фараонова змея подготовьте следующие ингредиенты:

- просеянный песок;
- 95% спирт;
- сахарную пудру;
- пищевую соду.

Из песка насыпаем небольшую горку, пропитанную спиртом, на вершине этой горки делаем небольшое углубление. Затем смешиваем чайную ложку сахарной пудры и четверть ложки соды. Полученную смесь засыпаем в «кратер».

Поджигаем спирт (это может занять некоторое время). Постепенно смесь начнет превращаться в черные шарики, а после того как весь спирт прогорит, смесь резко почернеет и из неё начнет выползать фараонова змея!

Что произошло?

Во время горения спирта происходит реакция разложения соды и сахара. Сода разлагается на углекислый газ и водяной пар. Газы вспучивают массу, поэтому наша «змея» ползет и извивается. Тело змеи состоит из продуктов горения сахара.

9. Опыт с йодом и крахмалом.

Предлагаем вашему вниманию очередной волшебный химический опыт с йодом и крахмалом, в котором прозрачная жидкость в считанные мгновения становится синей! Все ингредиенты для этого простого эксперимента обычно уже есть в домашнем хозяйстве, но даже если чего то и нет ознакомьтесь с нашей статьей [«Где взять реактивы для опытов»](#) и вопросы отпадут сами собой.

Проводим опыт с йодом и крахмалом

Для проведения опыта с йодом и крахмалом нам понадобятся:

- Йод, а лучше спиртовой раствор йода 5%,
- Перекись водорода 3%,
- 1 таблетка витамина С (1000 мг), можно сразу в порошке,
- крахмал,
- 3 стеклянных стакана.

Алгоритм опыта с йодом и крахмалом

Подготовительные работы к химическому опыту с йодом и крахмалом:

1. Готовим раствор №1. Для начала растираем таблетку витамина в порошок и, перемешивая в течении минуты, растворяем его в 3-х столовых ложках тёплой воды.
2. Готовим раствор №2. 1 чайную ложку Раствора №1 переливаем в стакан, добавляем туда чайную ложку спиртового раствора йода и 3 столовые ложки тёплой воды. На этом этапе мы увидим, что коричневый йод обесцветился.
3. Готовим раствор №3. В третьем стакане смешиваем одну столовую ложку перекиси водорода, пол чайной ложки крахмала и 3 столовые ложки воды.

Приготовления закончены, можно звать зрителей и демонстрировать занимательный химический опыт с йодом и крахмалом. Для этого переливаем раствор №2 в стакан с раствором №3 и обратно несколько раз.... И жидкость из прозрачной превратится в темно-синюю!

Как объясняется опыт с йодом и крахмалом

Витамин С обесцвечивает йод. Крахмал же, вступив в реакцию с йодом, окрашивается в синий цвет. Сливая вместе жидкости №2 и №3 мы запускаем одновременно эти две химические реакции. После непродолжительной борьбы крахмал побеждает и жидкость в итоге становится синей.

10. «Змея из сахара»

Это опыт показывает, как серная кислота способна обугливать углеводы (в нашем случае сахар) даже при комнатной температуре.

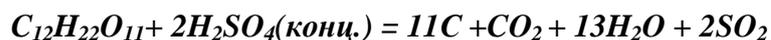
Сахарную пудру поместите в стеклянный стакан. Затем к сахару прилейте немного концентрированной серной кислоты. Осторожно и быстро перемешайте стеклянной палочкой (палочку оставить в середине стакана со смесью). Через 1 - 2 минуты сахар начинает чернеть, вспучиваться и в виде объёмной рыхлой массы чёрного цвета, поднимается, забирая с собой стеклянную палочку. Смесь в стакане сильно разогревается и немного дымится.

Объяснение:

Концентрированная серная кислота - сильный водоотнимающий агент. Она способна не просто поглощать воду и ее пары, но и отнимать у веществ т.н. конституционную воду, которая "содержится" в них в виде изолированных групп -Н и -ОН.

Сахар (сахароза) - это сложное органическое вещество, формула которого $C_{12}H_{22}O_{11}$. Из формулы видно, что соотношение атомов Н и О в сахарозе такое же как и у воды – два водорода на один кислород.

Концентрированная серная кислота не только отбирает у сахара воду (обезвоживает сахар), но и частично превращает его в уголь.



Выделяющаяся вода при такой химической реакции в основном поглощается серной кислотой (серная кислота "жадно" поглощает воду) с образованием гидратов, - отсюда сильное выделение тепла. А углекислый газ CO_2 , который получается при окислении сахара и сернистый газ SO_2 поднимают обугливающуюся смесь вверх.

Рыхлая пористая черная масса на палочке – это уголь (углерод).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- формирование мотивации к изучению химии;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды.

Метапредметные результаты:

- освоение приемов исследовательской деятельности (составление гипотезы, определение цели и задач, планирование лабораторной работы, подведение итогов);
- формирование приемов работы с информацией, представленной в различных формах (таблицы, схемы, рисунки) и различных носителях (книги, ресурсы Интернет);
- развитие коммуникативных умений (ведение беседы, участие в диспуте, работа в группах, выступление с сообщениями, защита презентации).

Предметные результаты:

- освоение базовых химических понятий и закономерностей, необходимых для дальнейшего изучения химии на углубленном уровне (вещество, физические явления и химические реакции, химический элемент; химическая формула, химическое уравнение, молекулярно-кинетическая теория строения и состава вещества; строение атома; структура периодической системы; классификация веществ; разнообразие минеральных и органических веществ);
- формирование элементарных исследовательских умений;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач.

Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график

№п/п	Месяц	Число	Номер темы	Кол-во часов	Контроль
1.	Июнь	03.06.2025	1	1	Диагностика (ВК)
2.	Июнь	05.06.2025	2.1	1	
3.	Июнь	07.06.2025	2.2	1	
4.	Июнь	10.06.2025	2.3	1	
5.	Июнь	12.06.2025	2.4	1	ПА
6.	Июнь	14.06.2025	2.5	1	
7.	Июнь	17.06.2025	2.5	1	
8.	Июнь	19.06.2025	2.6	1	
9.	Июнь	21.06.2025	2.6	1	
10.	Июнь	24.06.2025	2.7	1	
11.	Июнь	25.06.2025	2.7	1	
12.	Июнь	26.06.2025	2.7	1	ИК
Итого:				12ч	

ВК – входной контроль, ПА – промежуточная аттестация, ИК – итоговый контроль

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: Занятия проводит специалист, обладающий необходимыми компетенциями по профилю программы прошедший курсы повышения квалификации по педагогике и психологии.

Для реализации программы необходимо *материально-техническое обеспечение и лабораторное оборудование:* ноутбук (1шт.), проектор (1шт.), принтер (1шт.), химические стаканы, штативы, держатель, пробирки, воронки, колбы, ступки с пестиком, одна групповая комната для проведения занятий. Обеспечение программы методическими видами продукции: теоретический материал, конспекты занятий, книги, электронные материалы, различные пособия, интернет.

Залогом успешного развития всего объединения является реализация подхода к детям за счет соблюдения психофизиологических особенностей каждого обучающегося, его интересов, склонностей, возможностей.

Информационные ресурсы:

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ /КОНТРОЛЯ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации/контроля:

- периодическая проверка теоретических знаний;
- оценивание практической работы в аудитории.

Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы. Для этого

используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение (осуществляется на каждом занятии);
- педагогический анализ (1 раз в неделю проходит подведение итогов);
- педагогический мониторинг (оформление видео- и фото отчетов).

Данные методы отслеживания результативности используются как средство начальной, текущей, промежуточной и итоговой диагностики.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Дни открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к химии	02.06.2025-26.06.2025	
2	Индивидуальная работа с родителями	Решение возникающих вопросов	В течении месяца	По необходимости

Список литературы

Основная литература:

1. Аркти, 2000
2. Ахметов Н. С. Общая и неорганическая химия. – М.: Высш. школа, 1987 – 630 с. Бердоносков С. С., Менделеева Е. А. Химия. Новейший справочник. – М.: Махаон, 2006
3. Браунт Лемей Г. Ю. Химия в центре наук. В 2-х ч. – М.: Мир, 1983
4. Бусев А. И., Ефимов И. П. Определения, понятия и термины в химии. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014
5. Бухарин Ю. В. Химия живой природы. – М.: Росмен, 2012
6. Ванклев Д. Большая книга научных развлечений. «Астрель», 2015
7. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Сфера. М., 2015
8. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и дошкольников. Сфера. М., 2015
9. Зоммер К. Аккумулятор знаний по химии. – М.: Мир, 2010
10. Книга для чтения по неорганической химии / Сост. В. А. Крицман. 2-е изд. – М.: Просвещение, 1984
11. Конарев Б. Н. Любознательным о химии. – М.: Химия, 2000
12. Леенсон И. А. Занимательная химия. – М.: Росмен, 2000
13. Леонтович А. В. К проблеме исследований в науке и в образовании // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001
14. Леонтович А. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии // Народное образование. – 1999 – № 10 – С. 152-158.
15. Перчаткин С. Н., Зайцев А. А., Дорофеев М. В. Химические олимпиады в Москве. – М.: МИПКРО, 2012
16. Ребекка Гилпин и Леоне Пратт Большая книга занимательных опытов. РОСМЭН. М., 2008
17. Степин Б. Д., Аликберова Л. Ю. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. – М.: Дрофа, 2003
18. Химия (энциклопедический словарь школьника). – М.: Олма пресс, 2000

Дополнительная литература:

1. Лаврова С.А. Занимательная химия для малышей. «Белый город», 2009.
2. Левитан Е.П. Камни, которые упали с неба. «Белый город», 2009
3. Лейстнер Л., Буйтам П. Химия в криминалистике. – М.: Мир, 1990 Ольгин О. М. Опыты без взрывов. 3-е изд. – М.: Химия, 2013
4. Мишина К. Большая книга вопросов и ответов. Что? Зачем? Почему? М., 2003
5. Популярная библиотека химических элементов. В 2 кн. 2-е изд. – М.: Наука, 2008 – Кн. 1 – 566 с.; Кн. 2
6. Репьев С.А. Забавные химические опыты. «Карапуз». М., 1998
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: Владос, 1996
8. Рэмсен Э. Н. Начала современной химии. – Л.: Химия, 2005

Литература для родителей:

1. Аркти, 2000
2. Бердоносков С. С., Менделеева Е. А. Химия. Новейший справочник. – М.: Махаон, 2006
3. Браунт Лемей Г. Ю. Химия в центре наук. В 2-х ч. – М.: Мир, 1983
4. Пигучина Г. В. Повторяем химию на примерах из повседневной жизни. – М.: Дрофа, 2003
5. Степин Б. Д., Аликберова Л. Ю. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. – М.: Дрофа, 2003
6. Химия (энциклопедический словарь школьника). – М.: Олма пресс, 2000

Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Кезский район Удмуртской Республики»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степаненская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании Методического совета
Протокол № __ от ____ 202__ года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № __ от ____ 202__ г.
Директор школы
_____ И.С.Пантелеева

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № __ от ____ 202__ года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Волшебный мяч»
для детей 10-14 лет
Срок реализации: июнь 2025**

Составитель: Макаров Дмитрий Сергеевич
педагог дополнительного образования

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа направлена на то, чтобы вызвать у младших школьников интерес к занятиям спорта, укрепить здоровье подрастающего поколения.

Направленность (профиль) программы – физкультурно- спортивная.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Волшебный мяч» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726 -р»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;

Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.07.2016 г. №09-1790 «Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»;

Устав МБОУ «Степаненская СОШ»;

«Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Уровень программы – ознакомительный.

Актуальность программы. В процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувства коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

Отличительные особенности программы заключается в том, что в ней рассматриваются основы игры в футбол, освоение которых будет способствовать преемственности в работе по физическому воспитанию. Занятия проводятся эмоционально, с большим использованием игровых упражнений с мячом, игр с предметами, что позволяет дольше поддерживать интерес детей, повышать эффективность и точность выполнения упражнений с мячом.

Новизна: Мячом можно играть в спортивном зале, на открытой площадке. Игра с мячом не только укрепляет здоровье, но и развивает координацию, ловкость, быстроту, глазомер, согласованность действий между партнерами, умение ударить по мячу, удержать и бросить его, способствует всестороннему физическому развитию детей и совершенствованию многих необходимых в жизни морально-волевых качеств.

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность применения данной программы состоит в использовании более эффективных средств физического воспитания школьников. В ряду наиболее эффективных средств физкультурно - оздоровительной работы с школьниками футбол занимает видное место. И это не случайно. В футбол можно играть как на улице, так и в спортивном зале. Однако, несмотря на свою простоту эта игра обладает рядом интереснейших особенностей, делающих её особенно привлекательной именно для школьников. Во-первых, здесь каждый игрок чаще соприкасается с мячом и участвует в общих игровых действиях; во-вторых, в футболе забивается довольно много голов; в –третьих, во время матча мяч практически не покидает площадку, а игра проходит динамично, без вынужденных и утомительных остановок, что способствует мотивации игры в футбол. Данные занятия способствуют выработке потребностей организма в систематической целенаправленной двигательной деятельности в течение всей жизни, что послужит в дальнейшем средством занятия спортом.

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса: детское объединение. Основные виды занятий - это беседы, практические занятия и самостоятельные работы. Формы деятельности: индивидуальные, групповые и индивидуально-групповые.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 3 академический час в неделю (45 минут), всего 12 часов (1 месяц обучения). Оптимальное количество обучающихся в группе 10-15 человек.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основная цель курса - обучение навыкам игры в футбол и развитие активных двигательных способностей и психических качеств детей дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Развивать двигательные (мышечная сила, быстрота и т.д.) и психические (ощущения, восприятия, представления, внимание, память на движения) способности детей дошкольного возраста.
- Развивать морально - волевые качества дошкольников для решения поставленных задач в условиях соревновательного процесса.
- Создать условия для усвоения первоначальных знаний в области футбола.
- Обучать технике - тактическим приёмам игры на основе базовых элементов.

Воспитательные задачи:

- Формировать мотивацию здорового образа жизни.
- Содействовать всестороннему и гармоничному развитию личности ребёнка.

Оздоровительные задачи:

- Развивать физические качества дошкольников.
- Укреплять здоровье детей дошкольного возраста за счёт повышения их двигательной активности.
- Формировать социальное партнёрство между преподавателями и родителями в здоровьесберегающей сфере.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Теоретическая подготовка.	5	4	1	
1.1	Инструктаж по технике безопасности.	1	1	0	Без контроля
1.2	История игры в футбол	1	1	0	Без контроля
1.3	Сведения о личной гигиене детей	1	1	0	Без контроля
1.4	Методика спортивной тренировки, построение разминки	1	1	0	Без контроля
1.5	Правила игры, соревнований	1	0	1	Диагностическое обследование
2	Физическая подготовка.	2	0	2	
2.1	Общефизическая подготовка	1	0	1	Диагностическое обследование
2.2	Специальная физическая подготовка	1	0	1	Диагностическое обследование
3	Техническая и тактическая подготовка	5	0	5	
3.1	Техника игры без мяча	1	0	1	Диагностическое обследование
3.2	Техника игры с мячом	1	0	1	Диагностическое обследование
3.3	Тактика атаки	1	0	1	Диагностическое обследование
3.4	Тактика обороны	1	0	1	Диагностическое обследование
3.5	Контрольные игры	1	0	1	Диагностическое обследование
Итого часов:		12	5	7	

Содержание учебного плана

1.1. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Проведение инструктажа по технике безопасности до начала занятия, во время занятия и по его окончанию.

1.2. История игры в футбол.

Теория: Беседа на тему «Футбол – одна из самых популярных и любимых игр в мире». Практика: ведение мяча по прямой (змейкой), удары по воротам, игра в футбол.

1.3. Сведения о личной гигиене детей.

Теория: Знакомство с понятием «Личная гигиена», и её важность в повседневной жизни.

Практика: Ведение мяча по прямой и с изменением направления движения.

1.4. Методика спортивной тренировки, построение разминки.

Теория: Беседа: учимся играть в футбол (о технике игры в футбол) Знакомство с техникой владения мяча (перемещение, ведение, удар, остановка, отбор).

Практика: Пробная игра в футбол.

1.5. Правила игры, соревнований.

Теория: Знакомство с техникой владения мяча.

Практика: Ведение мяча по прямой, змейкой, и с изменением направления движения (шагом и с ускорением). Передача мяча парами внутренней стороной стопы друг другу. Остановка мяча подошвой после передачи партнёра.

2.1. Общефизическая подготовка.

Теория: Знакомство с техникой удара по мячу.

Практика: Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу. Передача мяча друг другу.

2.2. Специальная физическая подготовка.

Теория: Знакомство с техникой удара по мячу, и передачи мяча в парах.

Практика: Удар по мячу внутренней стороной стопы в движении друг другу.

3.1. Техника игры без мяча.

Теория: Повторение основных правил игры в футбол.

Практика: Расстановка игроков на поле.

3.2. Техника игры с мячом.

Теория: Беседа: как избежать травматизма.

Практика: учить технике выполнения удара по цели, нарисованной на стене, после передачи мяча взрослым.

3.3. Тактика атаки.

Теория: Повторение основных правил в футбол.

Практика: Изучить технику выполнения удара с места по неподвижному мячу серединой

подъема; -закрепить технику выполнения удара с места (с разбега)по неподвижному мячу в стену с расстояния 3-4 м с постепенным увеличением силы удара; - закрепить технику выполнения удара с места по неподвижному мячу серединой подъема с места, а затем с разбега по неподвижно лежащему мячу в цель.

3.4. Тактика обороны.

Теория: Беседа: как избежать травматизма. Ведение мяча по прямой, змейкой. Удары в цель.

Практика: Игра в футбол.

3.5. Контрольные игры.

Теория: Беседа: умей нападать, умей защищаться.

Практика: Турнир по упрощенной игре 2 на 2, 3 на 3.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Метапредметные

- Формировать двигательные навыки у детей, умение работать в команде.

Личностные

- Развивать точность и координацию движений, пространственной ориентировки, зрительной и слуховой ориентации.

Предметные

- Развитие физических качеств ребёнка.

- Воспитание положительных нравственно - волевых черт детей, умение принимать быстрые, разумные решения, соблюдение правил игры и спортивного поведения.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО_ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарно-учебный график

Неделя	Месяц	Период	Номер темы	Кол-во часов	Контроль
1.	Июнь	02.06-07.06	1.1	1	ВК
2.	Июнь	02.06-07.06	1.2	1	
3.	Июнь	02.06-07.06	1.3	1	
4.	Июнь	09.06-14.06	1.4	1	
5.	Июнь	09.06-14.06	1.5	1	
6.	Июнь	09.06-14.06	2.1	1	
7.	Июнь	16.06-21.06	2.2	1	ПК
8.	Июнь	16.06-21.06	3.1	1	
9.	Июнь	16.06-21.06	3.2	1	
10.	Июнь	23.06-26.06	3.3	1	
11.	Июнь	23.06-26.06	3.4	1	
12.	Июнь	23.06-26.06	3.5	1	ИК
Итого:				12 ч	

ВК – входной контроль, ПА – промежуточный контроль, ИК – итоговый контроль

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровые:

К реализации данной программы дополнительного образования привлекается человек, имеющий среднее педагогическое образование и обладающий базовыми навыками игры в футбол.

Материально-технические:

1. Спортивный зал
2. Стадион
3. Мячи футбольные – 5 шт.
4. Конусы большие – 15 шт.
5. Кегли – 20 шт.
6. Обручи гимнастические – 10 шт.
7. Скакалки – 10 шт.

Информационные ресурсы:

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ /КОНТРОЛЯ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации/контроля:

- соревнования
- спортивные праздники
- развлечения
- досуги

Оценочные материалы

Раздел программы	Методы диагностики	Описание
Теоретическая подготовка.	Опрос	Перечень вопросов для обучающихся, по правилам поведения на занятиях, личной гигиены и правил игры в футбол
Физическая подготовка.	ПК (Практическая работа с анализом)	Мониторинг физического развития детей
Техническая и тактическая подготовка	ПК (Практическая работа с анализом)	Обучение технике и тактике игры в футбол и анализом результата в контрольной игре.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Дни открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к спорту	02.06.2025-26.06.2025	
2	Индивидуальная работа с родителями	Решение возникающих вопросов	В течении года	По необходимости
3	Контрольные игры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение на практике технической подготовки игры в футбол. 2. Применение на практике тактической подготовки игры в футбол. 3. Выявить лучших ребят, чтоб в дальнейшем продолжить с ними работу и принять участие в районных соревнованиях. 	17.06-20.06	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726 -р»
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)
8. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»
9. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года»
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.07.2016 г. №09-1790 «Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»
11. Устав МБОУ «Степаненская СОШ»
12. «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе»

Литература для педагога:

- 1) Л.Н Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
- 2) Джон Джармен «Футбол для юных»
- 3) Д.С. Николаев, В.А. Шальнов «Начальное обучение мини-футболу»
- 4) Веревкин М.П. «Мини футбол на уроке физической культуры» -М.: ТВТ Дивизион, 2006г.
- 5) Голомазов С.В «Футбол: теоретические основы тренировки ловли и отражения мяча вратарями» -М.: ТВТ Дивизион, 2006г.
- 6) Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования/ - Москва: Скрипторий, 2009г.
- 7). Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
- 8). Крисфилд Д. В. Футбол / Д. В. Крисфилд. - М.: АСТ; Астрель, 2006. –296 с
- 9) Андреев С.Л. Мини-футбол. - М.: ФиС, 2008. - 111 с.

- 10) Андреев С.Л. Футбол - твоя игра. - М.: Просвещение, 2009. - 144 с.
- 11) Максимейко И.Г. Планирование и контроль тренировочного процесса спортивных играх. - Луганск: Знание, 2000. - 276 с.
- 12) Филин В.П., Фомин И.А. Основы юношеского спорта. - М.: ФиС, 2007. -255 с.
- 13) Юный футболист: Учеб, пособие для тренеров / Под общей ред. А.П. Лаптева иА.А. Сучилина. - М.: ФиС, 1983. - 254 с.
- 14) Мутко В.Л., Андреев С.Н., Алиев Э.Г. Мини-футбол–игра для всех – М. Советскийспорт, 2008. - 264 стр.
- 15) Тюленьков С.Ю., Федоров А.А. Футбол в зале: система подготовки. - М.: Терра-Спорт,2000. - 86 стр. (Библиотечка тренера)
- 16) Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: книга Длявоспитателя дет, сада-М.: Просвещение,2002г. 17) Николаева Н.И. «Школа мяча» -издательство «Детство-пресс»,2012г.

Управление образованием Администрации муниципального образования «Кезский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степаненская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании Методического совета

Протокол № __ от ____ 202__ года

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол № __ от ____ 202__ года

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № __ от ____ 202__ года

Директор школы:

_____ Пантелеева И.С.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности

«Танцевальный калейдоскоп»

для детей 12-17 лет

Срок реализации: июнь 2025 года

Составитель:

Иванова Елена Алексеевна
учитель первой квалификационной категории

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцевальный калейдоскоп» разработана на основе концепции программы по хореографии для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ.

Направленность программы: художественная.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Танцевальный калейдоскоп» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
7. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
8. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 – р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года».
9. Устав школы и Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

Уровень: одноуровневая (ознакомительный).

Актуальность программы.

Известно, что эффективность образования детей в школе во многом зависит от состояния их здоровья. Мы живём во времена бурного развития массовой гиподинамии, когда ребёнок волей-неволей становится заложником, быстро развивающихся технических систем (телевидение, компьютеры, сотовая связь и т.д.) – всё это приводит к недостатку двигательной активности ребёнка и отражается на состоянии здоровья подрастающего поколения. По результатам анкетирования родителей нашей школы: 100% детей ежедневно проводят время за телевизором, 72% детей сидят за компьютерами и телефонами.

Наша школа стоит перед фактором дальнейшего ухудшения не только физического, но и психического здоровья детей, поэтому необходимы дополнительные меры, направленные на укрепления и сохранения здоровья учащихся. Этим обусловлена актуальность программы танцевального кружка «Танцуют все», которая способствует правильному физическому развитию и укреплению детского организма, сохранению танцевальных традиций, одновременно развивая творческие способности, эстетический вкус, культуру общения.

Отличительные особенности программы.

Просмотрев программы Жигаловой Е.В. «Аквамарин» и Татаринцева И.В. «Звонкий каблук», отличительная особенность моей программы заключается в разработке комплекса

методов и приемов, направленных на развитие хореографических навыков, физической выносливости, красивую осанку; развитие способности к коммуникации, приобретение реального, конкретного опыта, основанного на чувственном восприятии, эмоциях, памяти и воображении, обеспечивающих становление логического и эмоционального мышления учащихся в процессе создания творческого продукта (концертов, мероприятий). Кружок выполняет функцию психической и соматической релаксации, восстанавливает жизненную энергию ученика и его самоощущение, как индивидуальности.

Новизна программы состоит не только в обучении танцевальных постановок, но и в оздоравливающем эффекте от занятий (профилактика заболеваний позвоночника, верхних дыхательных путей и т.д.). Вместе с детьми создаем ритмические импровизации, танцевальные композиции, музыкальные сказки. Данная работа помогает ребятам творчески раскрыться, формирует эмоциональную культуру общения.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она включает себя приемы и формы направленные на укрепление здоровья, физическое развитие. Чтобы разнообразить занятия в работе использую методы наглядные, практические, игровые, словесные. Для успешной работы использую следующие принципы: доступности и индивидуальности, системности, связи предлагаемого материала с жизнью.

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся 12-17 лет в количестве 10-16 человек.

В подростковом возрасте ребята отличаются постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение. Ребята легко вступают в общение. Для них большое значение приобретают оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Неудача вызывает резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться во всем, у них ярко выражено стремление к самореализации. Активность одновременно является плюсом и минусом этого возраста.

Программа дополнительного образования «Танцевальный калейдоскоп» ориентирована на развития танцевально-ритмических движений, художественно-эстетических способностей у детей возраста 12-17 лет, а также умению работать коллективно.

Таким образом, содействие психологическому, личному и индивидуальному развитию учащихся по программе, обеспечивает психологическую готовность к социальной адаптации, психологической безопасности участников в лагере, предупреждение возникновения проблем развития ребенка, воспитания и социализации.

Практическая значимость для целевой группы. Программа направлена на создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации. Танец помогает укреплять физическое развитие и эмоциональное состояние детей; развивать выносливость, гибкость, ловкость, быстроту и координацию движений; способствовать формированию интереса к занятиям танцевального кружка; формировать жизненно важные навыки: правильную походку, красивую осанку. Программа позволяет пробудить интерес детей к новой деятельности, привить трудолюбие, терпение, упорство в достижении результата, уверенности в себе, самостоятельность, открытость, помощь и взаимовыручку, общение друг с другом. Педагог стремится раскрыть способности детей, учит воспринимать искусство танца, раскрывает и повышает их мастерство, прививает вкус и любовь к прекрасному.

Преимственность программы – полученные знания ребёнок сможет применять на уроках музыки (развитие ритма, такта, музыкального слуха, пластичности), физической культуры (физическая выносливость), литературного чтения (развитие памяти, мышления и воображения), краеведения (знания культуры удмуртского народа, их танцев). Обучаясь по программе, дети

укрепят здоровье.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 месяц обучения, всего 12 часов (3 часа в неделю).

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса: Программа составлена в соответствии с индивидуальным учебным планом для подросткового школьного возраста, сформированных в группу учащихся разного возраста, ориентирована на требования пришкольного лагеря, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы детям в данном возрасте. В программе используются разнообразные формы работы: беседы, тренировочные и физические упражнения, танцевальная импровизация, танцевальные игры. Формы занятий: ролевые игры, групповые и индивидуальные формы, с применением электронных образовательных ресурсов.

Формы обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: 3 академических часов в неделю (45 минут), всего 12 часов (1 месяц обучения). Оптимальное количество обучающихся в группе 10-16 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является формирование и развитие индивидуальных возможностей и творческих способностей детей посредством музыки и ритмических движений.

Задачи реализации данной программы:

Образовательные (предметные):

- познакомить и научить детей танцевальным движениям разного жанра;
- развивать воображение и зрительную память.

Личностные:

- укрепление и сохранение здоровья.

Метапредметные:

- уметь сотрудничать и работать в паре, в коллективе.

Учебный план первого года обучения

п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	0,5	0,5	ВК (опрос) Педагогическое наблюдение
2	Постановочно-репетиционная работа	10	2	9	
2.1	Танец «Мы дети солнца»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
2.2	Танец «Я люблю Россию»	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение ПА
2.3	Флешмоб «Мир детства»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
2.4	Танец «День победы»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
2.5	Танцевальная игра «Денс пати»	1	0	1	Педагогическое наблюдение
3	Концерт «Радуга талантов»	1	0	1	Самостоятельная работа и анализ ИК
Итого часов:		12	3	9	

Содержание учебного плана

1. Введение

Теоретическая часть: Инструктаж по Т.Б., правила поведения на занятиях. Критерии внешнего вида. Разминка (что такое разминка, зачем она нужна).

Практическая часть: Диагностическая методика выявления уровня музыкально-ритмического развития. (Приложение 1) Разучивание разминки. Постановка рук и ног в танце.

2. Постановочно-репетиционная работа

2.1. Танец «Мы дети солнца».

Теоретическая часть: Постановка корпуса. Позиции ног, рук, головы. Упражнения для головы, корпуса.

Практическая часть: Разучивание танцевальных движений танца. Коммуникативные музыкальные игры.

2.2. Танец «Я люблю Россию».

Теоретическая часть: Постановка корпуса. Позиции ног, рук, головы в танце.

Практическая часть: Разучивание танцевальных движений танца. Выполнение заданий промежуточной аттестации(приложение 2).

2.3. Флешмоб «Мир детства».

Теоретическая часть: Просмотр видеофрагментов.

Практическая часть: Разминка «Я рисую радугу». Разучивание элементов танца. Музыкально-ритмические игры.

2.4. Танец «День победы».

Теоретическая часть: Беседа о защитниках нашей Родины.

Практическая часть: Разучивание шагов танца. Исполнение танца под музыку чётко, самостоятельно переходя с движения на движение.

2.5. Танцевальная игра «Денс пати».

Теоретическая часть: Правила игры.

Практическая часть: Выполнение заданий конкурсной программы.

3. Концерт «Радуга талантов»

Теоретическая часть: (предварительная) Подбор костюмов для танцев.

Практическая часть: Выступление детей на отчетном концерте. Выполнение заданий итогового контроля (приложение 3)

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения дети достигнут следующих образовательных результатов:

Метапредметные результаты:

- умеют работать в паре, в коллективе.

Личностные результаты:

- умеют поддерживать и укреплять своё здоровье.

Предметные результаты:

- умеют выполнять танцевальные движения разного жанра;
- будут развиты воображение и зрительная память;
- умеют слышать и слушать музыку

**Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график**

№п/п	Месяц	Число	Номер темы	Кол-во часов	Контроль
13.	Июнь	03.06.2025	1	1	Диагностика (ВК)
14.	Июнь	05.06.2025	2.1	1	
15.	Июнь	07.06.2025	2.1	1	
16.	Июнь	10.06.2025	2.2	1	
17.	Июнь	12.06.2025	2.2	1	ПА
18.	Июнь	14.06.2025	2.2	1	
19.	Июнь	17.06.2025	2.3	1	
20.	Июнь	19.06.2025	2.3	1	
21.	Июнь	21.06.2025	2.4	1	
22.	Июнь	24.06.2025	2.4	1	
23.	Июнь	25.06.2025	2.5	1	
24.	Июнь	26.06.2025	3	1	ИК
Итого:				12ч	

ВК – входной контроль, ПА – промежуточная аттестация, ИК – итоговый контроль

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: Занятия проводит специалист, обладающий необходимыми компетенциями по профилю программы прошедший курсы повышения квалификации по педагогике и психологии.

Для реализации программы необходимо *материально-техническое обеспечение:* ноутбук (1шт.), колонки (1шт.), проектор (1шт.), принтер (1шт.), мячи (18 шт.), гимнастические палки (18 шт.), обручи (18 шт.), коврики (18 шт.), пилотки (18 шт.), стулья (18 шт.), одна групповая комната для проведения занятий. Обеспечение программы методическими видами продукции: теоретический материал, конспекты занятий, книги, журналы, электронные материалы, различные пособия, интернет.

Залогом успешного развития всего объединения является реализация подхода к детям за счет соблюдения психофизиологических особенностей каждого обучающегося, его интересов, склонностей, возможностей.

Информационное обеспечение: песенные сборники «Детские песни», «Веселые плясовые для детей», «Ритмы детства», «Песня, танец, марш».

2.3. Формы аттестации (контроля)

Основными формами контроля образовательной программы являются музыкально-ритмические игры и упражнения, концерты. Виды и методы контроля можно разделить на следующие группы:

Входной, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, дает информацию о музыкальном и ритмическом развитии обучающихся. Для этого вида контроля используются методы: наблюдение; игры: имитационные, ролевые.

Текущий, осуществляемый в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. Для этого вида контроля можно использовать такие методы: устные (фронтальный опрос, беседа); индивидуальные (дифференциация и подбор заданий с учетом особенностей обучающихся); наблюдения.

Тематический, осуществляемый по мере прохождения темы, раздела и имеющий целью систематизировать знания и умения обучающихся. Этот вид контроля подготавливает обучающихся к зачетным занятиям. Здесь используются следующие методы: практические: (сдача элементов танца); индивидуальные; самоконтроля (самостоятельное нахождение ошибок, анализ причины неправильного исполнения танцевальных элементов, устранение обнаруженных пробелов).

Промежуточная аттестация, проводится в середине курса, с целью определения показателя личностного развития, знаний и умений учащихся.

Итоговый, проводится в конце всего учебного года. Здесь проводится контрольная работа для проверки знаний и умений, полученных за год.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозапись, презентация, методическая разработка, отзыв детей и родителей, опрос, наблюдение, журнал посещаемости, фотографии и т.д. Результат фиксируется в таблицу.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Аналитический материал по итогам проведения диагностики (диагностическая методика выявления уровня музыкально-ритмического развития), диагностическая карта (карты учета начального, промежуточного и итогового уровня музыкально-ритмического развития), открытое занятие, портфолио объединения, концерт.

Оценочные материалы

Раздел программы	Методы диагностики	Описание
Введение	Диагностическая методика (ВК)	Перечень заданий для учащихся, которые необходимо выполнить. В ходе выполнения выявляется уровень музыкально-ритмического развития в начале курса. (Приложение 1).
	Наблюдение	1.Проявление индивидуальности; 2.Соответствие выполняемых движений музыкальному сопровождению; 3.Умение ориентироваться в пространстве; 4.Точность и правильность выполнения движения; 5.Умение держать осанку; 6.Целостность и оригинальность выступления.
Постановочно-репетиционная работа	Беседа	1. Активное участие в общении; 2. Умение слушать и понимать речь; 3. Умение строить общение с учётом ситуации; 4. Способность легко входить в контакт с детьми и взрослыми; 5. Умение ясно и последовательно выражать свои мысли; 6. Использование форм речевого этикета.
	Промежуточная аттестация	Проводится по намеченному плану. Определение показателя личностного развития. Анализ выполнения танцевальных движений. (Приложение 2)
	Диагностическая методика	Перечень заданий для учащихся, которые необходимо выполнить. В ходе выполнения выявляется уровень музыкально-ритмического развития в конце курса. (Приложение 1).
	Итоговый контроль	Итоговый контроль включает в себя теоретическую и практическую части проверки знаний и умений, полученные за год. (Приложение 3)

2.4. Методические материалы

<i>Разделы</i>	<i>Темы</i>	<i>Учебно-методические, наглядные, дидактические материалы, методические разработки, материально-техническое оснащение</i>	<i>Литература</i>
1. Введение	1.1	Инструктаж по технике безопасности.	ИОТ № 2.37.
	1.2	Коммуникативные танцевальные игры.	http://secret-terpsihor.com Фирилева Ж.Е. Танцевально-игровая гимнастика для детей
	1.3	Методическое сообщение +презентация «Танцевальная импровизация»	https://infourok.ru/metodichnieprezentaciya-na-temu-tancevalnaya-1305806.html
2. Постановочно-репетиционная работа	2.1-2.8	Видеофрагменты танцевальных коллективов.	Видео танцевальных коллективов https://horeografiya.com https://www.youtube.com Горшкова Е.В. От жеста к танцу Фирилева Ж.Е. Танцевально-игровая гимнастика для детей Пуртова Т. Учите детей танцевать Роот З.Я. Танцы в начальной школе

Методические особенности организации образовательного процесса: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцевальный калейдоскоп» составлена в соответствии с методическими рекомендациями и нормативно-правовыми документами предназначена для реализации на базе МБОУ «Степаненская СОШ» в группе учащихся (12-17 лет).

В процессе работы размещение материалов публикаций с представлением опыта работы на различных сайтах сети Интернет; участие в вебинарах.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия – беседа, игра, наблюдение, практическая работа, выступления. В начале занятий рекомендуется проводить разминку; в ходе занятия, для разнообразия можно проводить физ.минутки, музыкальные игры. Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические - рассказ, беседа с детьми, рассказы детей, показ способа действия,- так и практические занятия.

Методы обучения и воспитания: словесный, наглядно-практический; игровой и т.д.;

Технологии, формы и методы реализации программы

Технология, метод, прием	Образовательные события	Результат
Технология личностно-ориентированного обучения	Участие в конкурсах и культурно-массовых мероприятиях.	Способность выступать на публике, доводить начатое дело до конца, мотивировать себя на успех.
Здоровьесберегающие технологии	Проведение физкультминуток, разминок и релаксирующих пауз.	Способность управлять своим самочувствием и заботиться о своем

		здоровье.
Игровые технологии	Проведение музыкальных игр.	Сплочение коллектива, способность раскрыть себя как личность.
Информационные технологии	Постановка танцев, участие в мероприятиях.	Осуществлять поиск и переработку информации, пользоваться почтовыми услугами Интернета.

Дидактические материалы: наглядные, демонстративные пособия; подборки материалов, игр, заданий, раздаточный материал по темам и разделам.

Алгоритм учебного занятия: поклон, разминка, упражнения на освоения и совершенствования двигательных навыков, танцевальные движения (танец), танцевально-ритмические игры, инсценировки, анализ, поклон.

Рабочая программа воспитания

1. Характеристика объединения «Танцевальный калейдоскоп»

Деятельность объединения «Танцевальный калейдоскоп» имеет художественную направленность.

Количество обучающихся объединения «Танцевальный калейдоскоп» составляет 10-17 человек. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 12 до 17 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель: воспитание положительного отношения к творчеству через танцевальную деятельность.

Задачи воспитания:

- организация разнообразной, творческой деятельности, в ходе которой осуществляется развитие и благополучная социализация ребенка («потребность в творческой деятельности»);
- сохранение и укрепление здоровья;
- воспитание у детей уважительного отношения друг к другу и старшим, создание благоприятного нравственно-психологического климата, здоровых межличностных отношений в коллективе;

В результате работы педагога по воспитанию обучающихся должны происходить изменения как уровня воспитанности каждого ученика, так и изменения характера отношения между участниками коллектива.

3. Работа с коллективом обучающихся

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в организации и постановке танцев;
- содействие формированию активной гражданской позиции.

4. Работа с родителями

Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации, день открытых дверей).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	День России	-Привлечение внимания учащихся и их родителей к деятельности программы «Танцевальный калейдоскоп». -Воспитание у детей уважительного отношения к своей Родине, создание благоприятного нравственно-психологического климата, здоровых межличностных отношений в коллективе.	11.06.2025г	
2.	День памяти и скорби	Воспитание у детей патриотизма, уважительного отношения друг к другу и старшим, создание благоприятного нравственно-психологического климата, здоровых межличностных отношений в коллективе.	21.06.2025г.	
3.	День молодежи	Создание условий для успешного самоутверждения и творческого развития каждого воспитанника, привитие сознательного поведения и самодисциплины.	25.06.2025г.	

Список литературы

Нормативная литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (утв. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021).
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
5. «Методический конструктор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»// АОУ УР Региональный образовательный Центр одаренных детей, Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Удмуртской Республике. – Ижевск, 2023 – 17с.

Литература для педагога

1. Горшкова Е.В. От жеста к танцу / Е.В.Горшкова. – М., 2002.
2. Пуртова Т. Учите детей танцевать / Т. Пуртова, А. Беликова. – М., «Владос», 2004г.
3. Роот З.Я. Танцы в начальной школе / З. Я. Роот. – М.: Айрис Пресс, 2006г.
4. Фирилева Ж.Е. Танцевально-игровая гимнастика для детей: учеб.-метод. пособие / Ж.Е. Фирилева Е.Г. Сайкина. – СПб.: Детство-пресс, 2001.

Литература для детей

1. Азбука танцев. Мир твоих увлечений АСТ, Сталкер, 2004.
2. З. Я. Роот «Танцевальный калейдоскоп» для детей 5-7 лет/ М:Аркти, 2004. - 48 с.

Интернет - ресурсы

1. Видео танцевальных коллективов: официальный сайт: <https://www.youtube.com> (дата обращения: 05.05.2024)
2. Коммуникативные танцевальные игры для младших школьников: официальный сайт: <https://horeografiya.com> (дата обращения: 07.05.2024)
3. Презентация «Танцевальная импровизация» [https:// infourok.ru/metodichnieprezentaciya-na-temu-tancevalnaya-1305806.html](https://infourok.ru/metodichnieprezentaciya-na-temu-tancevalnaya-1305806.html) (дата обращения: 07.05.2024)
4. Рисунок и схемы танцев в детской хореографии: официальный сайт: <http://secret-terpsihor.com> (дата обращения: 18.05.2024)

Оценочные материалы

Входная диагностическая методика выявления уровня музыкально-ритмического развития (разработана на основе методик А. Н. Зиминной и А. И. Бурениной).

Цель: выявление уровня развития чувства ритма.

Проведение: наблюдение за детьми в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Критерии уровня развития чувства ритма:

1. Движение.

Передача в движении характера знакомого музыкального произведения (3-х частная форма):

высокий – ребёнок самостоятельно, чётко производит смену движений, движения соответствуют характеру музыки;

средний – производит смену движений с запаздыванием (по показу других детей, движения соответствуют характеру музыки;

низкий – смену движений производит с запаздыванием, движения не соответствуют характеру музыки.

Передача в движении характера незнакомого музыкального произведения (фрагмента) после предварительного прослушивания:

высокий – движения соответствуют характеру музыки, эмоциональное выполнение движений;

средний – движения соответствуют характеру музыки, но недостаточная эмоциональность при выполнении движений;

низкий – движения не соответствуют музыке, отсутствие эмоций при движении.

Соответствие ритма движений ритму музыки:

высокий – чёткое выполнение движений;

средний – выполнение движений с ошибками;

низкий – движение выполняется не ритмично.

Координация движений и внимание («ритмическое эхо со звучащими жестами»):

высокий – ребёнок выполняет все движения без ошибок;

средний – допускает 1-2 ошибки;

низкий – не справляется с заданием.

2. Воспроизведение ритма.

Воспроизведение ритма знакомой песни под своё пение:

высокий – ребёнок точно воспроизводит ритмической рисунок знакомой песни;

средний – воспроизводит ритм песни с 1-2 ошибками;

низкий – неверно воспроизводит ритм песни.

Воспроизведение ритма мелодии, сыгранной педагогом на инструменте:

высокий – ребёнок точно воспроизводит ритмической рисунок мелодии;

средний – воспроизводит ритм песни с ошибками;

низкий – неверно воспроизводит ритм песни.

Воспроизведение ритма песни шагами:

высокий – верно воспроизводит ритм песни шагами на месте и по залу;

средний – верно воспроизводит ритм песни шагами на месте;

низкий – допускает много ошибок или не справляется с заданием.

Воспроизведение ритмических рисунков в хлопках или на ударных инструментах («ритмическое эхо»):

высокий – ребёнок воспроизводит ритмический рисунок без ошибок;

средний – допускает 2-3 ошибки;

низкий – не верно воспроизводит ритмический рисунок.

3. Творчество.

Сочинение ритмических рисунков:

высокий – ребёнок сам сочиняет и оригинальные ритмически рисунки;

средний – использует стандартные ритмические рисунки;

низкий – не справляется с заданием.

Танцевальное:

высокий – ребёнок чувствует характер музыки, ритм, передаёт это в движении; самостоятельно использует знакомые движения или придумывает свои; движения выразительны;

средний – чувствует общий ритм музыки, повторяет движения за другими, движения соответствуют характеру музыки;

низкий – не чувствует характер музыки, движения не соответствуют музыке.

Приложение 2

Промежуточная аттестация

«**Высокий уровень**» предполагает следующие знания и умения в соответствии с требованиями правил исполнения учебного материала:

- знание рисунка танца, особенностей взаимодействия с партнёрами на сцене;
- знание танцевальной терминологии;
- знание элементов и основных комбинаций танца;
- знание особенностей постановки корпуса, ног, рук, головы танцевальных комбинаций;
- знания средств создания образа в танце;
- умение исполнять на сцене различные виды танца;
- умение понимать и исполнять указания преподавателя.

«**Средний уровень**» допускает некоторую неточность небрежность, небольшие недочёты, незначительные нарушения, ошибки, в знании методики и правил исполнении вышеперечисленных знаний и умений в области танца.

«**Низкий уровень**» предполагает неумение анализировать и исправлять допущенные ошибки, незнание, и как следствие, грубые нарушения, в области методики и правил исполнения навыков, знаний и умений танцевальной дисциплины.

Приложение 3

Итоговая контрольная работа

Теоретическая часть

1. Назовите приспособление, служащее опорой танцовщикам:

- а) станок;
- б) палка;
- в) обруч.

2. Обувь балерины?

- а) балетки;
- б) джазовки;
- в) пуанты.

3. Международный день танца?

- а) 30 декабря;
- б) 29 апреля;
- в) 28 мая.

4. Автор балета «Лебединое озеро»:

- а) Чайковский П.И.;
- б) Петипа М. И.;
- в) Прокофьев С.

5. Назовите богиню танца:

- а) Майя Плисецкая;
- б) Айседора Дункан;
- в) Терпсихора.

6. Краковяк:

- а) польский народный танец;
- б) украинский народный танец;
- в) белорусский народный танец.

7. Первая позиция ног:

- а) пятки сомкнуты вместе, носочки разведены и направлены в разные стороны;
- б) стопы расположены на расстоянии одной стопы друг от друга, пяточки направлены друг к другу, носочки разведены разные стороны;
- в) стопы вместе.

8. Как называется балетная юбка?

- а) пачка;
- б) зонтик;
- в) карандаш.

9. Подготовительное движение для исполнения упражнений:

- а) реверанс;
- б) поклон;
- в) preparation.

10. Сколько позиций рук в классическом танце?

- а) 2;
- б) 4;
- в) 3.

Практическая часть

Уровни оценивания	Критерии оценивания выступления
высокий	технически качественное и художественно-осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения.
средний	отметка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в художественном).
низкий	исполнение с большим количеством недочётов, а именно: недоученные движения, слабая техническая подготовка, малохудожественное

	исполнение, отсутствие свободы в хореографических постановках и т.д.
Зачет (без отметки)	отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения.

Управление образованием Администрации муниципального образования «Кезский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степаненская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании Методического совета

Протокол № __ от ____ 202__ года

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол № __ от ____ 202__ года

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № __ от ____ 202__ года

Директор школы:

_____ Пантелеева И.С.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности

«Роботенок»

для детей 7-10 лет

Срок реализации: июнь 2025 года

Составитель:

Пыжьянова Екатерина Сидоровна
учитель первой квалификационной категории

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа направлена на то, чтобы вызвать у младших школьников интерес к техническому творчеству.

Направленность программы: техническая.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Роботенок» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726 -р»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;

Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.07.2016 г. №09-1790 «Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»;

Устав МБОУ «Степаненская СОШ»;

«Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Уровень программы – ознакомительный.

Актуальность программы: В последнее время в нашей стране уделяется большое внимание развитию робототехники. Роботы в том или ином виде присутствуют практически во всех видах деятельности: в быту, на производстве, в медицине, космосе, военном, спасательном деле и т.д.

Все эти быстроразвивающиеся сферы робототехники требуют квалифицированных

специалистов в данной области. В связи с этим в настоящее время образовательная робототехника приобретает все большую значимость и актуальность. Благодаря изучению робототехники, техническому творчеству, направленному на проектирование и конструирование роботов, стало возможным дополнительно мотивировать учащихся на изучение физики, математики, информатики, выбору инженерных специальностей, проектированию карьеры в индустриальном производстве, а также привлечь детей к исследовательской деятельности.

Работа с образовательными конструкторами позволяет обучающимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. Занятия по данной программе формируют специальные технические умения, развивают аккуратность, усидчивость, организованность, нацеленность на результат.

Отличительные особенности программы в том, что она осуществляется с использованием методических пособий, специально разработанных фирмой "LEGO" для преподавания конструирования на основе своих конструкторов, с добавлением дополнительных алгоритмов сборки. Обучающиеся проводят мини-выставки и соревнования своих роботов, что помогает им лучше усвоить программу и больше заинтересовать, так как данный курс является пропедевтическим, перед изучением LEGO Education WeDo 2.0.

Новизна: Новизна программы заключается в том, что обучающиеся впервые имеют возможность в летнее каникулярное время посетить занятия по робототехнике.

Педагогическая целесообразность. Данная программа педагогически целесообразна. Программа будет способствовать формированию у обучающихся основных принципов расчетов простейших механических систем. Смогут начать понимать принцип работы таких материальных объектов как рычаг, качели, мельница, юла. Обучающиеся собирая конструктор смогут в дальнейшем строить логические цепочки построения. Начнут учить работать в минигруппе, культуре общения и ведения диалога. Для формирования поддержки друг друга применяется в большей степени парная работа с конструктором.

Адресат программы:

От 7 до 8 лет у ребёнка начинается новая деятельность – учебная. Именно тот факт, что он становится учеником, накладывает совершенно новый отпечаток на его психологический облик и поведение. Ребёнок не просто овладевает определенным кругом знаний. Он учится учиться. Под воздействием новой, учебной деятельности изменяется характер мышления ребёнка, его внимание и память.

Ребёнок осваивает новые правила поведения, которые являются общественно направленными по своему содержанию. Выполняя правила, ученик выражает своё отношение к классу, учителю. Не случайно первоклассники, особенно в первые дни и недели пребывания в школе, чрезвычайно старательны в выполнении этих правил.

Младший школьник – человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит активное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе.

В возрасте 9-10 лет формируется навык самостоятельности. Ведущим видом деятельности становится учебная. Преобладает авторитет учителя. Дети способны под руководством взрослого определять цель задания, планировать алгоритм выполнения. Именно поэтому была создана данная программа, а также для акцентирования внимания обучающихся на точных науках.

Практическая значимость для целевой группы: Основной значимостью является то, что обучающиеся начнут строить логические цепочки, развивать мелкую моторику.

Преимственность программы: Обучающиеся научатся считать количество деталей, развитие пространственного воображения, умение сопоставлять длину детали с шаблоном, что тесно связано с математикой. Знакомство с такими понятиями как рычаг, осями и другими поможет в изучении физики. Работа в группе, сотрудничество с другими обучающимися

поможет правильно выражать свои мысли, культурному общению, что говорит о связи с такими предметами как литература и обществознание. Умение сопоставлять схему в методическом пособии с реальными деталями поможет в изучении таких предметов как химия, физика и технология. Таким образом данная программа тесно связана с другими предметами школьной программы и имеет практическую значимость в жизни.

Объем и срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 месяц обучения, всего 12 часов (3 часа в неделю).

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса: детское объединение. Основные виды занятий - это беседы, практические занятия и самостоятельные работы. Формы деятельности: индивидуальные, групповые и индивидуально-групповые.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 3 академический час в неделю (45 минут), всего 12 часов (1 месяц обучения).
Оптимальное количество обучающихся в группе 10-15 человек.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основная цель курса – начать развивать способности к техническому творчеству, через умение собирать конструктор LEGO Education WeDo 2.0. по заданному алгоритму.

Задачи:

Личностные:

- Начать развивать пространственное и креативное мышление обучающихся.
- Способствовать развитию мелкой моторики, внимательности и аккуратности.

Метапредметные:

- Начать формировать навыки работы в команде, умение сотрудничать.

Предметные:

- Ознакомление обучающихся с комплексом базовых технологий, применяемых при создании роботов.
- Научить решать обучающимися ряда задач, результатом каждой из которых будет работающий механизм.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	ВК (опрос)
2	Знакомство с конструктором LEGO Education WeDo 2.0.	1	0,5	0,5	Беседа
3	Простые механизмы	3	1,5	1,5	Мини-выставка
3.1	Вертушка	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.2	Волчок	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.3	Скамейка	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4	Зубчатые колеса	2	1	1	Практическая работа и анализ
5	Колеса и оси	2	0	2	ПК (Практическая работа и анализ)
6	Рычаги	2	1	1	Практическая работа и анализ
7	Шкивы	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа и анализ
Итого часов:		12	5,5	6,5	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория: Техника безопасности и организация рабочего места. Компьютеры и роботы в нашей жизни. Что такое «Робототехника»? Основные правила поведения в кабинете, для чего они нужны. Практика: Беседа по правилам поведения. «Что такое «Робототехника»?». Игра.

2. Знакомство с конструктором LEGO Education WeDo 2.0.

Теория: Начало работы. Знакомство с обучающимися. Основные элементы конструктора. Лоток для деталей. Возможности конструктора LEGO Education WeDo 2.0. Рабочее место. Организация рабочего места.

Соединение деталей. Разъединение деталей. Назначение элементов конструктора.

Практика: Игра на знакомство. Опрос о возможности конструктора. Основные детали (опрос). Соединение деталей. Разъединение деталей.

3. Простые механизмы

3.1. Вертушка

Теория: Техника безопасности. План работы. Организация рабочего места. Разбор процесса сборки.

Практика: Конструирование. Эксперименты с вертушкой. Разбор конструктора. Сбор деталей в лоток. Уборка рабочего места.

3.2. Волчок

Теория: Организация рабочего места. Разбор процесса сборки.

Практика: Конструирование. Эксперименты с волчком. Разбор конструктора. Сбор деталей в лоток LEGO. Уборка рабочего места.

3.3. Скамейка

Теория: Техника безопасности. Организация рабочего места. Разбор процесса сборки.

Практика: Конструирование. Выборы лучшей скамейки. Разбор конструктора. Сбор деталей в лоток LEGO. Уборка рабочего места.

4. Зубчатые колеса

Теория: «Зубчатые» детали в повседневности. План работы. Организация рабочего места. Рычаги в жизни

Практика: Беседа о применимости в жизни «зубчатых» деталей. Конструирование простых механизмов. Конструирование рычага. Конструирование карусели. Разбор конструктора. Сбор деталей в лоток LEGO. Уборка рабочего места.

5. Колеса и оси

Теория: Беседа «такие разные колеса». План работы. Организация рабочего места. Разбор процесса сборки.

Практика: Сбор колес. Конструирование машинки. Конструирование тележки. Разбор конструктора. Сбор деталей в лоток LEGO. Уборка рабочего места.

6. Рычаги

6.1. Рычаг

Теория: Презентация «Что такое рычаг?». Опрос «Где применяется рычаг». Разбор процесса сборки. Презентация «история катапульты». Видео «шлагбаум».

Практика: Сбор рычага. Конструирование катапульты, шлагбаума. Конкурс на самый дальний

бросок. Соревнование. Разбор конструктора. Сбор деталей в лоток LEGO. Уборка рабочего места.

7. Шкивы

Теория: Техника безопасности. Видео «Где применяется шкив». Организация рабочего места. Разбор процесса сборки. Презентация «Кран».

Практика: Конструирование. Беседа «Для чего нужен шкив?». Эксперимент «Сумасшедших полов». Конструирование крана. Разбор конструктора. Сбор деталей в лоток LEGO. Уборка рабочего места.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Метапредметные:

- Начинают работать в команде, сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Личностные:

- У обучающихся разовьется мелкая моторика, внимание и аккуратность.
- Развивается пространственное и креативное мышление.

Предметные:

- Используют базовые технологий, применяемые при создании роботов.
- Решают ряд задач, результатом каждой из которых будет работающий механизм.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО_ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарно-учебный график

Неделя	Месяц	Период	Номер темы	Кол-во часов	Контроль
1.	Июнь	02.06-07.06	1	1	ВК
2.	Июнь	02.06-07.06	2	1	
3.	Июнь	02.06-07.06	3.1	1	
4.	Июнь	09.06-14.06	3.2.	1	
5.	Июнь	09.06-14.06	3.3	1	ПК
6.	Июнь	09.06-14.06	4	1	
7.	Июнь	16.06-21.06	4	1	
8.	Июнь	16.06-21.06	5	1	
9.	Июнь	16.06-21.06	5	1	
10.	Июнь	23.06-26.06	6	1	
11.	Июнь	23.06-26.06	6	1	
12.	Июнь	23.06-26.06	7	1	ИК
Итого:				12 ч	

ВК – входной контроль, ПА – промежуточный контроль, ИК – итоговый контроль

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровые:

К реализации данной программы дополнительного образования привлекается человек, имеющий высшее педагогическое образование, прошедший курсы повышения квалификации по робототехнике и обладающий базовыми навыками владения компьютером.

Материально-технические:

- Интерактивный программно-аппаратный комплекс – 1 шт.
- Компьютеры – 1 шт.
- Школьные столы - 7 шт.
- Стулья – 15 шт.
- Учебный класс
 - Конструктор LEGO Education WeDo 2.0. – 5 шт.

Информационные ресурсы:

1. Educube LEGO Education "Набор простых механизмов" - Обзор конструктора. [Сайт]. - URL: <https://educube.ru/news/1203/> (Дата обращения: 27.04.2024). Текст. Изображение: электронные.
2. Комплект заданий к набору "Простые механизмы" Книга для учителя [Сайт]. - URL: <https://robo3.ru/upload/iblock/23a/Книга%20для%20учителя.pdf> (Дата обращения: 27.04.2024). Текст: электронный.
3. Программы для LEGO. <https://educube.ru/support/> (Дата обращения: 27.04.2024).

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ /КОНТРОЛЯ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации/контроля: Готовая работа;

Готовое изделие;

- Мини-выставка.

Оценочные материалы

Раздел программы	Методы диагностики	Описание
Вводное занятие	Опрос (Входная диагностика)	Перечень вопросов для обучающихся, по правилам поведения на занятиях.
Знакомство с конструктором LEGO Education WeDo 2.0.	Беседа	Учитель спрашивает обучающихся по теме «Меню программы»
Простые механизмы	Мини-выставка	Обучающиеся придумывают и конструируют свою модель простого механизма, затем проводится выставка выполненных работ в классе. Обучающиеся рассказывают, что они сделали.

Зубчатые колеса	Практическая работа с анализом	Обучающиеся конструируют свою модель карусели и рассказывают, как они её собрали. Показываю, как работает карусель. Рассказывают о том, с какими проблемами столкнулись при конструировании.
Колеса и оси	ПК (Практическая работа с анализом)	Конструирование машинки. Выборы лучшей машинки, методом голосования. Гонки машинок в классе под небольшую горку.
Рычаги	Практическая работа с анализом	Конструирование шлагбаума. Проверка работы шлагбаума. Рассказывают о том, как работает механизм.
Шкивы	ИК (Самостоятельная работа с анализом)	Обучающиеся конструируют кран с применением шкива и рассказывают, как они её собрали, с какими проблемами столкнулись при конструировании.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические особенности организации образовательного процесса

Программа одноуровневая и рассчитана на ознакомление с **конструктором LEGO Education WeDo 2.0.**, для обучающихся 7-10 лет. Данный курс является пропедевтическим в робототехнике, в дальнейшем обучающиеся будут изучать другие конструкторы и применением WeDo 2.0.

При очной форме обучения обучающиеся лучше воспринимают материал. Учитель рассказывает теоретический материал, а обучающиеся применяют и закрепляют полученные знания на занятиях при самостоятельной работе. Ведущим видом занятий являются практические. Для *привития* умения работать в минигруппе, культуре общения и ведения диалога, а также для лучшего освоения материала применяется групповая и индивидуально-групповая формы деятельности.

Методы обучения и воспитания:

Методы обучения:

- Словестный (объяснение нового материала);
- Объяснительно-иллюстративный (объяснение нового материала с параллельной демонстрацией на практике для лучшего освоения);
- Практический (закрепления знаний в виде практических и самостоятельных занятий).

Методы воспитания:

- Стимулирование (в результате хорошего выполнения заданий, обучающиеся могут получить грамоту);
- Убеждение (объяснение обучающимися о важности получения новых знаний для применения их на практике в жизни и на уроках в школе).

Педагогические технологии:

- Групповое обучение (обучающиеся работают в группе по 2-4 человека для более быстрого освоения нового материала, развития умения работы в минигруппе);
- Индивидуальная работа (работают самостоятельно для лучшего освоения материала).

Дидактические материалы

По каждому изделию распечатаны технологические карты.

Методические разработки

Разделы	Темы	Учебно-методические, наглядные, дидактические материалы, методические разработки, материально-техническое оснащение	Литература
1. Вводное занятие	1	<ul style="list-style-type: none">-Инструкции по технике безопасности.-Правила поведения в кабинете.-Презентация «Компьютер и роботы в нашей жизни».-Беседа по правилам поведения. «Что такое «Робототехника»?».-Игра.	<ul style="list-style-type: none">- Инструкция по технике безопасности на занятиях по робототехнике// https://google.su/PACUR-ИСТОРИЯ РОБОТОТЕХНИКИ: от 5 века до н.э. до современности https://zarnitza.ru/press-center/blog/razvitie-robototekhniki-istoriya-i-perspektivy-razvitiya-robototekhniki/
2. Знакомство с конструктором LEGO	2	<ul style="list-style-type: none">-Игра на знакомство с обучающимися. Основные элементы конструктора.-Возможности конструктора LEGO.-Рабочее место.	<ul style="list-style-type: none">-Обзор #13 LEGO Education Простые механизмы https://multiurok.ru/files/pamiatka-nazvaniie-dietaliei-nabora-lego-education.html"Конструктор LEGO WeDo 2.0" https://n-72.ru/company/news/konstruktor_lego_wedo_2_0_osobennosti_komplektsiya_kak_rabotat/
		<ul style="list-style-type: none">-Опрос о возможности конструктора.	<ul style="list-style-type: none">-Игра на сайте// https://www.lego.com/ruru/kids/games-Первые механизмы.
3. Простые механизмы	3.1	<ul style="list-style-type: none">-Техника безопасности.-Организация рабочего места.Разбор процесса сборки.-Эксперименты с вертушкой.-Разбор конструктора.-Сбор деталей в лоток LEGO.Уборка рабочего места.	<ul style="list-style-type: none">-Инструкция по технике безопасности на занятиях по робототехнике-Первые механизмы. Книга для учителя. https://edu.obrtech.ru/data/lib/80_Pervye_mehanizmyi_Kniga_dlya_uchitelya.pdf

	3.2	<ul style="list-style-type: none"> -Техника безопасности. -Организация рабочего места. Разбор процесса сборки. -Эксперименты с волчком. -Разбор конструктора. -Сбор деталей в лоток LEGO. Уборка рабочего места. 	<ul style="list-style-type: none"> -Первые механизмы. Книга для учителя. https://edu.obrtech.ru/data/lib/80_Pervyye_mehanizmyi_Kniga_dlya_uchitelya.pdf
	3.3	<ul style="list-style-type: none"> -Техника безопасности. -Организация рабочего места. Конструирование. Выборы лучшей скамейки. Выставка работ. -Разбор конструктора. -Сбор деталей в лоток LEGO. Уборка рабочего места. 	<ul style="list-style-type: none"> -Инструкция по технике безопасности на занятиях по робототехнике
4. Зубчатые колеса	4	<ul style="list-style-type: none"> -«Зубчатые» детали в повседневности. -Беседа о применимости в жизни «зубчатых» деталей. -Конструирование простых механизмов. -Игра «Какая бывает карусель?». - Сбор рычага с применением зубчатых деталей. -Разбор конструктора. -Сбор деталей в лоток LEGO. Уборка рабочего места. 	<ul style="list-style-type: none"> -ЛЕГО «ПРОСТЫЕ МЕХАНИЗМЫ. ЗУБЧАТЫЕ КОЛЕСА» https://goo-gl.su/Bk7AXmP -Первые механизмы. Книга для учителя. https://edu.obrtech.ru/data/lib/80_Pervyye_mehanizmyi_Kniga_dlya_uchitelya.pdf -Инструкция по технике безопасности на занятиях по робототехнике sAndMechanisms/MachinesAndMechanisms_Activity-Pack-For-EarlySimple-Machines_1.0_ru-RU.pdf
			<ul style="list-style-type: none"> -Инструкция по технике безопасности на занятиях по робототехнике -Первые механизмы. Книга для учителя. https://edu.obrtech.ru/data/lib/80_Pervyye_mehanizmyi_Kniga_dlya_uchitelya.pdf

5. Колеса и оси	5	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа «такие разные колеса». -Обсуждение плана работы. -Сбор колес. -Конструирование тележки. - Разбор конструктора. -Сбор деталей в лоток LEGO. -Уборка рабочего места. 	<ul style="list-style-type: none"> -Инструкция по технике безопасности на занятиях по робототехнике -Первые механизмы. Книга для учителя. https://edu.obrtech.ru/data/lib/80_Pervyye_mehanizmyi_Kniga_dlya_uchitelya.pdf
6. Рычаги	6	<ul style="list-style-type: none"> -Презентация «Что такое рычаг?». -Опрос «Где применяется рычаг». -Разбор процесса сборки. Сбор рычага. <ul style="list-style-type: none"> -Видео «Фиксики - История вещей – Катапульта» -Видео «шлагбаум». -Конкурс на самый дальний бросок. Разбор конструктора. -Сбор деталей в лоток LEGO. -Уборка рабочего места. 	<ul style="list-style-type: none"> -Инструкция по технике безопасности на занятиях по робототехнике -Фиксики - История вещей – Катапульта -Инструкция по технике безопасности на занятиях по робототехнике -Инструкция по технике безопасности на занятиях по робототехнике -Шлагбаум - Смешарики. Новые приключения Мультфильмы для детей -Первые механизмы. Книга для учителя.
7. Шкивы	7	<ul style="list-style-type: none"> -Техника безопасности. -Видео «Где применяется шкив». -Конструирование. -Беседа «Для чего нужен шкив?». - Эксперимент «Сумасшедших полов». -Техника безопасности. -Презентация «Кран». -Разбор конструктора. -Сбор деталей в лоток LEGO. -Уборка рабочего места. 	<ul style="list-style-type: none"> -Инструкция по технике безопасности на занятиях по робототехнике -Ременная передача. -Первые механизмы. -Инструкция по технике безопасности на занятиях по робототехнике -Первые механизмы. https://edu.obrtech.ru/data/lib/80_Pervyye_mehanizmyi_Kniga_dlya_uchitelya.pdf -Инструкция по технике безопасности на занятиях по робототехнике.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Характеристика объединения «Роботенок»

Деятельность объединения «Роботенок» имеет техническую направленность. Количество обучающихся объединения «Роботенок» составляет 10-15 человек. Обучающиеся имеют возрастную категорию от 7 до 10 лет. Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – содействовать воспитанию устойчивого интереса к изучению робототехники.

Задачи воспитания – обучающиеся могут восстановить или построить логическую цепочку сборки модели; обучающиеся развивают память, внимание и наблюдательность; улучшают навыки работы с конструктором, развивают моторику пальцев.

Результат воспитания – у обучающихся происходят изменения в логичности объяснений, то есть могут построить или восстановить логическую цепочку; научатся работать с конструктором LEGO; могут самостоятельно работать с конструктором, используя возможности по максимуму.

3. Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации работы с конструктором;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности.

4. Работа с родителями

Родительское собрание по программе дополнительного образования; показ родителям результата деятельности обучающихся; привлечение родителей к конструированию; индивидуальные беседы с родителями (при необходимости).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Дни открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к Робототехнике	02.06.2025-26.06.2025	
2	Индивидуальная работа с родителями	Решение возникающих вопросов	В течении года	По необходимости
3	Соревнование по робототехнике	4. Показать практические умения по организации работы с конструктором. 5. Улучшить навыки работы с конструктором. 6. Выявить лучших ребят, чтоб в дальнейшем продолжить с ними работу и принять участие в районных соревнованиях	17.06-20.06	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативная литература

13. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
14. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
18. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726 -р»
19. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)
20. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»
21. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года»
22. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.07.2016 г. №09-1790 «Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»
23. Устав МБОУ «Степаненская СОШ»
24. «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе»

Литература для педагогов

1. «Методический конструктор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» // АОУ УР Региональный образовательный Центр одаренных детей, Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Удмуртской Республике. – Ижевск, 2023 – 17с.
2. Методические рекомендации «Разработка и оформление краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в условиях ПФДО для образовательных организаций/МБУ ДО «Кезский РЦДТ». - Кез, 2023-34с.
3. Первые механизмы. Книга для учителя. URL: https://edu.obrtech.ru/data/lib/80/Pervyie_mehanizmyi_Kniga_dlya_uchitelya.pdf Текст: электронный
4. ПервоРобот. Книга для учителя. URL: <https://robo3.ru/categories/lego/lego-2009689-uchebnoe-posobie-dlya-nabora-prostye-mehanizmy/>. Текст: электронный.

Литература для обучающихся

1. Первые механизмы. URL: https://edu.obrtch.ru/data/lib/80_Pervye_mehanizmyi_Kniga_dlya_uchitelya.pdf Текст: электронный
2. ПервоРобот. URL: <https://robo3.ru/categories/lego/lego-2009689-uchebnoe-posobie-dlya-nabora-prostye-mehanizmu/>. Текст: электронный.

Интернет - ресурсы

1. Инструкция по технике безопасности на занятиях по робототехнике. URL: <https://cofyodorovskij-r71.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/bezopasnost-uchenikov/instruktsiya-po-tehnike-bezopasnosti-v-kabinete-robototehniki/> (Дата обращения 29.04.2024). Текст: электронный
2. История робототехники: от 5 века до н.э. до современности: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=u9bctZrEiqI> (Дата обращения 13.08.2021). Текст: электронный
3. Игра на сайте LEGO [Сайт] – URL: <https://www.lego.com/ru-ru/kids/games> (Дата обращения 29.04.2024). Текст: электронный
4. ЛЕГО «ПРОСТЫЕ МЕХАНИЗМЫ. ЗУБЧАТЫЕ КОЛЕСА» [Сайт] URL: – URL: <https://legourok.ru/лего-простые-механизмы-зубчатые-кол/> Текст: электронный;
5. Шлагбаум - Смешарики. Новые приключения |Мультфильмы для детей URL: <https://yandex.ru/video/preview/332894459849892042> (Дата обращения 29.04.2024). Текст: электронный
6. Ременная передача. https://ru.wikipedia.org/wiki/Ремённая_передача (Дата обращения 29.04.2024). Текст: электронный
7. Инструкция по сборке к Простые механизмы (арт. 9689) URL: <https://educube.ru/support/instructions/prostye-mekhanizmu-art-9689/> (Дата обращения 29.04.2024). Текст: электронный
8. Инструкция по сборке к Первые механизмы/ URL: <https://educube.ru/support/instructions/pervye-mekhanizmu-art-9656/> (Дата обращения 29.04.2024). Текст: электронный.

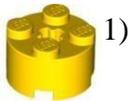
Тестирование

Задание: выбрать один правильный ответ из предложенных.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов. **Максимальное количество – 7 баллов.**

Где изображена балка из набора Lego Education WeDo 2.0? (обвести правильный ответ)



1)



2)

3)

4)



Как называется деталь из набора Lego Wedo 2.0? (выбрать правильный ответ)

1) Датчик перемещения; 2) Датчик

движения; 3) Датчик наклона.



3. Какая передача изображена на
Зубчатая;

рисунке? (выбрать правильный ответ) 1)

- Ременная;
- Цепная.



4. Где на схеме обозначен блок мощности мотора? (обвести правильный ответ)



5. Что означает этот блок палитры и для чего он нужен?

- 1) ждать до...
- 2) цикл – отвечает за повторение блока программы.
- 3) блок звук, отвечает за производство музыкальной дорожки.



6. Какой датчик используется в модели «Самолет»?

- Датчик расстояния.
- Датчик наклона.

7. Какой датчик используется в модели «Голодный аллигатор»?

- Датчик наклона.
- Датчик расстояния.

Ключ ответов

№ п/п	Ответ
1	4
2	3
3	1
4	7
5	2
6	2
7	2

Практическая работа

Задание: Сборка и программирование модели на выбор.

Критерии оценки:

Модель собрана правильно и в полном объеме – 10 баллов.

Модель собрана не полностью, использованы не все детали и элементы – 4 балла.

Программа написана самостоятельно и без ошибок – 5 баллов. Программа написана, но учащийся обращался за помощью к педагогу – 2 балла.

Максимальное количество баллов за практическую работу – 15 баллов.

Баллы, полученные за тестирование и практическую работу, суммируются. Общее количество баллов – 22.

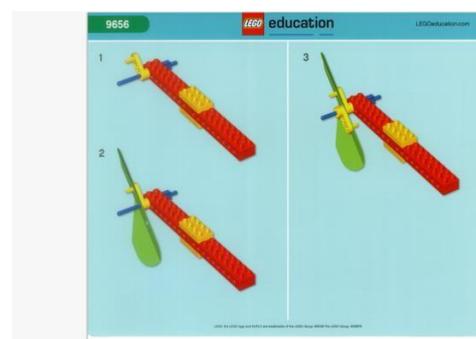
Критерии уровня обученности по сумме баллов:

высокий уровень	от 18 баллов и более
средний уровень	от 11 до 17 баллов
низкий уровень.	до 10 баллов

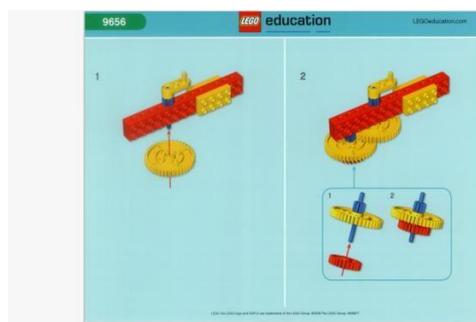
Приложение 2

Дополнительные модели сборки

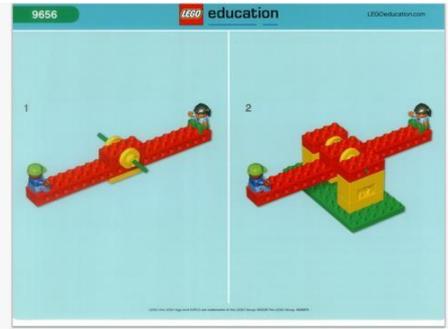
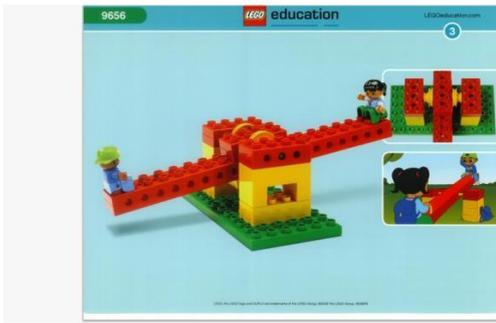
1. Вентилятор



2. Юла



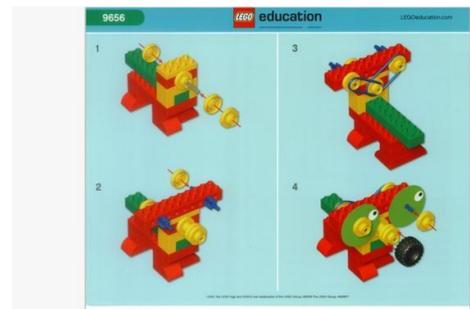
3. Качели



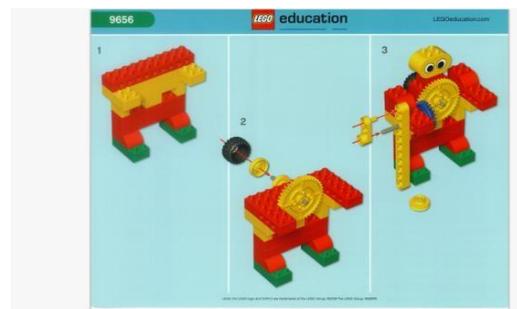
4. Кораблик



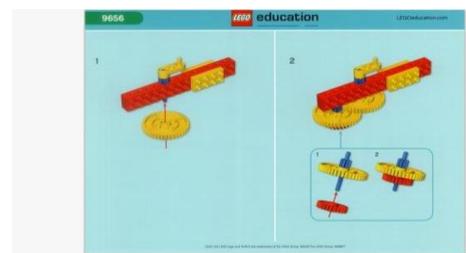
5. Собака



6. Хоккеист



7. Юла



3 Вопросы для опроса:

1. Как вы считаете, что такое робот?
2. Где мы встречаемся с роботами?
3. Для чего нужны роботы?
4. Что такое робототехника? Чем занимается наука робототехника?
5. Что такое LEGO?
6. Что мы будем делать на занятиях?
7. Кто-нибудь собирал LEGO?
8. Чему вы хотите научиться на занятиях
9. Какие правила мы должны соблюдать на занятиях?

Вопросы для рефлексии занятия:

- Что нового вы узнали на занятии?
- Из каких деталей мы собирали наших роботов?
- Что такое робот? (автоматическое устройство, предназначенное для осуществления различного рода механических операций, которое действует по заранее заложенной программе).
- Где мы встречаемся с роботами? (в быту, на производстве, в медицине и т.д.)
- Для чего нужны роботы? (для облегчения труда людей, выполнения опасных работ, работ, требующих особой точности).
- Понравилось вам наше занятие?

Приложение 4

На занятие с выставкой:

Фамилия: *Иванов* Имя: *Иван* Название:
«Простой механизм №1»

План для презентации своей работы:

1. Здравствуйте. Меня зовут ...
2. Моя Работа называется...
3. Мой робот может...
4. Самый интересный элемент моей работы...
5. Спасибо за внимание!

Приложение 5 Лист анализа практического занятия

ФИО обучающегося:			
Показатели	Критерии	Степень выраженности	Уровень ¹
Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	-терпения хватает меньше чем на ползанятия -терпения хватает больше чем на ползанятия -терпения хватает на всё занятие	
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	-волевые усилия ребенка побуждаются извне -иногда побуждаются самим ребенком -всегда побуждаются самим ребенком	
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	-ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне -периодически контролирует себя сам -постоянно контролирует себя сам	
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	-завышенная -заниженная -нормальная	
Интерес к занятиям	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы.	-интерес к занятиям продиктован ребенку извне -интерес периодически поддерживается самим ребенком -интерес постоянно поддерживается самим ребенком самостоятельно	
Тип сотрудничества	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	-избегает участия в общих делах -участвует при побуждении извне -инициативен в общих делах	

¹В колонке ставим букву в зависимости от уровня:

В-высокий: ребенок самостоятельно выполняет задания, полностью владеет полученными знаниями, умениями, навыками. Учебные навыки находятся на высоком уровне (самостоятельно планирует результат своей работы, способы его достижения). Коммуникативные навыки высоко развиты (охотно вступает в общение, вежливо общается с взрослыми, умеет слушать и договариваться с другими детьми, имеет опыт сотрудничества).

С – средний: ребенок выполняет задания с помощью педагога, частично владеет полученными знаниями, умениями, навыками. Коммуникативные навыки развиты частично. Учебные навыки находятся на среднем уровне (планирует деятельность и способ её выполнения при помощи педагога).

Н- низкий: не владеет приёмами учебной деятельности, знаниями, умениями, навыками. Навыки находятся на низком уровне (постоянно нуждается в помощи и консультациях педагога).

Приложение 6 Лист анализа самостоятельной работы

ФИО обучающегося:			
Показатели	Критерии	Степень выраженности	Уровень ²
Теоретическое знание	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем половиной объема знаний, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более половины); - максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	
Практические умения и навыки, предусмотренные по основным разделам программы	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем половины предусмотренных знаний); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более половины); - максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми знаниями, предусмотренными программой за конкретный период).	
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий.	- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	
Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.	- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (работает с помощью педагога или родителей);	

2В колонке ставим букву в зависимости от уровня:

В-высокий: ребенок самостоятельно выполняет задания, полностью владеет полученными знаниями, умениями, навыками. Учебные навыки находятся на высоком уровне (самостоятельно планирует результат своей работы, способы его достижения). Коммуникативные навыки высоко развиты (охотно вступает в общение, вежливо общается с взрослыми, умеет слушать и договариваться с другими детьми, имеет опыт сотрудничества).

С – средний: ребенок выполняет задания с помощью педагога, частично владеет полученными знаниями, умениями, навыками. Коммуникативные навыки развиты частично. Учебные навыки находятся на среднем уровне (планирует деятельность и способ её выполнения при помощи педагога).

Н- низкий: не владеет приёмами учебной деятельности, знаниями, умениями, навыками. Навыки находятся на низком уровне (постоянно нуждается в помощи и консультациях педагога).

		- максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	
Умение выступать перед аудиторией.	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации.	- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (работает с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	

Приложение 6

Входная диагностика

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, если хочешь, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Приложение 7

Промежуточная диагностика детей в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

Цель анкетирования: выявить, с каким желанием и настроением воспитанники продолжают посещать лагерь.

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Приложение 8

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (заключительный период)

Анкетирование в конце лагерной смены

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. С кем из ребят ты подружился?
5. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
6. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
7. Было ли скучно в лагере?
8. Было ли тебе страшно?
9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
10. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
11. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
12. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
13. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
14. Самое важное событие в лагере? Было или оно?
15. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Приложение 9

Памятка для родителей

Лагерь работает с 3 июня по 27 июня 2024г.

Режим работы лагеря с 8.30 до 14.30 час

воскресенье – выходной.

- В лагерь приходите без опозданий. Если ребенок по какой-то причине не может прийти в лагерь, необходимо предупредить воспитателей.
- Ребенку воспрещается самовольно отлучаться с территории лагеря.
- Для посещения лагеря необходимо иметь головной убор. Ребенок должен быть одет опрятно и по погоде.
- Ваш ребенок будет получать 2-х разовое бесплатное свежее питание. Так же нужно предупредить работников лагеря о том: как будет уходить из лагеря Ваш ребенок (**один, или его будут встречать**).

За ценные вещи потерянные в лагере (деньги, сотовые телефоны, фотоаппараты) администрация ответственности не несет.

- Можно приносить в лагерь альбомы, фломастеры, карандаши, настольные игры, скакалки для занятий детей.
- За порчу имущества лагеря ребенком материальную ответственность несут родители (законные представители).
- За курение, распитие спиртных напитков, асоциальное агрессивное поведение (драки, оскорбления и т.д.) ребенок исключается из лагеря.
- За пропущенные ребенком дни стоимость путевки не возмещается.

Если у Вас есть интересные идеи по организации отдыха детей летом, мы с удовольствием принимаем их.

Мы надеемся, что нашими с Вами совместными усилиями, отдых детей будет активным, интересным и безопасным.

Правила нашего лагеря

«Правило поднятой руки»

Если вы увидите человека с поднятой рукой, значит, он хочет привлечь к себе внимание и что-то сказать. Также руку поднимают, если нужно создать полную тишину. Если вы увидели поднятую руку, вы можете поднять свою, чтобы быстрее привлечь внимание большого количества людей и создать полную тишину.

«Правило 00»

В нашем лагере очень насыщенная программа и режим дня, поэтому надо быть пунктуальным и нигде не опаздывать. На все занятия и встречи нужно приходить вовремя, а еще лучше за пять минут.

«Правило заботы об окружающей среде»

Наши программы являются экологическими. Это значит, что мы бережем природу и стараемся ее сберечь для нас и наших детей. Мы заботимся о живой природе, стараемся ее сохранить, бережем деревья и цветы. Мы проводим экологические акции по очистке пляжа и моря от мусора. Мы бережем воду, плотно закрываем краны, не бросаем туалетную бумагу и прочий мусор в унитаз.

«Правило чистоты»

Мы держим в чистоте и порядке наши комнаты, наш корпус и территорию лагеря. Наводим порядок в комнатах, следим за чистотой на улице. Мусор выбрасываем только в мусорные корзины и урны.

«Правило вежливости и уважения»

Мы говорим «Здравствуйте», «Спасибо», «Пожалуйста», «Приятного аппетита» и другие вежливые слова детям и взрослым. Мы уважаем каждого члена нашего лагеря, не зависимо от его возраста. Мы помогаем младшим, берем пример с наставников. У нас запрещены нецензурные и оскорбительные выражения, ругань и унижение.

«Правило аккуратности»

Мы понимаем, что имущество лагеря, а также снаряжение для проведения программ – это результат трудов человека. Мы аккуратно используем оборудование лагеря, мебель, снаряжение во время проведения программ. Мы несем материальную ответственность за порчу имущества.

«Правило напарника»

Наши активные занятия требуют особого внимания к технике безопасности, поэтому некоторые занятия проходят в парах, где мы заботимся о напарнике и помогаем ему в случае необходимости.

«Отсутствие мобильных телефонов»

В нашем лагере мобильные телефоны строго запрещены. Занятия очень насыщены и требуют особой внимательности и усидчивости детей. Любые отвлечения на мобильные телефоны несут в себе риск и угрозу для жизни и здоровья ребенка. Кроме этого, мобильные телефоны мешают адаптации детей к новому месту и коллективу, а также имеют неблагоприятное волновое излучение, влияющее на здоровье ребенка.

«Чистота – залог здоровья»

Мы обязательно моем с мылом руки перед едой, а также принимаем душ и чистим зубы. Мы следим за чистотой, потому что от этого зависит наше здоровье.

«Правило супа и каши»

Прохождение программы требует много энергии, поэтому во время приема пищи нам необходимо ее восполнить. Мы обязательно съедаем свою порцию на завтрак, обед и ужин, и не выбрасываем еду.

«Головной убор и солнцезащитные очки»

Наши программы проходят на юге летом, поэтому мы защищаем голову от солнца с помощью головных уборов, а глаза с помощью солнцезащитных очков. На пляже не забываем пользоваться солнцезащитным кремом.

«Вредным привычкам – НЕТ»

Мы за здоровый образ жизни, поэтому мы категорически против курения, алкоголя и любых психотропных средств. В нашем лагере это строго запрещено! Лучшая привычка для нас – это спорт!

Законы лагеря «Радуга»

Закон чистоты

Чистота нам всем вокруг
Дарит свежесть и уют.
С ней в любое время года
Яркой выглядит природа!

Закон здоровья

Небо, солнце, спорт, игра – вот и лучший режим дня!

Закон доброго отношения:
Окажи друзьям внимание –
В ответ получишь понимание.
Будь приветлив, не дерись,
А подрался, так мирись!

Закон творчества

Пой, играй, твори, дерзай!
От друзей не отставай!

Закон точности

Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставлять себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

Закон поднятой руки

Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку- слово.

Закон территории

Этот закон гласит: будь хозяином своей территории. Относитесь к территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.

Закон доброго отношения к людям

Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива

Закон улыбки

Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

Закон песни

С песней по жизни веселей. Песня – душа народа

Уважаемые родители!

Ваш ребенок приходит в лагерь. Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету. Заранее вам благодарны.

Администрация лагеря

1. Фамилия, имя, ребенка _____

2 Дата рождения _____

3. Домашний адрес _____ телефон _____

4. ФИО родителей, место работы родителей, телефон

Мать: _____

Отец: _____

5. Бывал ли Ваш ребенок раньше в лагерях (ДА/НЕТ) _____

6. Чем увлекается Ваш ребенок? Какие секции и кружки посещает _____

7. Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните): «как рыба в воде», сдержанно, сторожен, замкнут в себе, другое _____

8. Страдает ли ребенок хроническими заболеваниями? Какими? _____

9. Имеет ли ребенок противопоказания для занятия физической культурой? Какие? _____

10. Есть ли ограничения при пребывании на солнце? (ДА/НЕТ) _____

11. Наличие аллергических реакций (ДА/НЕТ). _____
Укажите источник аллергии (продукты, медикаменты и т.д.) _____

12. Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своем ребенке _____

Спасибо!

Анкета для детей.

Дорогой друг, давай поразмышляем о лагере, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в жизни лагеря, что в нем необходимо изменить. Твои искренние суждения помогут сделать наш школьный лагерь красивым и комфортным. Предлагаем тебе и твоим друзьям ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе самому школьный лагерь? Подчеркните один из предложенных ответов: да; больше, чем да; трудно сказать (и да, и нет); больше нет, чем да; нет.
2. Что больше всего тебе нравится в лагере?
3. Если бы ты стал начальником лагеря, то какие изменения внес бы в жизнь школьного лагеря?
4. А сейчас предлагаем выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай ниже перечисленные утверждения и оцени по предлагаемой шкале, в какой степени ты согласен с ними. Цифры означают следующие ответы:
4 – совершенно согласен
3 – согласен
2 – трудно сказать
1 – совершенно не согласен

Я утром иду в лагерь с радостью	01234
В лагере у меня обычно хорошее настроение	01234
У нас хорошие воспитатели	01234
К нашим воспитателям можно обращаться за советом и	01234

помощью в трудной ситуации	
У меня есть любимый воспитатель	01234
В лагере я всегда свободно могу высказать мнение	01234
Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей	01234
У меня есть любимые дела в лагере	01234
Я считаю, что лагерь мне помогает подготовиться к самостоятельной жизни	01234

Анкета для учащихся (последний день смены):

I. Вариант

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

II. Вариант

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях между людьми

Что ты запомнил больше всего? _____

– Переживал ли ты здесь такие состояния?: Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ “Счастье“/ (подчеркни)

– Что нового ты узнал про себя?

– Что изменилось в тебе?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря)

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

СПАСИБО!