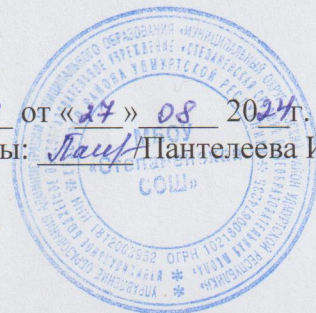


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степаненская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена на заседании методического совета
школы
Протокол № 3 от «26» 08 2024 г.
Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 8 от «26» 08 2024 г.

Утверждено
Приказ № 159 от «27» 08 2024 г.
Директор школы: Пантелеева И.С.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» для учащихся 4 класса
на 2024-2025 учебный год
Составитель: Пыжьянова Е.И., учитель I квалификационной категории
МБОУ «Степаненская СОШ»

д.Степаненки
2024 г.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью учащихся в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни.

Цели курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»:

- освоение надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т.д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- ориентация в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
- формирование и развитие трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;
- планирование жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
- поддержание мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий, как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома

Место курса в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» предназначена для реализации в четвёртом классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание учебного курса

Человек – человек

Профессии, в которых объектом труда является другой человек. В таких профессиях человек взаимодействует с другими людьми, оказывает им услуги, осуществляет управление, обучение, воспитание и т.д. Профессии – врач, продавец, учитель, воспитатель, полицейский, пожарный, спасатель, библиотекарь, повар, инспектор ГИБДД. Ролевые игры, связанные с этими профессиями.

Человек – природа

Профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, уходом за растениями и животными, профилактикой и лечением заболеваний растений и животных. Профессии, связанные с животноводством, ролевые игры.

Человек – техника

Профессии, требующие точности, аккуратности, определенных действий, технической фантазии, практического мышления – водитель, тракторист, машинист, пилот, капитаны морских судов, электромонтер. Игры, связанные с техникой.

Человек – художественный образ

Профессии, работа по которым связана с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений и их воспроизведением, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу. Профессии – парикмахер, строитель, обувщик, портной. Игры, связанные с данными профессиями.

Литературные произведения

Чтение и анализ произведений К.Чуковского «Доктор Айболит», С.Михалков «Дядя Степа», Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?», А.Кравченко «Честный ответ».

Викторины, экскурсии, конкурсы

Что такое профессия? Роль труда в жизни человека. Стихотворения, пословицы, загадки о профессиях. Сборник народного творчества о труде. Профессии наших родителей. Мой труд каждый день дома. Игра «Магазин», игра «Инструменты строителя», игра «Учитель – ученик», игра «Парикмахерская», игра «Поварята», игра «Назови профессии», игра «Я ухаживаю за животными», игра «Почини машину», игра «Телефон», игра «Ремонт обуви». Конкурс «Пришей». Все работы хороши – выбирай на вкус. Викторина пуговицу». Моя будущая профессия. Акция «Помогите книге!». Конкурс «Юная швея».

Планируемые результаты освоения учебного курса

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

Личностные результаты

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своей местности;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем;
- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- понимать намерения других участников занятий курса, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников курса, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса;

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;

- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним

Предметные результаты

Предметные результаты освоения Программы начального общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;

- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;

- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

- извлечение информации из различных источников;

- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

Литературное чтение

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Окружающий мир

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов;

- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

Изобразительное искусство

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

План мероприятий

| № п/п | Мероприятие | Ответственный | Сроки проведения | Примечание |
|-------|-------------------------|---------------|------------------|------------|
| 1 | Дни открытых дверей | администрация | ноябрь | |
| 2 | Экскурсии в предприятия | учитель | в течение года | |

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Формы проведения занятий |
|--|--|------------------|---------------------------|---|---|
| | | Всего | Контроль ные работы | | |
| 1 | Человек - человек | 8 | | https://resh.edu.ru/ | Беседа, презентация, ролевые игры |
| 2 | Человек - природа | 1 | | https://resh.edu.ru/ | Беседа, презентация, ролевые игры |
| 3 | Человек - техника | 4 | | https://resh.edu.ru/ | Беседа, презентация, ролевые игры |
| 4 | Человек – художественный образ | 5 | | https://resh.edu.ru/ | Беседа, презентация, ролевые игры |
| 5 | Литературные произведения | 4 | | https://resh.edu.ru/ | Презентации, игры, викторины, беседа |
| 6 | Викторины, экскурсии, конкурсы и т.д. | 12 | 1 | https://resh.edu.ru/ | Викторина, экскурсии, игры, конкурсы |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | | |

Поурочное планирование

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Воспитательный компонент содержания программы |
|-------|--|------------------|--------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| 1 | Что такое профессия? Роль труда в жизни человека | 1 | | <p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>-включение в урок игровых процедур, которые</p> |
| 2 | Стихотворения, пословицы, загадки о профессиях. | 1 | | |
| 3 | Сборник народного творчества о труде | 1 | | |
| 4 | Профессии наших родителей | 1 | | |
| 5 | Мой труд каждый день дома | 1 | | |
| 6 | Профессия – продавец. | 1 | | |
| 7 | Игра «Магазин» | 1 | | |
| 8 | Профессии, охраняющие здоровье людей. Врач. Какие бывают врачи? | 1 | | |
| 9 | К.Чуковский «Доктор Айболит» | 1 | | |
| 10 | Профессия – строитель. Игра «Инструменты строителя» | 1 | | |
| 11 | Профессии, защищающие жизнь и имущество граждан. Полицейский. Пожарный. Спасатель. | 1 | | |
| 12 | С.Михалков «Дядя Степа» | 1 | | |
| 13 | Профессия – повар. Игра «Поварята» | 1 | | |
| 14 | Воспитывающие профессии. Профессия – учитель, воспитатель. Игра «Учитель – ученик» | 1 | | |
| 15 | Профессия – парикмахер. Игра | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | «парикмахерская» | | | <p>помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> |
| 16 | Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?» | 1 | | |
| 17 | Профессия – библиотекарь. Акция «Помогите книге!» | 1 | | |
| 18 | Инспектор ГИБДД. Викторина «Правила дорожного движения» | 1 | | |
| 19 | Профессии людей, управляющие транспортом. Водитель. Тракторист. | 1 | | |
| 20 | Профессии людей, управляющие транспортом. Машинист. Пилот. Капитаны морских судов. | 1 | | |
| 21 | Профессии защитников Родины | 1 | | |
| 22 | Игра «Назови профессии» | 1 | | |
| 23 | Мир рабочих профессий. Садовник. Дворник | 1 | | |
| 24 | Животноводство в нашем крае. Игра «Я ухаживаю за животными» | 1 | | |
| 25 | Профессия – портной. Конкурс «Юная швея» | 1 | | |
| 26 | Автомастерская. Профессия – автослесарь. Игра «Почини машину» | 1 | | |
| 27 | Профессии, без которых не обойтись | 1 | | |
| 28 | Современные профессии связи. Загадки и почтовый транспорт. Игра «Телефон» | 1 | | |
| 29 | Как ремонтируют обувь? Обувщик. Игра «Ремонт обуви» | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|----|---|--|
| 30 | Конкурс «Пришей пуговицу» | 1 | | |
| 31 | Профессия – электромонтер. Беседа «Осторожно: электричество» | 1 | | |
| 32 | А.Кравченко «Честный ответ» | 1 | | |
| 33 | Все работы хороши – выбирай на вкус. Викторина | 1 | 1 | |
| 34 | Моя будущая профессия. | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | |