

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степаненская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена на заседании методического совета
школы

Протокол № ___ от «___» _____ 2024г.

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № ___ от «___» _____ 2024г.

Утверждено

Приказ № _____ от «___» _____ 2024г.

Директор школы: _____ Пантелеева И.С.

Рабочая программа
учебного курса «Трудные вопросы грамматики» для учащихся 9 класса
на 2024/25 учебный год
Составитель: Снигирев А.Д., учитель высшей квалификационной категории
МБОУ «Степаненская СОШ»

д.Степаненки

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс разработан с учётом знаний и умений обучающихся, позволяет углубить содержание базового учебного предмета «Русский язык», программа соответствует спецификации, утверждённой ФИПИ.

Цель курса:

- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осознание его эстетической ценности; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

Задачи:

- обобщить знания о языке как системе (знания по орфографии, морфологии, лексике, словообразованию, синтаксису);
- развивать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- формировать устойчивые навыки нормативной речи;
- развивать умения анализировать текст: проводить смысловой, речеведческий, языковой анализ текста;
- совершенствовать речевую деятельность обучающихся.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Учебный курс «Трудные вопросы грамматики» предназначен для обучающихся 9 классов и рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ГРАММАТИКИ»

Название раздела	Содержание учебного раздела
Текст. Работа с текстом.	<p>Информационная обработка текстов разных стилей и жанров.</p> <p>Анализ композиционных частей текста</p> <p>Выделение микротем текста. Абзацное членение.</p> <p>Использование разных способов компрессии текста.</p> <p>Написание сжатого изложения.</p> <p>Анализ текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Выделение в тексте метафор, сравнений, олицетворений, фразеологизмов.</p> <p>Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.</p>
Орфография. Лексика. Синтаксис. Пунктуация.	<p>Отработка умения правописания приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок.</p> <p>Отработка умения правописания суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.</p> <p>Подбор стилистических синонимов. Стилистически нейтральные слова.</p> <p>Контекстуальные синонимы.</p> <p>Определение видов подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание.</p>
Предложение.	<p>Выделение грамматической основы предложения.</p> <p>Выделение обособленных членов предложения.</p> <p>Выделение вводных слов, вставных конструкций, обращений.</p> <p>Различие односоставного и двусоставного предложений. Грамматическая основа сложного предложения. Количество грамматических основ в предложении.</p> <p>Расстановка знаков препинания в сложных союзных и бессоюзных предложениях.</p> <p>Определение видов подчинения в сложном предложении. Виды придаточных предложений. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.</p> <p>Определение разных видов связи в сложном предложении.</p> <p>Выполнение заданий с кратким ответом</p>
Сочинение-рассуждение	<p>Работа с текстом по определению темы, идеи, проблемы сочинения.</p> <p>Работа с текстом по определению позиции автора. Формулирование собственной позиции.</p> <p>Работа над композицией сочинения. Оформление вступления и концовки сочинения.</p> <p>Работа над сочинением. Составление собственного текста.</p> <p>Решение теста, составление собственных текстов.</p> <p>Анализ написанных сочинений и изложений.</p>

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, города, края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

Базовые исследовательские действия:

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого

наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы учебного курса «Трудные вопросы грамматики» обучающийся получит следующие предметные результаты:

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-

повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Контроль уровня сформированности по освоению ЗУН осуществляется на трёх уровнях:

- текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом уроке);
- промежуточный (проводится на основе КИМов, составленных в соответствии со стандартами ФГОС ООО);
- итоговый (в конце курса) проводится в форме итогового сочинения в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

В связи с тем, что объем элективного курса составляет 34 часа в год, то оценивание курса осуществляется в системе «зачёт/незачёт» Для оценивания достижений обучающихся при изучении данного курса используется данная система:

- зачёт (отметки «3», «4», «5» без выставления отрицательных отметок и если учащийся посетил не менее 65% занятий по данному курсу);
- незачёт (отметка «2» и если учащийся посетил менее 65% занятий по данному курсу).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета учащийся отвечает на теоретические вопросы, предложенные учителем по определенной теме и выполняет практическое задание. По итогам делается запись в журнале "зачёт/незачёт".

При проведении итоговой контрольной работы по всему курсу учащийся пишет сочинение на этическую тему. По итогам делается запись в журнале «зачёт/незачёт»

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы
ИК1	Содержание изложения	
	Учащийся точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, приведённые в таблице 1	2
	Учащийся передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1
	Учащийся передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0
ИК2	Сжатие исходного текста	
	Учащийся применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их на протяжении всего текста	3
	Учащийся применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия двух микротем текста	2
	Учащийся применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия одной микротемы текста	1
	Учащийся не использовал приёмы сжатия текста	0
ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа учащегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2

Работа учащегося характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
Работа учащегося характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	0
Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК3	7

Оценивание сочинения-рассуждения

Критерии	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста	Баллы
<i>К 1</i>	<i>Толкование значения слова.</i> Учащийся (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	2
	Учащийся (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его	1
	Учащийся дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует	0
<i>К2</i>	<i>Наличие примеров-аргументов.</i> Учащийся привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или учащийся привёл два примера-аргумента из прочитанного текста	3
	Учащийся привёл один пример-аргумент из прочитанного текста	2
	Учащийся привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта	1
	Учащийся не привёл ни одного примера-аргумента	0
<i>К3</i>	<i>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения.</i> Работа учащегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа учащегося характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста В работе учащегося просматривается коммуникативный замысел, но	1

	допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	
	В работе учащегося просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
<i>К 4</i>	<i>Композиционная стройность работы</i> Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0
<i>К1-К4</i>	<i>Максимальное количество баллов за сочинение по критериям</i>	9

№	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого	Баллы
ГК1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2
	Допущено две-три ошибки	1
	Допущено четыре и более ошибки	0
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
ГК3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено три и более ошибки	0
ГК4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2
	Допущены три-четыре ошибки	1

	Допущено пять и более ошибок	0
ФК1	Фактическая точность письменной речи	
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0
Максимальное количество баллов за сочинение (изложение) по критериям ФК1, ГК1–ГК4		10

По итогам написания изложения:

«зачет» - 7-17 баллов

«незачет» - менее 7 баллов

По итогам написания сочинения:

«зачет» - 7-17 баллов

«незачет» - менее 7 баллов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Текст. Работа с текстом					
1.1	Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Раздел 2. Орфография, лексика, синтаксис, пунктуация.					
2.1	Правописание приставок. Правописание суффиксов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова.	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Раздел 3. Предложение					
3.1	Предложение. Грамматическая основа предложения. Простое осложненное предложение. Пунктуация при обособленных	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

	<p>членах предложениях.. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение</p>				
Раздел 4. Сочинение-рассуждение					
4.1	<p>Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Алгоритм сочинения-рассуждения на лингвистическую тему Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему Алгоритм работы над сочинением-рассуждением на тему, связанную с анализом текста.</p>	15	2	0	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Воспитательный компонент содержания программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	1	0	0	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,
2	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	1	0	0	
3	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста.	1	0	0	
4	Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1	0	0	
5	«Доброта». Сжатое изложение.	1	0	0	
6	Работа с текстом	1	0	0	
7	Средства речевой выразительности	1	0	0	
8	Правописание приставок	1	0	0	
9	Правописание суффиксов		0	0	
10	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова.	1	0	0	
11	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.	1	0	0	
12	Предложение. Грамматическая основа предложения. Односоставные предложения.	1	0	0	
13	Простое осложненное предложение. Пунктуация при обособленных членах предложениях..	1	0	0	
14	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения	1	0	0	

15	Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение	1	0	0	гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, уроки-квесты.
16	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения.	1	0	0	
17	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1	0	0	
18	Сложные предложения с разными видами связи	1	0	0	
19	Предложение. Контрольная работа №1	1	1	0	
20	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения.	1	0	0	
21	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	1	0	0	
22	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод).	1	0	0	
23	Алгоритм сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	1	0	0	
24	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	0	0	
25	Алгоритм работы над сочинением-рассуждением на тему, связанную с анализом текста.	1	0	0	
26	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста.	1	0	0	
27	Алгоритм работы над сочинением-рассуждением на тему, связанную с анализом текста.	1	0	0	
28	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста.	1	0	0	
29-30	Сочинение-рассуждение на свободную тему.	2	0	0	
31-32	Сочинение-рассуждение на этическую тему. Итоговая контрольная работа.	2	2	0	
33-34	Работа с текстом.	2	0	0	