

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степаненская средняя общеобразовательная школа»  
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена на заседании методического совета школы

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждено

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор школы: \_\_\_\_\_ Пантелеева И.С.

Рабочая программа

учебного курса «Трудные вопросы грамматики» для учащихся 8 класса  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Лузянина О.А., учитель высшей квалификационной категории  
МБОУ «Степаненская СОШ»

д.Степаненки

2024 г.

### **Пояснительная записка**

Программа по учебному курсу «Трудные вопросы грамматики» подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО по русскому языку. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание курса ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### **Цель изучения учебного курса «Трудные вопросы грамматики»**

Изучение курса направлено на достижение следующей цели:

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

### **Место учебного курса в учебном плане**

В соответствии с ФГОС ООО учебный курс «Трудные вопросы грамматики» входит в предметную область «Русский язык и литература». Общее число часов, отведенных на изучение курса, составляет 17 часов (1 час в неделю в течение полугодия).

### Содержание учебного курса «Трудные вопросы грамматики»

Название раздела	Содержание учебного раздела
Нормы литературного языка	<p>Анализ демоверсии устного собеседования, состоящего из 4 заданий разного характера. Знакомство учащихся с критериями и требованиями к каждому заданию.</p> <p>Правильность речи. Виды норм. Вариантность нормы. Динамика нормы. Степени нормативности.</p> <p>дарение в русском языке. Омографы. Изменение орфоэпических норм.</p> <p>Методы увеличения активного словарного запаса: общение, чтение вслух, пересказ близко к тексту, работа со словарем синонимов.</p> <p>Редактирование предложений. Паронимы и омонимы в речи.</p> <p>Чистота речи на примере произведений А.С. Пушкина.</p> <p>Выразительное чтение текста.</p> <p>Почему слова-паразиты усложняют процесс восприятия речи? Какие слова относятся к паразитам?</p>
Работа с текстом	<p>Признаки текста. Особенности построения. Виды связи предложений. Речевые ошибки.</p> <p>Определение основной мысли: для чего создан текст, чему учит, что автор хочет донести до читателя.</p> <p>Пустые паузы, паузы обдумывания, сценические паузы. Речевые такты.</p> <p>Роль интонации в речи. Акустические компоненты интонации. Интонационная конструкция.</p> <p>Чтение отрывка текста из жизни выдающегося человека в соответствии с требованиями задания №1</p> <p>Практическая работа по текстам устного собеседования по русскому языку.</p> <p>Основные этапы подготовки монологической речи. Составление выступления на тему «Разрешите представиться».</p> <p>Этикет в повседневной обстановке, в школе. Функции обращения. Эмоционально окрашенные обращения.</p> <p>Диалог как форма речи. Функции диалога, правила оформления и составления.</p> <p>Создание устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения.</p> <p>Защита проектов</p>

## **Планируемые результаты освоения элективного курса «Трудные вопросы грамматики»**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения учебного курса у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения учебного курса у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **Предметные результаты**

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его

принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 10 и более предложений).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка**

Выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

## Критерии оценивания учебного курса «Трудные вопросы грамматики»

Контроль уровня сформированности по освоению ЗУН осуществляется на трёх уровнях:

- текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом уроке);
- промежуточный (проводится в форме устного собеседования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и на основе КИМов);
- итоговый (в конце курса) проводится в форме устного собеседования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и на основе КИМов;

В связи с тем, что объем учебного курса составляет менее 34 часов в год, то оценивание курса осуществляется в системе «зачёт/незачёт» Для оценивания достижений обучающихся при изучении данного курса используется данная система:

- зачёт (учащийся получает «зачёт» в случае, если за выполнение работы (чтение текста, его пересказ и монолог по предложенной теме) он набрал 10 или более баллов);
  - незачёт (учащийся получает «незачёт» в случае, если за выполнение работы (чтение текста, его пересказ и монолог по предложенной теме) он набрал менее 10 баллов и если учащийся посетил менее 65% занятий по данному курсу). По итогам делается запись в журнале "зачёт/незачёт".
- Общее количество баллов за выполнение всей работы – **20**.

### Задание 1. Чтение текста вслух.

	<i>Критерии оценивания чтения вслух.</i>	<i>Баллы</i>
<b><i>Интонация.</i></b>		
<b>ИЧ</b>	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста.	<b>1</b>
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста.	<b>0</b>
<b><i>Темп чтения.</i></b>		
<b>ТЧ</b>	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче.	<b>1</b>
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче.	<b>0</b>
	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>2</b>

### Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания.

	<b>Критерии оценивания подробного пересказа текста с включением приведённого высказывания.</b>	<i>Баллы.</i>
<b>П1</b>	<b>Сохранение при пересказе микротем текста.</b>	
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	<b>2</b>
	Упущена или добавлена одна или более микротем.	<b>1</b>
	Упущены или добавлены более двух микротем	<b>0</b>
<b>П2</b>	<b>Соблюдение фактологической точности при пересказе .</b>	
	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет.	<b>1</b>
	Допущены фактические ошибки (одна и более)	<b>0</b>
<b>П3</b>	<b>Работа с высказыванием.</b>	
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично.	<b>1</b>
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно <b>и/или</b> нелогично, <b>или</b> приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа.	<b>0</b>
<b>П4</b>	<b>Способы цитирования.</b>	
	Ошибок нет.	<b>1</b>

	Допущены ошибки при цитировании (одна и более).	<b>0</b>
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>5</b>

<b>Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (P1)*</b>		
<b>Г</b>	<b>Соблюдение грамматических норм.</b>	
	Грамматических ошибок нет.	<b>1</b>
	Допущены грамматические ошибки (одна и более).	<b>0</b>
<b>О</b>	<b>Соблюдение орфоэпических норм</b>	
	Орфоэпических ошибок нет, <b>или</b> допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением).	<b>1</b>
	Допущены орфоэпические ошибки (две и более)	<b>0</b>
<b>Р</b>	<b>Соблюдение речевых норм.</b>	
	Речевых ошибок нет, <b>или</b> допущено не более трёх речевых ошибок.	<b>1</b>
	Допущены речевые ошибки (четыре и более).	<b>0</b>
<b>ИСК.</b>	<b>Искажения слов.</b>	
	Искажений слов нет.	<b>1</b>
	Допущены искажения слов (одно и более).	<b>0</b>
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>4</b>

**Задание 3. Монологическое высказывание.**

	<b>Критерии оценивания монологического высказывания (М).</b>	<b>Баллы</b>
	<b>Выполнение коммуникативной задачи.</b>	
<b>М1</b>	Участник справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют.	<b>1</b>
	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, <b>но</b> допустил фактические ошибки, <b>и/или</b> привёл менее 10 фраз по теме высказывания.	<b>0</b>
<b>М2</b>	<b>Учёт условий речевой ситуации.</b>	
	Учтены условия речевой ситуации.	<b>1</b>
	Условия речевой ситуации не учтены.	<b>0</b>
<b>М3</b>	<b>Речевое оформление монологического высказывания (МР) .</b>	
	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.	<b>1</b>
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более).	<b>0</b>
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>3</b>

**Речевое оформление оценивается в целом по заданиям 3 и 4.**

	<b>Критерии оценивания диалога (Д).</b>	
--	---	--

<b>Д1</b>	Участник справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге.	<b>1</b>
	Ответы на вопросы не даны <b>или</b> даны односложные ответы.	<b>0</b>
<b>Д2</b>	<b>Учёт условий речевой ситуации.</b>	
	Учтены условия речевой ситуации.	<b>1</b>
	Условия речевой ситуации не учтены.	<b>0</b>
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>2</b>

	<b>Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (P2)*</b>	
<b>Г</b>	<b>Соблюдение грамматических норм.</b>	
	Грамматических ошибок нет.	<b>1</b>
	Допущены грамматические ошибки (одна и более).	<b>0</b>
<b>О</b>	<b>Соблюдение орфоэпических норм</b>	
	Орфоэпических ошибок нет, <b>или</b> допущено не более двух орфоэпических ошибок.	<b>1</b>
	Допущены орфоэпические ошибки (три и более)	<b>0</b>
<b>Р</b>	<b>Соблюдение речевых норм.</b>	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок	<b>1</b>
	Допущены речевые ошибки (четыре или более)	<b>0</b>
<b>РО</b>	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции. <b>По этому критерию участник итогового собеседования получает 1 балл только в случае, если 1 балл получен по критерию «Соблюдение речевых норм»</b>	<b>1</b>
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, <b>и/или</b> используются однотипные синтаксические конструкции	<b>0</b>
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>4</b>

### План мероприятий в рамках реализации Программы воспитания

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки проведения	Примечание
1	ВКС «Без срока давности»	Учитель русского языка и литературы	Сентябрь	
2	Предметная неделя по русскому языку и литературе	Учитель русского языка и литературы	Ноябрь	
3	Защита проектов по предмету	Учитель русского языка и литературы	Февраль	
4	Конкурс сочинений к Дню защитника Отечества	Учитель русского языка и литературы	Февраль	

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Нормы литературного языка	6	0	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
2	Работа с текстом	11	1	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>

## Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Воспитательный компонент содержания программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство с демоверсией устного собеседования по русскому языку и критериями оценивания.	1	-	1	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской</p>
2	Формирование норм литературного языка.	1	-	1	
3	Акцентологические нормы.	1	-	1	
4	Словарный запас человека: способы развития.	1	-	1	
5	Качества речи: точность, чистота, понятность, богатство.	1	-	1	
6	Слова-паразиты. Бранные слова. Почему нужно их избегать.	1	-	1	
7	Текст как основа высказывания	1	-	1	
8	Основная мысль текста.	1	-	1	
9	Виды пауз.	1	-	1	
10	Интонация – отличительный признак устной речи.	1	-	1	
11	Выразительное чтение текста.	1	-	1	
12	Пересказ с цитированием.	1	-	1	
13	Композиция монологической речи.	1	-	1	
14	Обращение в русском речевом этикете.	1	-	1	
15	Диалог, умение отвечать на вопросы.	1	-	1	
16	Работа с текстом. Итоговая зачетная работа.	1	1	-	
17	Публичные выступления учащихся.	1	-	1	

					деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	--	--	--	--	---