

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степаненская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена на заседании методического совета
школы

Протокол № ___ от «___» ___ 20__ г.

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № ___ от «___» ___ 20__ г.

Утверждено

Приказ № ___ от «___» ___ 20__ г.

Директор школы: ___/Пантелеева И.С./

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Волшебные пальчики» для учащихся 1 класса
на 2023-2024 учебный год
Составитель: Першина Е.С., учитель I квалификационной категории
МБОУ «Степаненская СОШ»

д.Степаненки
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Волшебные пальчики» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы «Волшебные пальчики» является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

В процессе освоения программы обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе «Волшебные пальчики» осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения программы – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание учебного предмета

Универсальные учебные действия

Изучение программы в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы «Волшебные пальчики» образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения программы у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

Метапредметные результаты

В результате изучения программы у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых во внеурочной деятельности (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Предметные результаты

К концу обучения *в 1 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы «Волшебные пальчики»:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;

- выполнять задания с опорой на готовый план;
- обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;
- рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;
- распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);
- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки проведения	Примечание
1	Экскурсия на природу	Першина Е.С.	сентябрь	
2	Инсценировка сказки «Теремок»	Першина Е.С.	январь	
3	Выставка «Мир нашего творчества»	Першина Е.С.	май	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Введение						
1.1	В мире фантазий	1			https://fg.resn.edu.ru	Беседа, работа в парах
1.2	Экскурсия на природу	1		1	https://fg.resn.edu.ru	Беседа, экскурсия, индивидуальная работа, практическая работа
Итого по разделу:		2				
Раздел 2. Работа с природным материалом						
2.1	Веселый овощ	1		1	https://fg.resn.edu.ru	Практическая работа, выставка работ
2.2	Флористика	1			https://fg.resn.edu.ru	Просмотр видеоролика, индивидуальная работа
2.3	«Шуба теплая на нем и зимой и летом»	1			https://fg.resn.edu.ru	Индивидуальная работа
2.4	«Львенок и черепаха»	1			https://fg.resn.edu.ru	Просмотр видеоролика, работа в парах
2.5	«Елка»	1			https://fg.resn.edu.ru	Беседа, индивидуальная работа
2.6	«Веселые узоры»	1			https://fg.resn.edu.ru	Беседа, групповая работа
Итого по разделу:		6				
Раздел 3. Работа с бумагой и картоном						
3.1	Из истории бумаги	1			https://fg.resn.edu.ru	Просмотр видеоролика, обсуждение
3.2	Мозаика «Угощение для зайчика»	1			https://fg.resn.edu.ru	Беседа, групповая работа, ролевая игра
3.3	Мозаика «Колочий недотрога»	1			https://fg.resn.edu.ru	Беседа, индивидуальная работа, выставка
3.4	Аппликация «Подводное царство»	1			https://fg.resn.edu.ru	Беседа, групповая работа, выставка
3.5	Аппликация «Осенний лес»	1		1	https://fg.resn.edu.ru	Беседа, групповая работа, практическая работа
3.6	Аппликация «Ракета»	1			https://fg.resn.edu.ru	Беседа,

	летит на луну»					индивидуальная работа, деловая игра
3.7	«Цветной калейдоскоп»	1			https://fg.resn.edu.ru	Беседа, работа в паре
3.8	«Лесные мотивы».	1		1	https://fg.resn.edu.ru	Беседа, практическая работа
3.9	Снежинка	1		1	https://fg.resn.edu.ru	Беседа, практическая работа
3.10	Оригами. Базовые формы	1			https://fg.resn.edu.ru	Беседа, индивидуальная работа
3.11	Оригами «Самолетик»	1			https://fg.resn.edu.ru	Беседа, индивидуальная работа
3.12	Оригами «Теремок»	1			https://fg.resn.edu.ru	Беседа, групповая работа, инсценировка сказки
Итого по разделу:		12				

Раздел 4. Работа с пластилином, с соленым тестом

4.1	Скульптор	1		1	https://fg.resn.edu.ru	Беседа, практическая работа
4.2	Мир цветов	1			https://fg.resn.edu.ru	Беседа, просмотр видеоролика, групповая работа
4.3	«Сладкая корзинка»	1			https://fg.resn.edu.ru	Беседа, индивидуальная работа
4.4	В гостях у сказки	1		1	https://fg.resn.edu.ru	Беседа, групповая работа, практическая работа
4.5	«Яблоко на ветке»	1			https://fg.resn.edu.ru	Беседа, индивидуальная работа, выставка
4.6	Магнит с именем	1		1	https://fg.resn.edu.ru	Беседа, индивидуальная работа, практическая работа
Итого по разделу		6				

Раздел 5. Художественное творчество

5.1	Посуда	1			https://fg.resn.edu.ru	Просмотр видеоролика, игра
5.2	Фантазия	1		1	https://fg.resn.edu.ru	Беседа, индивидуальная работа, практическая работа
Итого по разделу:		2				

Раздел 6. Работа с бросовым материалом

6.1	Осьминог	1		1	https://fg.resh.edu.ru	Беседа, практическая работа
6.2	«Клоун»	1			https://fg.resh.edu.ru	Беседа, просмотр видеоролика,
6.3	Волшебные коробочки	1			https://fg.resh.edu.ru	Беседа, индивидуальная работа
6.4	«Цыплятки»	1			https://fg.resh.edu.ru	Беседа, групповая работа
6.5	«Мир нашего творчества»	1			https://fg.resh.edu.ru	Беседа, просмотр видеоролика, выставка работ
Итого по разделу:		5				
Резервное время		0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	10		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Воспитательный компонент содержания программы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	В мире фантазий	1			- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах; - поддержка средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации; - формирование и во внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями; - поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.
2	Экскурсия на природу	1		1	
3	Веселый овощ	1		1	
4	Флористика	1			
5	«Шуба теплая на нем и зимой и летом»	1			
6	«Львенок и черепаха»	1			
7	«Елка»	1			
8	«Веселые узоры»	1			
9	Из истории бумаги	1			
10	Мозаика «Угощение для зайчика»	1			
11	Мозаика «Колючий недотрога»	1			
12	Аппликация «Подводное царство»	1			
13	Аппликация «Осенний лес»	1		1	
14	Аппликация «Ракета летит на луну»	1			
15	«Цветной калейдоскоп»	1			
16	«Лесные мотивы».	1		1	
17	Снежинка	1		1	
18	Оригами. Базовые формы	1			
19	Оригами «Самолетик»	1			
20	Оригами «Теремок»	1			
21	Скульптор	1		1	
22	Мир цветов	1			
23	«Сладкая корзинка»	1			
24	В гостях у сказки	1		1	
25	«Яблоко на ветке»	1			
26	Магнит с именем	1		1	
27	Посуда	1			
28	Фантазия	1		1	
29	Осьминог	1		1	
30	«Клоун»	1			
31	Волшебные коробочки	1			
32	«Цыплятки»	1			
33	«Мир нашего творчества»	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	10	