

Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Кезский район Удмуртской Республики»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степаненская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО
на заседании Методического совета
Протокол № 2 от 04.05.2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 13.05.2023 г. № 99
Директор школы
_____ И.С.Пантелеева

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 4 от 12.05.2023 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юнармия»
для детей 11 – 13 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Макаров Дмитрий Сергеевич
педагог дополнительного образования

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «ЮНАРМИЯ» составлена на основе авторской программы «Юный патриот», разработанной С.С Ковалевой, И.Н. Гвоздик.

Главная задача, которой **воспитание патриотизма. Любящий Родину должен любить ее не абстрактно, а прикладывая все возможные силы на ее благо. Любящий Родину должен понимать значение слова «Родина», ясно представлять себе все составляющие этого понятия.**

Программа курса ориентирована на более глубокое и подробное изучение истории Отечества. Постепенно открывая для себя неизвестные страницы военной истории, культивируя в себе интерес к историческому поиску, учащиеся сформируют целостное представление о героическом прошлом нашего Отечества.

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная. Цель и задачи данной программы направлены на развитие интеллектуальных и физических способностей, творческого потенциала ребенка через приобщение к военной истории, посредством формирования навыков строевой подготовки, формирования коммуникативных и организаторских навыков. Занятия также способствуют творческому развитию детей, сплочению коллектива, учат самостоятельной деятельности детей. Развивают у подростков творческий потенциал, умения и навыки, необходимые для активного участия в деятельности детского объединения, социально значимой деятельности, а также в дальнейшей жизни ребенка.

Нормативно-правовая база. Программа отвечает требованиям *нормативно-правовых документов*, регламентирующих организацию образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
7. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
8. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 – р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года».
9. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах
10. Устав школы

Уровень программы: ознакомительный (начальный, вводный и пр.) уровень – уровень освоения элементарной грамотности учащихся в избранном виде деятельности, через использование и реализацию педагогом общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность содержания программы.

Актуальность программы.

В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития, укрепления обороноспособности страны приоритетным направлением воспитательной работы с детьми сегодня становится патриотическое воспитание, которое направлено на формирование государственно-патриотического сознания юных граждан России как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Патриотическое воспитание детей в системе образования осуществляется по нескольким направлениям: спортивно-оздоровительное, военно-патриотическое, трудовое, экологическое и включает различные мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей; развитие трудовых, физических навыков, психологической устойчивости в нестандартных условиях; комплексную заблаговременную подготовку к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. Для эффективного решения проблем патриотического воспитания необходим именно комплексный подход, предполагающий вовлечение обучающихся, а особенно юнармейцев, в непрерывный образовательный процесс, создание соответствующей среды, обеспечивающей дальнейшее развитие патриотизма и гражданственности как духовной составляющей личности. Это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение всего комплекса проблем воспитания программными методами, в том числе в условиях школьного кружка, и об актуальности данного направления деятельности.

Отличительные особенности программы. В процессе строевой подготовки учащиеся овладеют практическими навыками, не предусмотренными школьной программой. В итоге у детей будет формироваться их воля, способствующая соблюдению порядка и укреплению дисциплины, совершенствованию умений обучающимися владеть своим телом, развивать наблюдательность, чувство коллективизма и исполнительность.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Специфика организации занятий по программе заключается во взаимосвязанности исторической и физической составляющих курса. В программе предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретические занятия - знакомят обучающихся героическими страницами в истории страны, вооруженных сил, а так же основами медицинских знаний.

Практические занятия предусматривают строевую подготовку, участие в районных и республиканских конкурсах.

Новизна данной программы заключается в том, что ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации учеников. Именно поэтому появления новых форм вовлечения детей в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Движение «Юнармия» может стать одной из таких форм работы.

Миссия нашего объединения – внести вклад в физическое, патриотическое и нравственное оздоровление общества.

Данная программа предполагает наличие первичных знаний воспитанников об обществе и его проблемах. Призвана воспитывать лучшие нравственные качества, любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение к другим народам и их национальным культурам, способствовать разностороннему и гармоничному развитию учащихся, раскрытию и их творческих способностей.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЮНАРМИЯ» заключается в том, что она учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей (творческие, эмоциональные, интеллектуальные и физические), предусматривает самостоятельную деятельность учащихся, создает условия для их творческого роста и способствует социализации детей.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся среднего звена (5-8кл.), 11-13 лет, (*максимальное количество человек – 21, минимальное – 10*), проявляющих интерес к данному виду деятельности.

Практическая значимость для целевой группы.

Выработка убеждений и потребностей в соблюдении норм здорового образа жизни, владению навыками в области гражданской обороны, формированию психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву. Приобретение школьниками знаний о приятных в обществе нормах отношения к природе, памятникам истории и культуры; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации досуга других людей; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Воспитание патриотических чувств, проводится через понимание причастности ко всем процессам, происходящим в стране, через выбор воспитанниками активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Преимственность программы.

Программа дополняет основные образовательные предметы по истории, обществознанию, ОБЖ, физической культуре, элективный курс по истории культуры удмуртского народа. Так же носит ярко выраженную профориентационную направленность, т. к. готовит к службе в вооруженных силах РФ и смежным профессиям.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год (9 месяцев) обучения, 34 часа в год.

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса: Программа составлена для детей среднего школьного возраста одной возрастной категории. В программе «ЮНАРМИЯ» используются разнообразные формы работы. Проведение исследовательских работ, КТД, деловые, ролевые, творческие игры, викторины, агитвыступления, флеш-мобы, практикумы, открытые мероприятия, общественные акции. Также могут быть анкетирование, тестирование, презентации, схемы, выставки, игровые и конкурсные, ситуативные задания, диспут, репетиционные и концертные программы, мастер-классы, экскурсии и т.д.

Обучающиеся по данной программе могут быть участниками и помощниками в организации внеклассной и внешкольной краеведческой работы. Они могут проводить викторины, конкурсы, литературные и исторические вечера, экскурсии с учащимися начальных классов.

Формы обучения. Очно-заочная.

Режим занятий: 1 раз по 1 часу (45 мин.) в неделю, 34 часа в год. Кроме занятий, проводимых по учебному плану, практикуется проведение интегрированных занятий, участие обучающихся в районных и республиканских конкурсах и фестивалях, участие в поселенческих мероприятиях.

Цель и задачи программы

Цель - повышения интереса у подрастающего поколения к юнармейскому движению и престижа службы в Российских Вооруженных Силах.

Задачи:

Личностные:

- формирование устойчивой гражданской позиции, чувства верности Отечеству, и личной ответственности за судьбу страны.
- воспитание первоначальных мотивационных установок патриотической направленности, гордости за свою страну, уважение к Государственным символам Российской Федерации, Вооружённым Силам, их боевым традициям, военной профессии;

Метапредметные:

регулятивные:

- препятствовать возникновению социально-запущенной, маргинальной молодежи;
- развить навыки в организации содержательного досуга;

познавательные:

- создать условия, позволяющие ученикам приобрести новые знания, умения, навыки и компетенции в области естественно-географических, исторических и технических наук, физической культуры и спорта, основ безопасности жизнедеятельности, воспитанию морально-волевых качеств.;
- приобщить к активным формам организации досуга;

коммуникативные:

- развить коммуникативные навыки у подростков;
- уметь сотрудничать и результативно работать в коллективе.

Образовательные:

- формировать адекватные восприятия функционирования социума и приобретение социального опыта;
- обучать формам и методам патриотической деятельности.

**Содержание программы
Учебный план первого года обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел I.	34	20	14	
1.1.	Устав юнармейцев.	2	2	—	Самоанализ
1.2.	Юный патриот	2	2	—	Самоанализ
1.3.	История Вооруженных Сил РФ	2	2	—	Самоанализ
1.4.	Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации	1	1	—	Диспут
1.5.	Символы воинской чести	2	2	—	Наблюдение
1.6.	Живые страницы прошлого	2	2	—	Самоанализ
1.7.	Полководцы и герои России	2	1	1	Самоанализ
1.8.	Государственные награды РФ	3	2	1	Самоанализ
1.9.	Наш край - наша гордость	3	1	2	Самоанализ
II	Раздел II	3	1	2	
2.1	Медицинская подготовка	3	1	2	Тестирование
III	Раздел III	12	4	8	
3.1	Огневая подготовка	3	1	2	Наблюдение
3.2	Строевая подготовка	6	1	5	Наблюдение
3.3	Они защищали Родину.	3	2	1	Презентация
Всего		34	20	14	

Содержание учебного плана

1. Раздел I.

1.1. Устав юнармейцев.

Теоретическая часть. Объявление планов на год. Знакомство с уставом юнармейцев.

Формы и методы занятий: беседа, тренинг

1.2. Юный патриот.

Теоретическая часть. Родная деревня, родной район – частица России. Символика района.

Формы и методы занятий: беседа

1.3. История Вооруженных Сил РФ.

Теоретическая часть. История Вооруженных Сил Российской Федерации

Формы и методы занятий: беседа

1.4. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.

Теоретическая часть. Боевые традиции Вооруженных Сил России.

Формы и методы занятий: беседа с применением игровых методик

1.5. Символы воинской чести.

Теоретическая часть. Символы Воинской Чести. Дни воинской славы России - дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории России.

Формы и методы занятий: беседа ,акция

1.6. Живые страницы прошлого

Теоретическая часть. Города-герои. Кезский район в годы Великой Отечественной войны. Герои земляки. Герой советского Союза З.И.Макаров. Пионеры-герои. День Победы.

Формы и методы занятий: беседа, экскурсия

1.7. Полководцы и герои России

Теоретическая часть. Рассказ о полководцах и героях России

Практическая часть. Выполнение задания «Узнай кто на портрете»

Цель: развитие проектных умений воспитанников.

Формы и методы занятий: беседа, мозговой штурм.

1.8. Государственные награды РФ

Теоретическая часть. Рассказ о государственных наградах Р.Ф.

Практическая часть. Создание собственной книги «Государственные награды РФ» в сервисе <https://www.storyjumper.com> . **Цель:** развитие проектных и ИКТ умений воспитанников.

Формы и методы занятий: беседа, мозговой штурм.

1.9. Наш край - наша гордость

Теоретическая часть. Рассказ о выдающихся земляках.

Практическая часть. Проведение экскурсии в школьный музей.. **Цель:** развитие проектных умений воспитанников.

Формы и методы занятий: беседа, мозговой штурм.

2.1 Медицинская подготовка.

Теоретическая часть. Основы медицинских знаний.

Практическая часть. Правила оказания первой медицинской помощи.

Формы и методы занятий: беседа, практические упражнения по оказанию первой медицинской помощи.

3.1 Огневая подготовка.

Теоретическая часть. Огневая подготовка. Автомат Калашникова, устройство.

Практическая часть. Проведение игры-викторины «Конструкторы стрелкового оружия» на переменах с обучающимися.

Формы и методы занятий: беседа,

3.2. Строевая подготовка.

Практическая часть. Строевая подготовка. Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка.

Формы и методы занятий: упражнения

3.3. Они защищали Родину.

Теоретическая часть. Организация с отрядом бесед с обучающимися школы о героях Отечества.

Формы и методы занятий: беседа, мозговой штурм.

Формы контроля – самоанализ, диспут, наблюдение, тестирование, презентация.

Планируемые результаты

Эффективность достижения целей программы будет оцениваться:

Во-первых: уровнем сформированности таких ценностных ориентиров, как интерес к истории, культуре своего народа; компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации; компетентности в сфере гражданско-общественной социальной деятельности;

Во-вторых: результатами участия в патриотических форумах, олимпиадах, акциях, массовых мероприятиях.

При достижении *метапредметных* результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

Регулятивные: обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

Коммуникативные: обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

При достижении *личностных результатов* у школьника будут сформированы:

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

- **формирования устойчивой гражданской позиции, чувства верности Отечеству, и личной ответственности за судьбу страны.**

- **воспитать первоначальные мотивационные установки патриотической направленности, гордости за свою страну, уважение к Государственным символам Российской Федерации, Вооружённым Силам, их боевым традициям, военной профессии;**

Образовательные:

- освоение знаний об истории страны, региона, где живут учащиеся, родной деревни, района; символике страны, республики, района, государственных праздниках, именах великих полководцев и названия городов-героев.

Умение воспитанниками описывать изученные события истории Отечества, оценивать поступки других с позиции добра и зла, уважительно относиться к своему дому семье истории русского народа, поступать сообразно полученным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график**

№п/п	Месяц	Число	Номер темы	Кол-во часов	Место проведения	Контроль
1	Сентябрь	05.09.23	1.1	1	кабинет №14	Самоанализ
2-3	Сентябрь сентябрь	12.09.23 19.09.23	1.1 1.2	2	кабинет №14	Самоанализ
4-5	Сентябрь октябрь	26.09.23 03.10.23	1.2 1.3	2	кабинет №14	Самоанализ
6-9	Октябрь октябрь октябрь ноябрь	10.10.23 17.10.23 24.10.23 07.11.23	1.3 1.4 1.5 1.5	4	кабинет №14	Диспут
10-11	Ноябрь ноябрь	14.11.23 21.11.23	1.6 1.6	2	кабинет №14	Самоанализ
12	Декабрь	28.11.23	1.7	1	кабинет №14	Самоанализ
13-14	Декабрь декабрь	05.12.23 12.12.23	1.7 1.8	2	кабинет №14	Самоанализ
15-18	Декабрь январь январь январь	19.12.23 26.12.23 16.01.24 23.01.24	1.8 1.8 1.9 1.9	4	кабинет №14	Самоанализ
19-22	Февраль февраль февраль февраль	30.01.24 06.02.24 13.02.24 20.02.24	1.9 2.1 2.1 2.1	4	кабинет №14	Тестирование
23-26	Март март март март	27.02.24 05.03.24 12.03.24 19.03.24	3.1 3.1 3.1 3.2	4	кабинет №14	Наблюдение
27-28	Март апрель	26.03.24 02.04.24	3.2 3.2	2	кабинет №14	Организация мероприятия
29-32	Апрель апрель май май	09.04.24 16.04.24 23.04.24 30.04.24	3.2 3.2 3.2 3.3	4	кабинет №14	Организация мероприятия
33	Май	07.05.24	3.3	1	кабинет №14	Самоанализ
34	Май	14.05.24	3.3	1	кабинет №14	Презентация
Итого				34		

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение. Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, знающий педагогику и возрастную психологию, отвечающий требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

Осуществляется постоянная связь с муниципальными и образовательными учреждениями поселения и района, со специалистами района.

Материально-техническое обеспечение: компьютер -1 шт, принтер- 1 шт мультимедийный проектор-1 шт, экран, музыкальная аппаратура, спортивный зал, макет автомата-1 шт, перевязочный материал – 10 шт. Обеспечение программы методическими видами продукции: теоретический материал, книги, журналы, электронные материалы, учебные образовательные и воспитательные фильмы, презентации, нормативно- правовая база, справочно-информационные материалы по курсу обучения.

Информационное обеспечение. Для реализации дополнительной образовательной программы имеется учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы, наглядные материалы для контроля по усвоению учебного материала, аудио-, видео-, фото-, интернет –источники. Литература, аудиокассеты, компьютерные диски с записями по теме патриотического воспитания.

Формы аттестации \ контроля

В качестве *текущего контроля* используются опросы учащихся во время занятий, проверка их исследовательских работ. Текущий контроль - осуществляется в конце каждого занятия, работы оцениваются по следующим критериям – качество выполнения изучаемых на занятии приемов, операций и работы в целом; степень самостоятельности, уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный).

В качестве средств *итогового контроля* применяется защита учащимися своих презентаций, участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы.

В качестве *дополнительных средств контроля* и проверки используются личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Такие формы контроля помогают определить степень усвоения учащимися учебного материала, определение готовности к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: устный опрос, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио достижений учащихся, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья анкеты, опрос», наблюдение, эксперимент, тестирование и т.д.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: портфолио, защита творческих работ, конкурсы, праздники, слеты, фестивали и т.д.

Оценочные материалы

Раздел программы	Методы диагностики	Описание
Раздел I.	Устав юнармейцев.	Вопросы тестирования. 1) Цели движения? 2) Права участников движения? 3) Обязанности участников движения? 4) Что вы знаете о Главном штабе движения? 5) Кто такой юнармеец? 6) Почему ты стал юнармейцем?
	Юный патриот.	Творческая работа в группах в программе «Paint» создать графический рисунок символов (флага) Р.Ф, Удмуртской Республики, Кезского района.
	История	Тест по теме: История Вооруженных Сил РФ

<p>Вооруженных Сил РФ.</p>	<p>1. Основу вооруженных сил Московского государства в XVI в составляли: <i>Выберите один из 5 вариантов ответа:</i> 1) Ополчение 2) Рабы 3) Пехота 4) Морской флот 5) Дворянские формирования</p> <p>2. Как в Московском государстве назывались служивые люди по найму? <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i> 1) Ополченцы 2) Стрельцы 3) Полки нового строя 4) моряки</p> <p>3. В период 1632-1634 гг в Московском государстве появились полки нового строя. На сколько рот делился каждый полк? <i>Выберите один из 5 вариантов ответа:</i> 1) 2 2) 4 3) 6 4) 8 5) 10</p>
<p>Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	<p>Тест по теме: «Боевые традиции Вооружённых сил России»</p> <p>1. <i>Боевые традиции - это...</i> 1) определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач 2) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений 3) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы</p> <p>2. <i>Воинские ритуалы – это:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и в других случаях 2. торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни 3. определенные церемонии, совершаемые военнослужащими при выносе Боевого знамени воинской части <p>3. <i>Что характерно для любого воинского коллектива?</i> 1) автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу 2) способность сохранять структуру и функции 3) минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции</p>

	<p>4.</p> <p>5.</p> <p>3.</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>	<p>оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные</p> <p>на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств</p> <p>способность быстро изменять организационную структуру</p> <p><i>Внутренние нравственные качества, достоинства воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу, к выполнению воинского долга – это:</i></p> <p>героизм</p> <p>мужество</p> <p>воинская честь</p> <p>воинская доблесть</p> <p><i>3. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?</i></p> <p>1) парадной деятельности</p> <p>2) боевой деятельности</p> <p>3) учебно-боевой деятельности</p> <p>4) повседневной деятельности</p> <p>5) гарнизонной и караульной служб</p> <p>6) боевой учёбы</p> <p><i>4 День защитников Отечества 23 февраля установлен в ознаменование:</i></p> <p>1) разгрома Советской армией немецко-фашистских войск под Сталинградом в 1943 г.</p> <p>2) победы Красной Армии над войсками кайзеровской Германии в 1918 г.</p> <p>3) снятия блокады Ленинграда в 1944 г.</p>						
	<p>Символы воинской чести.</p>	<p>Заполнить таблицу:</p> <div style="background-color: #e0ffe0; padding: 10px; border: 1px solid #ccc;"> <h2 style="text-align: center; margin: 0;">СИМВОЛЫ ВОИНСКОЙ ЧЕСТИ</h2> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">ЗНАМЯ</th> <th style="padding: 5px;">ОРДЕНА</th> <th style="padding: 5px;">РИТУАЛЫ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;">Знамя боевой части</td> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> - Орден Святого Андрея Первозванного - Ордена Суворова, Кутузова, Нахимова, Ушакова - Ордена «Красной Звезды», «Красного знамени», «Отечественной войны», «Победа» - Ордена Жукова, «Дружбы народов», «За заслуги перед Отечеством» </td> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> - Военная присяга - Вручение знамени - Вручение оружия - Проводы в запас </td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right; font-size: small; margin-top: 5px;">MyShared</p> </div>	ЗНАМЯ	ОРДЕНА	РИТУАЛЫ	Знамя боевой части	<ul style="list-style-type: none"> - Орден Святого Андрея Первозванного - Ордена Суворова, Кутузова, Нахимова, Ушакова - Ордена «Красной Звезды», «Красного знамени», «Отечественной войны», «Победа» - Ордена Жукова, «Дружбы народов», «За заслуги перед Отечеством» 	<ul style="list-style-type: none"> - Военная присяга - Вручение знамени - Вручение оружия - Проводы в запас
ЗНАМЯ	ОРДЕНА	РИТУАЛЫ						
Знамя боевой части	<ul style="list-style-type: none"> - Орден Святого Андрея Первозванного - Ордена Суворова, Кутузова, Нахимова, Ушакова - Ордена «Красной Звезды», «Красного знамени», «Отечественной войны», «Победа» - Ордена Жукова, «Дружбы народов», «За заслуги перед Отечеством» 	<ul style="list-style-type: none"> - Военная присяга - Вручение знамени - Вручение оружия - Проводы в запас 						
	<p>Живые страницы прошлого.</p>	<p>Плакат.</p> <p>1 Герои земляки.</p> <p>2 Герой советского Союза З.И.Макаров.</p> <p>3 Пионеры-герои</p>						
	<p>Полководцы и герои России.</p>	<p>Узнай кто на портрете?</p>						

		
	<p>Государственные награды РФ.</p>	<p>В сервисе https://www.storyjumper.com/ сделать свою собственную книгу «Государственные награды РФ»</p>
	<p>Наш край - наша гордость.</p>	<p>Наблюдение во время проведения экскурсии по экспозициям школьного музея. Написать отчет по экскурсии.</p> <p>1 Организационная часть Экскурсовод (имя, отчество, фамилия), знакомит с темой экскурсии, длительностью во времени, сообщает время и место ее окончания, учреждение, которое организует экскурсию. проводится инструктаж</p> <p>2 Информационная часть Кратко излагается содержание предстоящего мероприятия, его задачи.</p> <p>3 Основная часть Рассказ, раскрывающий тему экскурсии.</p> <p>4 Заключительная часть Подведение итогов. В краткой форме излагаются выводы по теме в целом, подчеркивается основное, что должно остаться в памяти. Рефлексивная деятельность. Составление маршрута</p>
<p>Раздел II</p>	<p>Медицинская подготовка.</p>	<p>1. Первая медицинская помощь при открытом переломе?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концы сломанных костей совместить. 2. Убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом. 3. Наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному. <p>2. Первая медицинская помощь при обморожении?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом. 2. Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье. 3. Сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном. <p>3. Чем характеризуется капиллярное кровотечение?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.

2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета.

3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

4. Чем характеризуется венозное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску.

2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета.

3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

5. Чем характеризуется артериальное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску.

2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета.

3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

6. Правильный способ остановки капиллярного кровотечения?

1. Наложение на рану давящей повязки.

2. Наложение на конечность жгута.

3. Резкое сгибание конечности в суставе.

7. Правильный способ остановки венозного кровотечения?

1. Наложение на рану давящей повязки.

2. Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.

8. Правильный способ остановки артериального кровотечения?

1. Наложение на рану давящей повязки.

2. Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.

9. Что необходимо сделать при потере сознания?

1. Искусственное дыхание.

2. Массаж сердца.

3. Освободить (санировать) дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс.

10. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание.

2. Пульс, высокая температура, судороги.

3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ПО МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

1.3; 2.2; 3.3; 4.2; 5.1; 6.1; 7.1; 8.2; 9.3; 10.1;

Раздел III	Огневая подготовка.	Участие в школьном и районном мероприятиях, посвященных Дню Победы.
	Строевая подготовка.	. Участие в школьном и районном мероприятиях, посвященных Дню Победы
	Они защищали Родину.	Творческая работа в виде презентации о семье «Они защищали Родину»: 1.Первый слайд -это заголовок, фамилия и имя учащегося, школа и класс, фамилия и инициалы руководителя. 2.На втором слайде указать фамилию и инициалы героя войны, трудового фронта. 3. На 3 слайде краткая биография героя. Вставить фотографии, описать их род занятий, роль в семье. 4 На 4-5 слайде описать подвиг героя. 5.В завершении презентации , можно выразить ваше личное отношение к подвигу. Сделать ударение на том, как важно сохранять связь поколений и поддерживать интерес к истории своей Родины.

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: Образовательный процесс имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей детей, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ребенка за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с учащимися. *Игровая деятельность* позволяет детям непринужденно погрузиться в ситуацию и проявить себя в новой роли, самому обозначить проблему и попытаться найти решение.

Самостоятельная работа над презентацией приучает ребенка мыслить системно, планировать свои действия и предвидеть результат, дает возможность применять полученные знания для создания нового, лично значимого продукта. Этот продукт выносит на обсуждение, участвуя в конференциях и конкурсах различного уровня, приобретает опыт конкурсной борьбы, учится с достоинством принимать поражения, делать из них конструктивные выводы. Психологическая закалка и приобретенные знания позволяют трезво оценить свои силы, и выпускники детского творческого объединения не боятся ставить высокие цели и выбирать учебные заведения, соответствующие их устремлениям.

Обучение ведется поэтапно и дифференцированно, с учетом уровня подготовки учащегося. На первых порах приоритетным в обучении является создание ситуаций, пробуждающих фантазию и креативное мышление, побуждающих к действию. Это достигается на занятиях по подготовке к различного рода выставкам, связанных с патриотической тематикой.

Большое внимание в учебном плане уделяется также развитию у детей *патриотических качеств*, воспитанию толерантности к любому проявлению жизни. Ребенок должен делиться своими знаниями, духовными «наработками», открытиями с теми, кто готов их слушать и учиться у них.

Методы обучения и воспитания: обучения- словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, игровой, дискуссионный, проектный и тд; воспитания- убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.).

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия. Встречи с интересными людьми. Сбор статей по истории края из периодической печати, научной и справочной литературы. Проведение исследовательских работ,

КТД, деловые, ролевые, творческие игры, викторины, агитвыступления, практикумы, открытые мероприятия, общественные акции. Также могут выпускать газеты, круглые столы, репетиционные и концертные программы, мастер-классы.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология и др.

Алгоритм учебного занятия: Каждое занятие содержит теоретическую часть, подкрепляемую практикой. Предпочтение отдается интерактивным методам обучения и воспитания.

Дидактические материалы и методические разработки

<i>Разделы</i>	<i>Темы</i>	<i>Учебно-методические, наглядные, дидактические материалы, методические разработки, материально-техническое оснащение</i>	<i>Литература</i>
		Инструкции по технике безопасности, кабинет и оборудование	Текст инструкции
Раздел I	Устав юнармейцев.	Компьютер мультимедийный проектор и принтер	https://www.yunarmy.ru
	Юный патриот	Компьютер мультимедийный проектор и принтер	http://kids.mil.ru/for_children/history.htm
	История Вооруженных Сил РФ		https://www.mil.ru/
	Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации	Аудио-, видео-аппаратура, опросный лист	Военный энциклопедический словарь. – М.: Военное издательство, 1983
	Символы воинской чести	Компьютер мультимедийный проектор	Военный энциклопедический словарь. – М.: Военное издательство, 1983
	Живые страницы прошлого	Компьютер мультимедийный проектор	http://kids.mil.ru/for_children/history.htm
	Полководцы и герои России	Компьютер мультимедийный проектор	Военный энциклопедический словарь. – М.: Военное издательство, 1983
	Государственные	Компьютер	и сервис

	награды РФ	мультимедийный проектор	https://www.storyjumper.com
	Наш край - наша гордость	Архив школьного музея «В гостях у бабушки Степанихи»	Рогов П.П. Военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи в современных условиях. – Киев: 2004
Раздел II	Медицинская подготовка	Компьютер мультимедийный проектор и принтер, перевязочный материал.	Ю. Л. Воробьев, М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: ООО «Издательство АСТ»,
Раздел III	Огневая подготовка	Компьютер мультимедийный проектор, макет автомата.	Ю. А. Науменко, А. И. Аверин, И. Ф. Выдрин, Н. К. Ендовицкий. Начальная военная подготовка: Учеб. Для учащихся 10-11 кл.- 8-е издание, испр.-М.: Просвещение, 1985. –265с.
	Строевая подготовка	Компьютер мультимедийный проектор.	Ю. А. Науменко, А. И. Аверин, И. Ф. Выдрин, Н. К. Ендовицкий. Начальная военная подготовка: Учеб. Для учащихся 10-11 кл.- 8-е издание, испр.-М.: Просвещение, 1985. Физкультура! Физкультура!: Учеб. для учащихся 5-7 кл. общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 1999.-
	Они защищали Родину.	Компьютер мультимедийный проектор.	http://kids.mil.ru/for_children/history.htm

Рабочая программа воспитания

1. Характеристика объединения «Юнармия»

Деятельность объединения «Юнармия» имеет военно-патриотческую направленность.

Количество обучающихся объединения «Юнармия» составляет 21 человек. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 11 до 16 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Целями движения является:

- 1) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- 2) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- 3) сохранение и приумножение патриотических традиций;
- 4) формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Для достижения целей движение решает следующие задачи:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- развитие материально-технической базы Движения.

Результат воспитания.

1. Формирование гражданско-патриотического сознания молодежи.
2. Желание служить в Вооруженных Силах Российской Федерации.
3. Проявление гражданских чувств.
4. Уважительное отношение к старшему поколению, историческому прошлому Родины, обычаям и традициям.
5. Гордость за своё отечество, за символы государства, за свой народ.
6. Стремление посвятить свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины.

3. Работа с коллективом обучающихся

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своей Родине.

4. Работа с родителями

Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Формирование отряда юнармейцев. Заполнение анкет.	Формирование гражданско-патриотического сознания молодежи	сентябрь	
2.	Знакомство с присягой юнармейцев	Желание служить в Вооруженных Силах Российской Федерации	сентябрь	
3.	Подготовка по юнармейским навыкам (элементы строевой подготовки)	Желание служить в Вооруженных Силах Российской Федерации	октябрь	
4.	Изучение элементов строевой подготовки	Желание служить в Вооруженных Силах Российской Федерации	ноябрь	
5.	ОФП команды юнармейцев. (занятия в спорт/зале)		декабрь	
6.	Участие команды в школьной игре по волейболу	Способствовать формированию устойчивого интереса к занятиям спортом, потребности к постоянному физическому совершенствованию	февраль	
7.	Уставные беседы. Урок Мужества «Герои России»	Уважительное отношение к старшему поколению, историческому прошлому Родины, обычаям и традициям.	март	
8.	Отработка навыков силовой подготовки.	Желание служить в Вооруженных Силах Российской Федерации	апрель	
9.	Смотр песни и строя. Почетный караул во время проведения митингов у памятника.	Гордость за своё отечество, за символы государства, за свой народ.	май	
10	Выступления отряда в школьных и районных мероприятиях.		В течение года	
11	Тематические беседы, посвященные Дням воинской		В течение	

	славы России и памятным датам.		года	
--	--------------------------------	--	------	--

Список литературы

Нормативная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. «Методический конструктор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»// АОУ УР Региональный образовательный Центр одаренных детей, Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Удмуртской Республике. – Ижевск, 2023 – 17с.
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
8. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
9. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 – р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года».
10. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах
11. Устав школы

Список литературы для педагога

1. Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка А.И. Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К. Ендовицкий. – М.: просвещение, 1987. - 256 с.
2. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе/ И.А. Агапова. - М.: Айрис- пресс, 2002. – 150 с.
3. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект / А.Н. Вырщиков. - Волгоград, 2001. - 200 с.
4. Глыжко, Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования / Л.И. Глыжко, С.А. Пищулин// Внешкольник. - 2002. - С.11-12.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы»/. – М., 2005.

6. Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований/ А.А. Зеленин, С.И. Мешкова, А.В. Мешков. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2004.-163с.
7. Иванова, И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра/ И. Иванова // Военные знания. - 2003. - №2. - С.32-33.
8. Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» Ю.В.Кульков// Физическая культура в школе. - 2003. - №1. - С.52-54.
9. Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе/ С.Рожков // Педагогический вестник. - 2003. - №12. - С.7
- 10.Салихова, Р. Воспитание гражданина/ Р.Салихова, Г.Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003. - №1. - С.2-8.
- 11.Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности/ Г.Федоровская // Воспитание школьников. - 2002. - №10. - С.25-29.

Список литературы для учащихся

1. Бонингтон, К. В поисках приключений/К.Бонингтон. – М.: Прогресс, 1987. - 400 с.
2. Военно-спортивная игра «Победа-60» // Патриот Отечества. - 2003. - №5. - С.25-28.
3. Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды/ В.Г.Волович. – М.: Мысль, 1990. – 205 с.
4. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения - российский путь развития/ Воспитание школьников. -2002. -№7. -С.8- 10.
5. Крайнева, И.Н. Узлы/ И.Н.Крайнева. – СПб.: Кристалл,1997. -237 с.
6. Никитин, Н. Биография патриотизма/ Н. Никитин// Патриот. -2003. - №34. - С.8-9.
7. Нурмиаа, В. Спортивное ориентирование/ В. Нурмиаа. – М.: Физкультура и спорт, 1967. – 158 с.
8. Первая помощь/ под общей редакцией Ф.Е.Вартаняна. - М.: Российское общество Красного Креста, 1997. - 215 с.

Контрольно-измерительные материалы.

Форма контроля	Содержание
1 Самоанализ.	<p>Предложить детям облако "тегов", которые необходимо дополнить. Например, на интерактивной доске можно вывести слайд, где указаны варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> сегодня я узнал... было трудно... я понял, что... я научился... я смог... было интересно узнать, что... меня удивило... мне захотелось... свой вариант
2 Диспут.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прежде чем спорить, подумай. 2. Спорь честно и искренне, не искажай мыслей и слов своих товарищей. 3. Начиная спорить, ясно и определенно выскажи положения, которые будешь защищать и доказывать. 4. Помни, что доказательством и лучшим способом опровержения являются точные и бесспорные факты. 5. Доказывая и опровергая, говори ясно, просто, отчетливо, точно. 6. Старайся говорить своими словами. 7. Если доказали ошибочность твоего мнения, имей мужество признать правоту своего оппонента. 8. Заканчивая выступление, подведи итоги, сформулируй выводы.
3 Наблюдение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить цели, стоящие перед наблюдением. 2. Наметить объект наблюдения. 3. Разработать схему (план) наблюдения. <p>Подготовить документы, в том числе – бланки протоколов наблюдения, инструкций наблюдателю. В плане детализируются все вопросы, по которым необходимо получить конкретные ответы. На бланке протокола или в дневнике указывается дата наблюдения, учебное заведение, наблюдаемая группа, преподаватель, тема занятия и задания, цель наблюдения, содержание и характер наблюдаемых действий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Подобрать способы фиксации результатов – это может быть протоколирование, запись на диктофон, фотографирование или видеосъемка.

<p>4 Тестирование.</p>	<p>1. Первая медицинская помощь при открытом переломе?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Концы сломанных костей совместить.2. Убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом.3. Наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному. <p>2. Первая медицинская помощь при обморожении?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.2. Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.3. Сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном. <p>3. Чем характеризуется капиллярное кровотечение?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску.2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета.3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном. <p>4. Чем характеризуется венозное кровотечение?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску.2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета.3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном. <p>5. Чем характеризуется артериальное кровотечение?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску.2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета.3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном. <p>6. Правильный способ остановки капиллярного кровотечения?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Наложение на рану давящей повязки.2. Наложение на конечность жгута.3. Резкое сгибание конечности в суставе. <p>7. Правильный способ остановки венозного кровотечения?</p>
------------------------	---

	<p>1. Наложение на рану давящей повязки. 2. Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.</p> <p>8. Правильный способ остановки артериального кровотечения?</p> <p>1. Наложение на рану давящей повязки. 2. Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.</p> <p>9. Что необходимо сделать при потере сознания?</p> <p>1. Искусственное дыхание. 2. Массаж сердца. 3. Освободить (санировать) дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс.</p> <p>10. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?</p> <p>1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание. 2. Пульс, высокая температура, судороги. 3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.</p> <p>ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ПО МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКЕ 1.3; 2.2; 3.3; 4.2; 5.1; 6.1; 7.1; 8.2; 9.3; 10.1;</p>
5 Презентация	<p>Единый стиль презентации</p> <p>Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.</p> <p>Стиль включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков; общую цветовую схему дизайна слайда; цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.; параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи); способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др. <p>Необходимо обеспечить унификацию структуры и формы представления учебного материала.</p> <p>Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у обучающегося</p>

ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности.

В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.

Следует избегать излишне пёстрых стилей — оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от содержательной части доносимой информации.

Белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности, малогарнитурный набор — признаком стиля.

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

При выборе элементов стиля (цветовых соотношений, размера текста, иллюстраций, таблиц) рекомендуется проводить проверку шаблона презентации на удобство чтения с экрана компьютера.

Правила использования цвета

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия **цветов** человеком. К наиболее значимым из них относят :

стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;

дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;

нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;

сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

наиболее хорошо воспринимаемые сочетания цветов шрифта и фона: белый на темно-синем, лимонно-желтый на пурпурном, черный на белом, желтый на синем.

Можно сформулировать следующие **рекомендации по использованию цвета** в презентации:

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех базовых цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.

Составление цветовой схемы презентации начинается с выбора:
трех базовых цветов: фона — текста — заголовка;

трех главных функциональных цветов, которые используются для представления обычного текста, гиперссылок и посещенных ссылок.

Для фона и текста необходимо использовать контрастные цвета: текст должен хорошо читаться, но не резать глаза.

Следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после использования): их цвет должен заметно отличаться от цвета текста, но не контрастировать с ним.

Согласно нормативам в учебных презентациях для детей и подростков **не допускается** применять:

более 4 цветов различных длин волн на одной электронной странице;

красный фон;

соотношение яркостей знаков и фона для позитивного изображения должно быть не менее 1:3 и для негативного изображения (выворотки) -3:1.

Правила использования фона

Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.

Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.

Для фона предпочтительны холодные тона.

Вместо того, чтобы использовать сплошной цвет лучше выбрать плавный градиентный переход гармонично сочетающихся цветов, мягкую (неконтрастную) текстуру или нейтральный фон.

Любой активный фоновый рисунок повышает утомляемость глаз обучаемого и снижает эффективность восприятия материала.

При планировании дизайна слайда следует всячески избегать проецирования текстовых блоков на области фона, содержащие изображения и декоративные элементы.

Правила использования текстовой информации **Не рекомендуется:**

перегружать слайд текстовой информацией;
использовать блоки сплошного текста;
в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
использовать переносы слов;

использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;

использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;

использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;

использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;

тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. и в таблицах;

каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;

основную идею абзаца располагать в самом начале — в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);

идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

Правила использования шрифтов

При выборе **шрифтов** для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

Не рекомендуется смешивать разные *типы шрифтов* в одной презентации.

Учитывая, что *гладкие (плакатные) шрифты*, т.е. *шрифты без засечек* (типа Arial,Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:

для основного текста предпочтительно использовать **плакатные шрифты**;

для заголовка можно использовать *декоративный шрифт*, если он хорошо читаем и не контрастирует с основным шрифтом.

Текст должен быть читабельным (его должно

быть легко прочитаны с самого дальнего места).

Рекомендуемые **размеры шрифтов**:

для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — **36** пункта;

для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — **24** пункта.

Не следует злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных), поэтому их допустимо использовать только для смыслового выделения небольших фрагментов текста.

Наиболее важный материал, требующий обязательного усвоения, желательно выделить ярче для включения ассоциативной зрительной памяти.

Для выделения информации следует использовать *цвет, жирный и/или курсивный шрифт*

Выделение подчеркиванием обычно ассоциируется с *гиперссылкой*, поэтому использовать его для иных целей не рекомендуется.

Согласно нормативам [1-2] в учебных презентациях для детей и подростков:

отношение толщины основных штрихов шрифта к их высоте ориентировочно 1:5;
наиболее удобочитаемое отношение размера шрифта к промежуткам между буквами: от 1:0,375 до 1:0,75;

не допускается использовать узкое и (или) курсивное начертание гарнитуры шрифта.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

Графика (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы) должна органично дополнять текстовую информацию или передавать ее в более наглядном виде.

Каждое изображение должно нести смысл: желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилового оформления.

Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.

Необходимо использовать изображения **только хорошего качества**. Для этого все изображения, помещаемые в презентацию, должны быть предварительно **подготовлены** в графическом редакторе.

Недопустимо:

- искажение пропорций;
- нарушение тонового и цветового баланса фотоизображений;
- использование изображений с пониженной резкостью;
- видимость пикселей на изображении;
- использование необработанных сканированных изображений; например — изображений с "грязным" (серым, желтым) фоном вместо белого, неконтрастных, размытых и т.п.

При **подготовке** в графическом редакторе изображения для помещения его на слайд презентации важное значение имеет выбор для него *оптимального размера и разрешения*.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом, пояснительная надпись преимущественно располагается под рисунком.

Изображения лучше помещать левее текста: поскольку мы читаем слева-на-право, то взгляд зрителя вначале обращается на левую сторону слайда.

Сложный рисунок или схему следует выводить постепенно.

Необходимо четко указать все связи в схемах и диаграммах.

Правила использования звукового сопровождения

Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации, оно не должно отвлекать внимание от основной (важной) информации. Не следует использовать музыкальное или звуковое сопровождение, если оно не несет смысловую нагрузку.

Если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика. Включение в качестве фонового сопровождения нерелевантных звуков (мелодий, песен) приводит к быстрой утомляемости обучаемых, рассеиванию внимания и снижению производительности обучения.

Необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным.

Использование мультимедийных блоков (в первую очередь — звуковых) сильно ограничено в презентациях, которые самостоятельно просматриваются аудиторией одновременно на нескольких компьютерах (например, учащимися в компьютерном классе).

Также осторожно следует использовать звуковые фрагменты в презентациях, сопровождаемых докладчиком.

Главное правило озвучивания презентации: в каждый конкретный момент времени звуки исходят **только из одного источника** (из презентации или от докладчика).

Анимационные эффекты

Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:

для демонстрации динамичных процессов;

для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.

Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.

Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как *движущиеся строки* по горизонтали и вертикали, **запрещены** нормативными документами

Большое влияние на подсознание человека оказывает мультипликация. Ее воздействие гораздо сильнее, чем действие обычного видео. Четкие, яркие, быстро сменяющиеся картинки легко "впечатываются" в подсознание. Причем, чем короче воздействие, тем оно сильнее.

	<p>Но при этом следует помнить: любой нерелевантный движущийся (анимированный) объект понижает восприятие материала, оказывает сильное отвлекающее воздействие, нарушает динамику внимания.</p> <p>Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.</p> <p>Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.</p>

