

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степаненская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена на заседании методического
совета школы

Протокол № ___ от «___» ___ 20__ г.

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № ___ от «___» ___ 20__ г.

Утверждено

Приказ № _____ от «___» ___ 20__ г.

Директор школы: _____ / Пантелеева И.С./

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Юные инспекторы движения» для учащихся 1 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Першина Е.С., учитель I квалификационной категории
МБОУ «Степаненская СОШ»

д.Степаненки
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юные инспекторы движения» соответствует Федеральной рабочей программе и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения внеурочной деятельности, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения курса внеурочной деятельности в 1 классе.

Планируемые результаты внеурочной деятельности включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за год обучения.

Программа по внеурочной деятельности составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Изучение курса внеурочной деятельности «ЮИД» соответствует потребностям и интересам обучающихся 1 класса и направлено на достижение следующих целей:

создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД;

привитие культуры безопасного поведения на дорогах;

обучение школьников ПДД;

обеспечение гармоничного, эстетического и физического воспитания;

развитие творческих способностей;

формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций;

привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;

формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;

развивать мотивацию к безопасному поведению;

формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице.

МЕСТО КУРСА «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Юные инспекторы движения», составляет: 1 класс – 33 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход». Оформление уголка по безопасности ДД.

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках. Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов. Посвящение в отряд «Юные инспекторы движения».

Дорога. Элементы дорог

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты. ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки. ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Дорожные знаки. Знаки приоритета. Дорожные знаки. Предписывающие знаки. Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка. Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок.

Средства регулирования дорожного движения

Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки». Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело - лунного цвета и специальным звуковым сигналом. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Правила дорожного движения

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей. Движение через железнодорожные пути. Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде. ПДД для велосипедов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный путь.

Дорожно-транспортные происшествия

Дорожные ловушки. Причины ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Первая медицинская помощь

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание

первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Езда на велосипеде

Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов. Препятствия (прохождение трассы): змейка; восьмерка; качели; перестановка предмета; слалом; рельсы «Желоб»; ворота с подвижными стойками; скачок; коридор из коротких досок.

Изучение внеурочной деятельности в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни;
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: нарушения правил дорожного движения.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «ЮИД» в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса внеурочной деятельности характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде;
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность правил дорожного движения, проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов проезжей части устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности;
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;

объяснять значение и функции конкретного знака;

раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;

разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки проведения	Примечание
1	Посвящение в отряд «Юные инспекторы движения».	Першина Е.С.	октябрь	
2	Выступление в старших классах по пропаганде ПДД	Першина Е.С.	март	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Введение						
1.1.	Введение. Правила движения – закон улиц и дорог.	1			https://resh.edu.ru	Эвристическая беседа, игра
1.2.	Оформление уголка по безопасности дорожного движения.	1			https://resh.edu.ru	Групповая работа, создание уголка
1.3.	История и развитие правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.	1			https://resh.edu.ru	Просмотр видеофрагмента, виртуальная экскурсия
1.4.	ПДД. Общие положения.	1			https://resh.edu.ru	Деловая игра
1.5	Посвящение в отряд «Юные инспекторы движения».	1			https://resh.edu.ru	Игра-путешествие
1.6	Обязанности пешеходов и пассажиров.	1			https://resh.edu.ru	Эвристическая беседа, ролевая игра, выставка рисунков
Итого по разделу:		6				
Раздел 2. Дорога. Элементы дорог						
2.1	Дорога, ее элементы и правила поведения на дороге.	1		1	https://resh.edu.ru	Просмотр видеоролика, работа в парах, практическая работа
2.2	Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек.	1			https://resh.edu.ru	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выставка рисунков
Итого по разделу:		2				
Раздел 3. Дорожные знаки						
3.1	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.	1		1	https://resh.edu.ru	Эвристическая беседа, разбор ситуаций, игра
3.2	История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.	1			https://resh.edu.ru	Просмотр видеофрагмента, игра

3.3	Предупреждающие знаки.	1			https://resh.edu.ru	Игра, воображаемая ситуация
3.4	Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	1			https://resh.edu.ru	Игра, воображаемая ситуация, работа в группах
3.5	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	1			https://resh.edu.ru	Просмотр видеофрагмента, игра
3.6	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички.	1		1	https://resh.edu.ru	Деловая игра, составление книги дорожных знаков
Итого по разделу:		6				

Раздел 4. Средства регулирования дорожного движения

4.1	Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры. Оознавательные знаки транспортных средств.	1			https://resh.edu.ru	Эвристическая беседа, воображаемая ситуация, игра
4.2	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Ее назначение.	1			https://resh.edu.ru	Игра, индивидуальная работа
4.3	Игра «Зеленый огонек».	1			https://resh.edu.ru	Игра, воображаемая ситуация
4.4	Игра «Зеленый огонек».	1			https://resh.edu.ru	Игра, воображаемая ситуация
4.5	Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Сигналы светофора. Виды светофоров.	1			https://resh.edu.ru	Эвристическая беседа, игра
4.6	Сигналы регулировщика. Изучение и тренировка в подаче сигналов.	1		1	https://resh.edu.ru	Воображаемая ситуация, практическая работа
Итого по разделу:		6				

Раздел 5. Правила дорожного движения

5.1.	Расположение транспортных средств на проезжей части.	1			https://resh.edu.ru	Игра-путешествие
5.2	Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. Пешеходные переходы.	1			https://resh.edu.ru	Эвристическая беседа, просмотр видеоролика, игра
5.3	Выступление в старших классах по пропаганде ПДД	1		1	https://resh.edu.ru	Театрализованное представление
5.4	Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.	1			https://resh.edu.ru	Эвристическая беседа, воображаемая ситуация

Итого по разделу:		4				
Раздел 6. Дорожно-транспортные происшествия						
6.1	ДТП. Причины ДТП. Решение задач по теме.	1			https://resh.edu.ru	Эвристическая беседа, Воображаемая ситуация, ролевая игра
Итого по разделу:		1				
Раздел 7. Первая медицинская помощь						
7.1	Основные требования при оказании ПМП при ДТП.	1			https://resh.edu.ru	Эвристическая беседа, воображаемая ситуация, составление памятки
7.2	Аптечка автомобиля и ее содержимое.	1			https://resh.edu.ru	Эвристическая беседа, групповая работа, игра
7.3	Виды кровотечений. Способы наложения повязок.	1		1	https://resh.edu.ru	Воображаемая ситуация, практическая работа
7.4	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшим. Транспортировка пострадавшего.	1		1	https://resh.edu.ru	Эвристическая беседа, воображаемая ситуация, практическая работа
Итого по разделу:		4				
Раздел 8. Езда на велосипеде						
8.1	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипедисту. Экипировка.	1			https://resh.edu.ru	Диалог, викторина, игра
8.2	Правила движения велосипедистов	1			https://resh.edu.ru	Эвристическая беседа, ролевая игра
8.3	Составление памятки «Юному велосипедисту»	1			https://resh.edu.ru	Составление памятки
8.4	Зачет по ПДД. Тестирование. Инструктаж по ТБ в летние каникулы	1			https://resh.edu.ru	Эвристическая беседа, тестирование
Итого по разделу:		4				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	7		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Воспитательный компонент содержания программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Правила движения – закон улиц и дорог.	1			- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах; - поддержка средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации; - формирование и во внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями; - поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.
2	Оформление уголка по безопасности дорожного движения.	1			
3	История и развитие правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.	1			
4	ПДД. Общие положения.	1			
5	Посвящение в отряд «Юные инспекторы движения».	1			
6	Обязанности пешеходов и пассажиров.	1			
7	Дорога, ее элементы и правила поведения на дороге.	1		1	
8	Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек.	1			
9	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.	1		1	
10	История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.	1			
11	Предупреждающие знаки.	1			
12	Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	1			
13	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	1			
14	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички.	1		1	
15	Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры. Оповещающие знаки транспортных средств.	1			
16	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Ее назначение.	1		1	
17	Игра «Зеленый огонек».	1			
18	Игра «Зеленый огонек».	1			
19	Светофорное регулирование	1			

	движения транспорта и пешеходов. Сигналы светофора. Виды светофоров.				
20	Сигналы регулировщика. Изучение и тренировка в подаче сигналов.	1		1	
21	Расположение транспортных средств на проезжей части.	1			
22	Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. Пешеходные переходы.	1			
23	Выступление в старших классах по пропаганде ПДД	1		1	
24	Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.	1			
25	ДТП. Причины ДТП. Решение задач по теме.	1			
26	Основные требования при оказании ПМП при ДТП.	1			
27	Аптечка автомобиля и ее содержимое.	1			
28	Виды кровотечений. Способы наложения повязок.	1		1	
29	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшим. Транспортировка пострадавшего.	1		1	
30	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипедисту. Экипировка.	1			
31	Правила движения велосипедистов	1			
32	Составление памятки «Юному велосипедисту»	1			
33	Зачет по ПДД. Тестирование. Инструктаж по ТБ в летние каникулы	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	7	