

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степаненская средняя общеобразовательная школа»  
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена на заседании методического совета  
школы

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_ 20\_\_ г.

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждено

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_ 20\_\_ г.

Директор школы: \_\_\_\_\_/И.С.Пантелеева/

Составлена на основе федерального  
государственного образовательного стандарта  
основного общего образования, примерной  
основной образовательной программы  
основного общего образования и программы по  
информатике, авторы Л.Л.Босова, А.Ю.Босова

Рабочая программа  
по предмету «Занимательная информатика»  
для 6 класса  
Составитель: Бузмаков П.А., учитель  
МБОУ «Степаненская СОШ»

д. Степаненки

2021 г

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты**

### **6 класс:**

*Учащиеся должны:*

• определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;

- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- различать необходимые и достаточные условия;

• иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;

• уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;

• иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;

• иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей;

• уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;

• определять назначение файла по его расширению;

• выполнять основные операции с файлами;

• уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;

• уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;

• создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;

• иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

## Содержание учебного предмета

Класс	Название раздела	Содержание учебного раздела
6 класс	Информационное моделирование	<p>Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.</p>
	Алгоритмика	<p>Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.</p>

## **Критерии оценки знаний учащихся по занимательной информатике**

### **Оценка письменной работы по выполнению вычислительных заданий**

**Отметка «5»** ставится за безукоризненное выполнение письменной работы, т. е. а) если решение всех примеров верное; б) если все действия и преобразования выполнены правильно, без ошибок; все записи хода решения расположены последовательно, а также сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется.

**Отметка «4»** ставится за работу, которая выполнена в основном правильно, но допущена одна (негрубая) ошибка или два-три недочёта.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

- а) если в работе имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки;
- б) при наличии одной грубой ошибки и одного-двух недочётов;
- в) при отсутствии грубых ошибок, но при наличии от двух до четырёх (негрубых) ошибок;
- г) при наличии двух негрубых ошибок и не более трёх недочётов;
- д) при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх и более недочётов.

**Отметка «2»** ставится, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка, или если правильно выполнено 50 % всей работы.

*Примечание. Оценка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие одного-двух недочётов, если ученик дал оригинальное решение заданий, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.*

### **Оценка письменной работы по решению текстовых задач**

**Отметка «5»** ставится в том случае, когда задача решена правильно: ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально; в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки; в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения; записи правильны, расположены последовательно, дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи; сделана проверка решения (в тех случаях, когда это требуется).

**Отметка «4»** ставится в том случае, если при правильном ходе решения задачи допущена одна негрубая ошибка или два-три недочёта.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если ход решения правильный, но: а) допущена одна грубая ошибка и не более одной негрубой; б) допущена одна грубая ошибка и не более двух недочётов; в) допущены три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочётов; г) допущено не более двух негрубых ошибок и трёх недочётов; д) при отсутствии ошибок, но при наличии более трёх недочётов.

**Отметка «2»** ставится в том случае, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка, или если правильно выполнено 50 % всей работы.

*Примечания.*

1. *Отметка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие описки или недочета, если ученик дал оригинальное решение, свидетельствующее о его хорошем знании.*
2. *Положительная отметка «3» может быть выставлена ученику, выполнившему работу не полностью, если он безошибочно выполнил более половины объема всей работы.*

### **Оценка текущих письменных работ**

При оценке повседневных обучающих работ по информатике учитель руководствуется указанными нормами оценок, но учитывает степень самостоятельности выполнения работ учащимися, а также то, насколько закреплён вновь изучаемый материал.

Обучающие письменные работы, выполненные учащимися вполне самостоятельно с применением ранее изученных и хорошо закреплённых знаний, оцениваются так же, как и контрольные работы.

Обучающие письменные работы, выполненные вполне самостоятельно, но только что изученные и недостаточно закреплённые правила, могут оцениваться на один балл выше, чем контрольные работы, но отметка «5» и в этом случае выставляется только за безукоризненно выполненные работы.

Письменные работы, выполненные в классе с предварительным разбором их под руководством учителя, оцениваются на один балл ниже, чем это предусмотрено нормами оценки контрольных письменных работ. Но безукоризненно выполненная работа и в этом случае оценивается баллом «5».

*Домашние письменные работы оцениваются так же, как классная работа обучающего характера.*

### **Оценка практических работ**

**Отметка «5»** Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических



работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

**Отметка «4»** Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Имеются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3»** Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени. Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.

**Отметка «2»** Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению работы. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

#### **Оценка устного ответа**

**Отметка «5»** выставляется, если учащийся: последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении

новых, ранее не встречавшихся задач; рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию учителя.

**Отметка «4»** выставляется, если учащийся: показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно; анализирует и обобщает теоретический материал; соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

**Отметка «3»** выставляется, если учащийся: демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе

предложенных ситуаций по образцу; допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; затрудняется при анализе и обобщении учебного материала; дает неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом; использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

**Отметка «2»** выставляется, если учащийся: не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов; не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов

и задач по образцу; допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учащихся и учителя.

#### **Критерии оценок для теста:**

Оценка «5» - 86% и выше

Оценка «4» - 71% - 85%

Оценка «3» - 50% - 70%

Оценка «2» - 49% и ниже

## Критерии оценивания проекта.

Оценивание проекта и его защиты проводится по 10 критериям от 0 до 5 баллов и высчитывается среднее арифметическое.

№ п\п	Критерии	Оценка в баллах
1.	Аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность проекта и значимость выполненной работы.	
2.	Объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми, материальное воплощение проекта.	
3.	Аргументированность предлагаемых решений, подходов, полнота библиографии, цитируемость.	
4.	Уровень творчества, оригинальность темы, подходов, оригинальность материального воплощения и представления проекта.	
5.	Качество записки: оформление, соответствие требованиям, качество эскизов, рисунков.	
6.	Качество ролика, оригинальность.	
7.	Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, убедительность.	
8.	Объем и глубина знаний по теме, эрудиция, межпредметные связи.	
9.	Педагогическая ориентация: культура речи, манера, импровизированное начало, удержание внимания аудитории.	
10.	Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность, дружелюбие.	

### Практическая работа на ЭВМ оценивается следующим образом:

#### - оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

#### - оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

#### - оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

#### - оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

#### - оценка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на ЭВМ по проверяемой теме.

**Тематическое планирование, 6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание</b>
1.	Информационное моделирование	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира. «Информация вокруг нас. Информационные технологии». Входная диагностическая работа.	1	Объект. Множество. Имя объекта. Признаки объекта – свойства, действия, поведение, состояние. Информация вокруг нас. Информационные технологии
2.		Объекты операционной системы. «Работаем с основными объектами операционной системы». Практическая работа №1.	1	Операционная система. Объекты ОС рабочий стол, панель задач, значки, окна, контекстное меню. Свойства объектов ОС.
3.		Файлы и папки. Размер файла. «Работаем с объектами файловой системы». Практическая работа №2	1	Основные компьютерные объекты – файл и папка. Файловая система. Тип файла. Размер файла. Единицы измерения информации.
4.		Отношения объектов и их множеств. «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов». Практическая работа №3	1	Отношение. Отношения между множествами. Круги Эйлера.
5.		Отношение «входит в состав». Отношение «является разновидностью»	1	Схема состава. Последовательность разложения объектов на составляющие. Схема разновидностей.
6.		Разновидности объектов и их классификация. «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых документов». Практическая работа №4	1	Классификация объектов. Класс. Основание классификации. Естественная и искусственная классификации. Вспомогательные классификации. Классификация компьютерных объектов.
7.		Системы объектов. «Знакомство с графическими возможностями текстового процессора». Практическая работа №5	1	Системный подход. Система. Структура. Системный эффект. Система и окружающая среда. Входы и выходы системы. Система как «черный ящик»
8.		Персональный компьютер как система. «Знакомство с графическими	1	Компьютер как надсистема и подсистема. Интерфейс. Аппаратный, программный,

	возможностями текстового процессора» (продолжение). Практическая работа №5		аппаратно-программный и пользовательский интерфейсы.
9.	Как мы познаем окружающий мир. «Создаем компьютерные документы». Практическая работа №6	1	Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира – ощущение, восприятие, представление. Абстрактное мышление – понятия, суждения, умозаключения.
10.	Понятие как форма мышления. «Конструируем и исследуем графические объекты». Практическая работа №7	1	Анализ. Синтез. Сравнение. Абстрагирование. Обобщение. Определение понятия.
11.	Информационное моделирование. «Создаем графические модели». Практическая работа №8	1	Объект-оригинал. Модель. Моделирование. Натурная модель. Информационная модель. Разнообразие информационных моделей.
12.	Знаковые информационные модели. «Создаем словесные модели». Практическая работа №9	1	Словесные описания. Художественное описание. Научное описание. Математическая модель.
13.	«Создаем многоуровневые списки». Практическая работа №10	1	Выполнение практических заданий по созданию и редактированию многоуровневых списков в среде текстового процессора.
14.	Табличные информационные модели.	1	Правила оформления таблиц. Таблица типа «объекты – свойства» (ОС). Таблица типа «объекты – объекты – один» (ООО).
15.	«Создаем табличные модели». Практическая работа №11	1	Выполнение практических заданий по созданию и редактированию таблиц в среде текстового процессора. Добавление/удаление строк и столбцов в таблицу. Объединение ячеек в таблице. Табличные модели.
16.	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре». Практическая работа №12	1	Определение вычислительных таблиц. Взаимно-однозначное соответствие.
17.	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин. «Создаем информационные модели – диаграммы и графики». Практическая работа №13	1	График. Диаграмма. Зависимые и независимые величины.
18.	Наглядное представление о соотношении величин.	1	Круговые диаграммы. Столбчатые диаграммы. Оси категорий и

		«Создаем информационные модели – диаграммы и графики» (продолжение). Практическая работа №13		значений. Лепестковые диаграммы.
19.		Многообразие схем. «Создаем модели — схемы, графы и деревья». Практическая работа №14	1	Сущность схем. Примеры. Использование на практике.
20.		«Информационные модели на графах» Контрольная работа №1.	1	Граф и его составляющие. Ориентированные и неориентированные графы. Взвешенные графы. Семантическая сеть. Дерево и его составляющие. Иерархия. Иерархические системы. Использование графов при решении задач.
21.	Алгоритмика	Что такое алгоритм.	1	Задача. Последовательность действий. Алгоритм.
22.		Исполнители вокруг нас.	1	Исполнитель. Система команд исполнителя. Примеры исполнителей. Формальные исполнители и их характеристики. Автоматизация исполнителей.
23.		Формы записи алгоритмов.	1	Блок-схема. Геометрические составляющие блок-схемы. Программа.
24.		Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы.	1	Особенности линейных алгоритмов. Особенности построения блок-схемы линейного алгоритма.
25.		«Создаем линейную презентацию». Практическая работа №15	1	Инструменты рисования в программе создания презентаций. Копирование и редактирование слайдов. Создание презентации из нескольких слайдов.
26.		Типы алгоритмов. Алгоритмы с ветвлениями.	1	Особенности алгоритмов с ветвлениями. Особенности построения блок-схемы алгоритма с ветвлением.
27.		«Создаем презентацию с гиперссылками». Практическая работа №16	1	Макеты слайдов разных типов в программе для создания презентации. Создание гиперссылок. Создание презентации из нескольких слайдов, имеющую разветвленную структуру.
28.		Типы алгоритмов. Алгоритмы с повторениями.	1	Особенности алгоритмов с повторениями. Особенности построения блок-схемы алгоритма с повторением.
29.		«Создаем циклическую презентацию». Практическая работа №17	1	Создание презентации из нескольких слайдов. Организация непрерывной циклической демонстрации презентации.

30.		Знакомство с исполнителем Чертежник. Управление исполнителем Чертежник.	1	Исполнитель Чертежник. Абсолютное смещение. Относительное смещение. Вектор. Синтаксические и логические ошибки.
31.		Чертежник учится, или Использование вспомогательных алгоритмов.	1	Вспомогательный алгоритм. Основной алгоритм. Создание итоговой презентации по курсу информатики за 6 класс. Представление информации об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. Изучение объектов окружающего мира по их информационным моделям.
32.		Цикл ПОВТОРИТЬ n РАЗ.	1	Конструкция повторения.
33.		"Информационное моделирование, алгоритмика". Итоговая контрольная работа	1	Представление информации об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. Изучение объектов окружающего мира по их информационным моделям.
34.		"Выполняем итоговый проект" Практическая работа №18	1	Представление информации об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. Изучение объектов окружающего мира по их информационным моделям. Проверка знаний за курс 6 класс.

### Контрольно-измерительные материалы

Раздел	КИМ	Источник	№ урока	Примечание
Информационное моделирование	«Работаем с основными объектами операционной системы». Практическая работа №1.	Информатика: учебник для 6 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – Бином. Лаборатория знаний	2	Стр. 139
	«Работаем с объектами файловой системы». Практическая работа №2	Информатика: учебник для 6 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – Бином. Лаборатория знаний	3	Стр. 142
	«Повторяем возможности графического редактора –	Информатика: учебник для 6 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. –	4	Стр. 145

инструмента создания графических объектов». Практическая работа №3	Бином. Лаборатория знаний		
«Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых документов». Практическая работа №4	Информатика: учебник для 6 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – Бином. Лаборатория знаний	6	Стр. 149
«Знакомство с графическими возможностями текстового процессора». Практическая работа №5	Информатика: учебник для 6 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – Бином. Лаборатория знаний	7-8	Стр. 153
«Создаем компьютерные документы». Практическая работа №6	Информатика: учебник для 6 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – Бином. Лаборатория знаний	9	Стр. 167
«Конструируем и исследуем графические объекты». Практическая работа №7	Информатика: учебник для 6 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – Бином. Лаборатория знаний	10	Стр. 171
«Создаем графические модели». Практическая работа №8	Информатика: учебник для 6 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – Бином. Лаборатория знаний	11	Стр. 174
«Создаем словесные модели». Практическая работа №9	Информатика: учебник для 6 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – Бином. Лаборатория знаний	12	Стр. 177
«Создаем многоуровневые списки». Практическая работа №10	Информатика: учебник для 6 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – Бином. Лаборатория знаний	13	Стр. 184
«Создаем табличные модели». Практическая работа №11	Информатика: учебник для 6 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – Бином. Лаборатория знаний	15	Стр. 188
«Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре». Практическая работа №12	Информатика: учебник для 6 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – Бином. Лаборатория знаний	16	Стр. 197
«Создаем информационные модели – диаграммы и графики». Практическая работа №13	Информатика: учебник для 6 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – Бином. Лаборатория знаний	17-18	Стр. 200
«Создаем модели — схемы, графы и деревья». Практическая работа №14	Информатика: учебник для 6 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – Бином. Лаборатория знаний	19	Стр. 203

	Информационные модели на графах. Контрольная работа №1.	Босова Л. Л. Информатика. 6 класс : самостоятельные и контроль-ные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. — 64 с. : ил.	20	<a href="http://files.lbz.ru/pdf/978-5-9963-3467-4f.pdf">http://files.lbz.ru/pdf/978-5-9963-3467-4f.pdf</a>
Алгоритмика	«Создаем линейную презентацию». Практическая работа №15	Информатика: учебник для 6 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – Бином. Лаборатория знаний	25	Стр. 208
	«Создаем презентацию с гиперссылками». Практическая работа №16	Информатика: учебник для 6 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – Бином. Лаборатория знаний	27	Стр. 212
	«Создаем циклическую презентацию». Практическая работа №17	Информатика: учебник для 6 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – Бином. Лаборатория знаний	29	Стр. 217
	"Творческий проект". Итоговый проект	Информатика: учебник для 6 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – Бином. Лаборатория знаний	33-34	Стр. 220